

協作研究及發展(「種籽」)計畫 2011-2012：透過生活與社會課程（中一至中三）發展學生的公民能力
 認識深水埗基層家庭的生活素質
 （樂施會及聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學）

第五節 《搵食風雲》

教學成果：

完成本課節後，學生能夠

1. 認識香港在職基層人士的生活面貌，設身處地了解基層人士的處境和感受
2. 反思大眾對基層人士之看法，尊重不同階層人士的生活模式差異
3. 認識在職貧窮的概念

對象：中一學生

日期：9/5、14/5

時間：14/5（S.1M—10：10AM-11：20AM、S.1R—11：30AM：12：40PM 及 S.1Y—1：40PM：2：50PM）、9/5（S.1A—2：15PM-3：25PM）

時間：70 分鐘

上課形式：將學生分為四至五組，老師（甲老師負責 S.1M 及 1R；乙老師 S.1A 及 S.1Y）及樂施會可在各班課堂安排一至二名導師負責/協助部分課堂教學，即每次上課由一位學校老師及一至兩位樂施會導師負責。

活動流程：

分鐘	目的	活動	步驟	教學資源	學校/樂施會支援
15	讓學生了解活動安排	活動簡介	<ul style="list-style-type: none"> ● 分為 4 大組，每組約 10 人，組內再分為 2 人一組 ● 由老師講解《搵食風雲》棋盤玩法 （http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/resources.php?cat=8&id=8） ● 遊戲前準備，請參看棋盤內附設之<遊戲指南> 	《搵食風雲》棋盤二份 同學預備： 鉛筆 1 枝 膠擦 1 塊	活動主導：樂施會導師 協助：學校老師

分鐘	目的	活動	步驟	教學資源	學校/樂施會支援
				計算機二人一部 學生工作紙_搵食風雲一	
35	讓學生於棋盤遊戲中設身處地了解基層人士的處境和感受	分組進行棋盤遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宣佈棋盤遊戲開始及計時 2. 提醒學生注意出糧及繳納必要開支 3. 提醒學生紀錄個人收入 4. 全程 30 分鐘，並於最後 5 分鐘，預告學生遊戲結束 5. 完成遊戲後，讓學生點算積蓄及填寫工作紙（5 分鐘） 	計時器 《搵食風雲》棋盤二份	一位樂施會導師或學校老師作小組帶領，主要協助棋盤遊戲進行
20	讓學生反思角色處境及探討在職貧窮	遊戲後討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師/樂施會帶領小組討論 2. 學生可留於原來 4 個小組作討論 3. 討論可分為三大重點： <ol style="list-style-type: none"> a) 角色經歷 <ul style="list-style-type: none"> - 在活動中，你的生活是改善/轉差呢？ - 活動中的「機會」和「遭遇」，對哪些人較有利/不利？ b) 反思角色處境 <ul style="list-style-type: none"> - 你認為你的角色是在哪一社會階層？ - 試想像不同社會階層的人的日常生活。 - 活動中的角色，除了從經濟角度外，我們還可從哪些方面衡量是否貧窮呢？(如快樂、健康、社區關係.....等。) c) 探討在職貧窮 <ul style="list-style-type: none"> - 請同學一人一句描述你認為在職貧窮是怎樣。 - 在職貧窮會面對甚麼方面的困難 4. 總結及簡述概念：老師可就著在職貧窮及最低工資等作簡單介 	搵食風雲.ppt 學生工作紙_搵食風雲二 教師參考資料一_最低工資 教師參考資料二_在職貧窮	總結：學校老師 補充：樂施會導師

分鐘	目的	活動	步驟	教學資源	學校/樂施會支援
			紹及作總結。		
	1) 讓學生進一步鞏固所學的概念 2) 作為學生學習評估及為下一節的總結課作引子	延伸實踐活動	試在網上勞工署或招聘廣告，找出三份最不合理的工作，並列出不合理的條件待遇。	著學生下一節帶回分享	指導：學校老師

相關概念：

在職貧窮
最低工資

教師輔助參考資料：

樂施會：《樂施會香港貧窮報告：香港在職貧窮家庭狀況》

<http://www.oxfam.org.hk/filemgr/common/employment-and-poverty-in-hk-families-report-tc.pdf>

延伸閱讀：

香港社會服務聯會扶貧資訊網：在職貧窮

<http://www.poverty.org.hk/taxonomy/term/22>