

世界公民與全球糧食危機

教材簡介：

此教材由樂施會編製，以全球糧食危機為研習個案，探討世界公民的素質，鼓勵同學反思如何促進世界正面發展，改變不公義的現況。

教學重點：

世界公民、相互依存、聯合國、國際非政府組織、糧食危機

生活與社會課程（中一至中三）的相關單元：

核心單元（二十九）：世界公民與人道工作

基礎部份 – 世界公民的意識和對人道工作的貢獻

議題：

世界公民與全球糧食危機

與通識科的連系：

單元四：全球化

探討問題：全球化對人類來說是祝福還是詛咒？全球化有甚麼特徵和發展趨勢？世界各地的人怎樣回應全球化？為甚麼？

教學時間：

四節（每節 40 分鐘）

學習元素：

| | |
|-----|---|
| 知識 | <ul style="list-style-type: none">• 認識世界公民的背景和素質；• 認識聯合國和國際非政府組織如何推廣世界公民教育；• 認識全球糧食危機的成因和現況；• 了解不同地方的行動如何緩解全球糧食危機。 |
| 能力 | 協作、創意、理性及有效地討論、批判性／明辨性思考、分析技巧、代入角色、多角度思考、表達能力、自我反思 |
| 價值觀 | 同理心、尊重、公平、公義、責任 |

第一節

多元的身份

甲、建議教學流程：

| 時間 | 活動 | 主題 | 學與教資源 |
|-------|-----------|----------------|---|
| 20 分鐘 | 1. 分身不暇 | 反思何為多元身份,權利和義務 | <ul style="list-style-type: none">▪ 附件一_「你、我、他的身份」工作紙▪ 顏色筆 |
| 20 分鐘 | 2. 誰是世界公民 | 思考「世界公民」應具備的特質 | <ul style="list-style-type: none">▪ 附件二_「誰是世界公民」簡報▪ 附件三_「世界公民的素質」工作紙▪ 顏色筆 |

乙、活動詳情

活動 1：分身不暇（20 分鐘）

程序

1. 課前擬定人物名單：可以包括學生熟悉的人物如老師、校長、同班同學，以及公眾人物如奧巴馬、昂山素姬、馬拉拉等。（見教師參考資料一：三位國際知名人士的簡單資料）
2. 小組討論：
 - 每組獲分派一個角色和『附件一_「你、我、他的身份」工作紙』；
 - 小組討論所分派角色有甚麼身份，例如家庭中的崗位、職業、國籍、信仰等，然後寫在工作紙上；並思考各個角色的不同身份有甚麼權利和義務；
 - 在工作紙上替該人物畫上表情、衣物等作裝飾；
 - 小組匯報。
3. 總結：每個人都有多重多樣的身份，有些身份源於自己的主觀認同，例如信仰、學會會員；有些身份卻需要法律的認可，例如香港居民擁有香港居民身分證，其權利和義務都受基本法所保障。

教師參考資料一：三位國際知名人士的簡單資料

- 奧巴馬：爸爸、丈夫、美國人、美國總統、民主黨黨員、律師、基督徒、2009年諾貝爾和平獎得主
- 昂山素姬：媽媽、妻子、緬甸人、緬甸全國民民主聯盟主席、政治家、佛教徒、1991年諾貝爾和平獎得主
- 馬拉拉；女兒、巴基斯坦人、學生、女權活動倡導者、2011年國際兒童和平獎得主、2014年諾貝爾和平獎得主

活動 2：誰是世界公民（20 分鐘）

程序

1. 詢問學生有否聽過「世界公民」一詞，邀請學生在心中想一想誰人是「世界公民」。
2. 播放『附件二_「誰是世界公民」簡報』，詢問學生誰人是／不是「世界公民」。
3. 小組討論：
 - 每組獲派發『附件三_「世界公民的素質」工作紙』；
 - 小組討論「世界公民」應該具備甚麼知識（頭腦）、價值／情感（心）、行動（腳），然後寫在工作紙上；
 - 思考「世界公民」屬於主觀認同還是法律認可的身份？屬於主觀認同的身份有什麼含義和相應的行動？（主觀認同的身份不能強迫，行動是出於自發的。）
 - 小組匯報。

第二節

世界公民的出現和定義

甲、建議教學流程：

| 時間 | 活動 | 主題 | 學與教資源 |
|-------|----------------------------|-------------------------|--|
| 5 分鐘 | 1. 認識「世界公民」的起源和發展 | 「世界公民」的概念、起源以及當代發展 | -- |
| 10 分鐘 | 2. 認識聯合國和國際非政府組織如何推動世界公民意識 | 聯合國和國際非政府組織在推動世界公民教育的角色 | <ul style="list-style-type: none">▪ 附件四_聯合國和國際非政府組織的標誌▪ 附件五_「聯合國和國際非政府組織」簡報 |
| 10 分鐘 | 3. 何謂世界公民 | 「世界公民」的特質 | -- |
| 15 分鐘 | 4. 價值尺度 | 「世界公民」身份的重要性 | -- |

乙、活動詳情

活動 1：認識「世界公民」的概念、起源和發展（5 分鐘）

程序

1. 教師簡介「世界公民」的概念、起源和推廣。（見教師參考資料一：世界公民的概念、起源和推廣）

教師參考資料一：世界公民的概念、起源和推廣

概念

「世界公民」不單關心自己的社區和國家，也關心世界上其他地方的事情。他們關注世界上不平等的情況，了解不公義和貧窮的成因，亦願意承擔責任，身體力行挑戰貧窮，使世界變得更和平、更公義。

起源

眼見第二次世界大戰和猶太人遭大屠殺帶來的慘痛後果，51個國家的代表於1945年成立「聯合國」，期望促進世界和平。聯合國所訂立的《世界人權宣言》，由20世紀開始大大提升國際間的人權意識。

與此同時，全球化的發展令世界各國關係更加密切，透過新聞媒體和互聯網，人們更加了解世界各地發生的事情，亦明白個人的行為如何影響整個全球福祉（如環境污染、全球暖化），於是產生「世界公民」的概念。

「公民」的身份通常由主權國家以法律方式界定，有相應的權力與義務；雖然「世界公民」身份沒有法律約束力，但對公民參與及改善全球不公義有重要影響力。

推廣

九零年代開始，「世界公民」逐漸成為英國及一些較發達國家的校內課程，英國威爾斯的教育部門更出版了世界公民教育課程指引。在推動「世界公民」意識方面，國際非政府組織的角色和貢獻不容忽視，樂施會一直積極推廣世界公民教育；其他國際非政府組織在人權、人道主義、環境保護等議題上的倡議和貢獻亦令公眾了解個人與世界其他人的關係，明白自己應盡的責任和義務。

活動 2：聯合國和國際非政府組織推動世界公民意識（10 分鐘）

程序

1. 教師在黑板貼上印有聯合國和七個國際非政府組織標誌的紙張（『附件四_聯合國和國際非政府組織的標誌』），邀請學生走到台前，在各標誌附近寫上他們對這些組織的宗旨和工作有何認識。
2. 播放『附件五_「聯合國和國際非政府組織」簡報』，簡介聯合國和一些國際非政府組織，包括樂施會、世界自然基金會、無國界醫生、國際紅十字會、世界宣明會。

3. 活動總結：在過去半個世紀，國際非政府組織的數量和影響力都有顯著增長，1945年聯合國成立時，國際非政府組織的數量是2865，到1990年數目已上升至13,591。¹它們的工作喚起公眾對國際發展議題的關注，例如樂施會在2013年發起網上聯署，呼籲各國領袖盡快促成和談，和平解決敘利亞人道危機。同年，綠色和平披露蜆殼石油(SHELL)企圖在北極進行石油鑽探而可能觸發生態災難，喚起公眾對環境保護的意識。

活動3：世界公民的素質（10分鐘）

程序

1. 小組討論：世界公民應該有何素質，為全球福祉出一分力。（見教師參考資料二：樂施會眼中世界公民應有素質）

教師參考資料二：樂施會眼中世界公民應有素質

知識：

- 明白全球相互依存的概念
- 識全球發展與香港的關係了
- 解貧窮與不公義的成因認識
- 可持續發展的重要性

價值／情感：

- 反思個人與世界的關係，明白自身對世界的責任
- 尊重不同的文化與價值
- 切身處地感受貧窮與不公義的情況

行動：

- 身體力行，為個人行為對世界的影響負責
- 願意在社區以至世界層面作出行動，為建設更公平和可持續發展的世界而努力。

¹ Stephenson, Carolyn . "Nongovernmental Organizations (NGOs)." *Beyond Intractability*. Eds. Guy Burgess and Heidi Burgess. Conflict Information Consortium, University of Colorado, Boulder. Posted: January 2005
<<http://www.beyondintractability.org/essay/role-ngo>>.

活動 4：價值尺度 (Value Continuum) (15 分鐘)

進行活動時，可到操場或把課室的桌椅挪開，騰出空間進行活動。所有學生站在一條連繫兩極選擇的隱形線上，以站立的位置表達他們的選擇傾向。如果站在兩極的中央位置，表示對該議題持開放態度，如稍為靠邊站，就表示傾向認同那一邊的看法，之後老師可邀請個別同學解釋其選擇及背後理據。

完全贊成_____ | _____完全不贊成
中立

【如人數眾多或場地不方便走動，教師可在黑板畫一條線，邀請同學在線上標示位置，表達自己的立場。

這個活動可以讓學生看到一個群中各人的觀點與角度，亦可以讓學生以行動把理念「具體化」，並且明白意向不一定是「一刀切」的，從而讓學生反思一些關於世界公民的迷思。

程序

1. 界定空間：教師介紹線的兩端分別代表甚麼立場。
2. 提出「題目一：連自己和本地都「搞唔掂」，同我講「世界公民」根本無用。」
 - 讓學生靜思5-8秒，然後站到線的不同位置；
 - 教師可邀請個別同學解釋其選擇及背後理據；
 - 簡單綜合全班同學的立場和看法；
 - 簡單總結：我們可以同時做「好自己」、「好市民」、「好國民」、「世界公民」。這些身分不但可以同時並存，而且相輔相承。在這個全球化的時代，所有人的身分愈來愈多元。在這時代，單單做一個「好市民」、「好國民」，並不足以回應全球發展的需要，就算在國家層面，國與國之間亦有需要互相合作和幫助，不能獨善其身。
3. 提出「題目二：作為世界公民應該多做善事、捐錢給有需要的人。」
 - 讓學生靜思5-8秒，然後站到線的不同位置；
 - 教師可邀請個別同學解釋其選擇及背後理據；
 - 簡單綜合全班同學的立場和看法；
 - 簡單總結：讓世界現在與未來變得更公平和可持續，是生活在地球上每個人的責任，而非「善事」。貧窮和社會不公平，往往是源於人為及社會結構性因素；如果不從根源開始解決問題，就算人們捐再多錢，長遠未能徹底消滅貧窮問題，甚至令人誤解「不論我們做了甚麼破壞社會的事，只要捐錢，就能補償」、或是造就「施與者比受惠者高一等」的不平等心之態，繼而在社會造成更多不公平的狀況。

第三節

世界公民與全球糧食危機

甲、建議教學流程：

| 時間 | 活動 | 主題 | 學與教資源 |
|-------|--------------|----------------------|--------------------------------|
| 10 分鐘 | 1. 食物生產鏈 | 食物與自身的關係,以及全球相互依存的概念 | -- |
| 5 分鐘 | 2. 全球糧食狀況 | 全球糧食狀況及饑餓人口分佈 | 短片_食物與你 Part 1 失衡的糧食系統 (概覽) |
| 15 分鐘 | 3. 全球饑餓,我有責任 | 我們的生活模式如何導致糧食系統失衡 | 附件六_糧食議題咭 (共五份) |
| 10 分鐘 | 4. 全球饑餓原因 | 造成全球糧食危機的主要原因 | 附件七_「全球饑餓原因」簡報 |

乙、活動詳情

活動 1：食物生產鏈（10 分鐘）

程序

1. 查詢學生今天（或昨天）吃過甚麼午餐，由此開展一連串的討論去了解「全球相互依存」的概念。此活動亦可準備學生投入其後的活動，學習全球糧食危機的議題。
2. 教師邀請學生走到台前排成一條「食物生產鏈」，探討一個飯盒從哪裡來？會到哪裡去？

例子：一盒餐蛋飯。

堆填區？ ← 餐蛋飯 ← 街市飯堂 ← 食物（米飯、蔬菜、豬肉、雞蛋）批發商 ← 泰國米農、中國豬農、本地菜農、美國雞蛋生產者
循環再造或再用？
(如學生不了解產地，鼓勵他們作臆測)

3. 讓學生反思：

- 一個飯盒背後，有多少人的心血在其中，而我們又與他們有甚麼關係？
- 如果沒有人願意耕種，住在城市的我們可以怎樣獲得食物？
- 食物是每個人不可或缺的必需品，對於大多數不耕而食、不織而衣的城市人，全賴全球農民的努力，才能過著豐衣足食的生活。

活動 2：全球糧食狀況（5 分鐘）

程序

1. 播放短片。

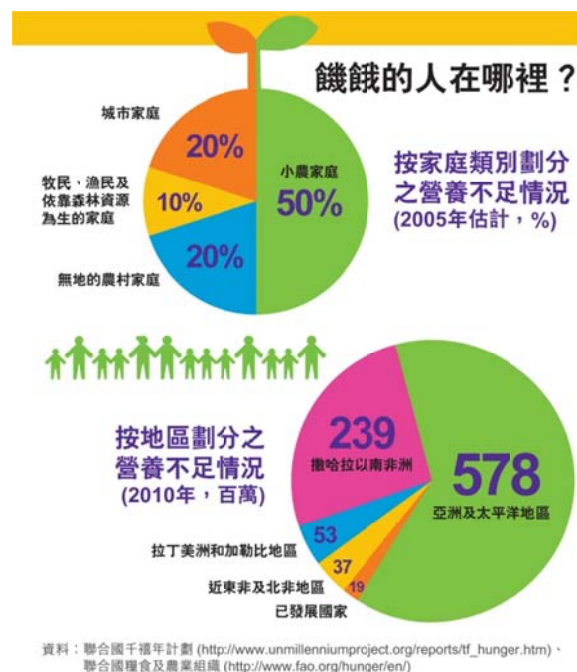
食物與你 Part 1 失衡的糧食系統（概覽）

http://www.cyberschool.oxfam.org.hk/res_search.php?s=3&ss=301&c=144&res_ssid=20304&resources_id=305

或

<http://www.youtube.com/watch?v=WDzESFCSUHY>

2. 影片重點：現時，全球有近九億處於長期飢餓當中（聯合國糧食及農業組織，2012年10月）。在這9億饑餓人口中，近80% 正是為全球提供糧食的小農、漁民、牧民及無地僱農，其中又以婦女佔大多數。大部份的饑餓人口分佈在亞洲、太平洋地區和撒哈拉以南的非洲。



活動 3：全球饑餓，我有責任（15 分鐘）

程序

1. 以**平衡剪接**的形式讓學生了解全球糧食危機與發達國家的生活模式有關，以及反思作為「世界公民」的責任。

平衡剪接(split-screen)：在劇場中，形容兩幕情境同時在台上發生，可用於強調或對比故事的其中一個主題或面向。

2. 將學生分成小組，每組六人（組內再分兩個三人小組）。
3. 分發給每組『附件六_糧食議題咭』的其中一項糧食議題，咭上有兩個情境，每三個同學負責以默劇演繹其中一個情境。（若時間有限，教師可以請學生在組內猜測兩個情境的關聯，作簡單報告，省掉默劇表演環節，直接跳到活動4。）
 - 情境一和二是因果關係，情境一是城市人的生活或飲食習慣、情境二是饑餓人口的生活狀況。
4. 每組輪流到台前表演。
5. 注意：表演時，兩幕情境要同時發生，其他同學則要猜測究竟該兩幕正表現了甚麼與糧食議題有關的狀況，兩個情境之間有甚麼關係。
6. 為了讓觀眾更易理解某一情境，教師可叫一組內的其中一邊停下動作，另一邊則可以對白配合動作演繹情境，完成後輪到另外一邊。
7. 完成表演及猜測後，表演的組別可讀出咭上的文字。教師鼓勵學生繼續思考兩個情境的關係。

活動 4：全球饑餓原因（10 分鐘）

程序

1. 播放『附件七_「全球饑餓原因」簡報』，從而解釋活動3所使用的『附件六_糧食議題咭』中兩個情境的關聯，以及帶出全球糧食危機的主要原因。

第四節

世界公民回應糧食危機

甲、建議教學流程：

| 時間 | 活動 | 主題 | 學與教資源 |
|------|-----------------|-----------------|------------------|
| 10分鐘 | 1. 我有感受 | 饑餓人口的需要 | 附件八_「Akiru的故事」簡報 |
| 15分鐘 | 2. 每個人都吃得飽，如果…… | 解決糧食危機的方法 | 附件九_創意碟子 |
| 10分鐘 | 3. 世界公民的行動 | 「世界公民」行動的兩個重要面向 | 附件十_「世界公民的行動」簡報 |
| 5分鐘 | 4. 總結 | 「世界公民」的概念 | -- |

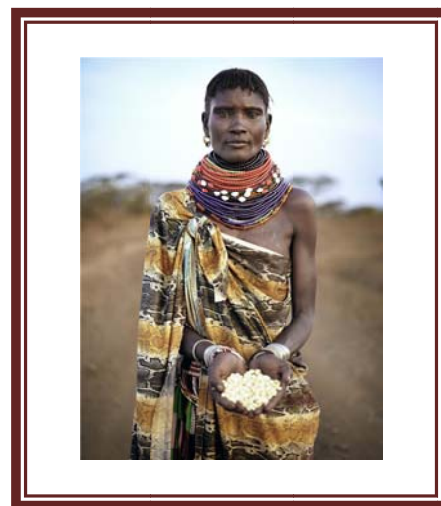
乙、活動詳情

活動1：我有感受（10分鐘）

程序

1. 播放『附件八_「Akiru的故事」簡報』，請學生分組討論以下問題，然後作簡單匯報：

- 猜猜相片拍攝於何時何地？
- 相中人拿著甚麼？為甚麼？
- 細心留意，相中人的年紀、性別如何？
- 他／她有沒有家人？
- 他／她此刻有何感受和盼望？



2. 讓學生閱讀「閱讀資料一：Akiru的故事 (2011)」，並分組進行簡單討論：

- 看完這個故事，你最深刻是甚麼？
- 嘗試代入Akiru的處境，你有甚麼感受？
- 如果你見到Akiru，你會對她說甚麼？
- 作為一個香港的中學生，你和Akiru有甚麼關係？
- 你對Akiru有責任嗎？

閱讀資料一：Akiru的故事 (2011)

照片中的婦女叫Akiru Lotege，今年30歲，住在肯亞北部的圖爾卡納，她手中拿著一天的食物份量（粟米）。

Akiru的丈夫因病去世，她要獨力撫養7個小孩，最大的兒子唸小學三年級。

圖爾卡納受極端氣候變化影響，以前一年有兩個雨季，現在七年才有兩個。Akiru一家本以畜牧為生，因為旱災，草地變為沙漠，Akiru和村民既不能耕種，又飼養不了牲畜，整個部落都陷於饑餓之中。

政府只著重發展人口較密集的中部地區，認為北部的畜牧業已經過時，故沒有投放資源於圖爾卡納。Akiru找不到工作，有時只能做一些散工，賺取少許金錢購買一包糖，然後加水煮開餵哺嬰兒。Akiru因為營養不良，沒有充足奶水供應孩子。

Akiru已經很久沒有吃過肉了，間中她會煮野生的豆莢，味道苦澀，她並不喜歡。有時慈善組織配給的食物已經吃完，新的又未到，Akiru一家就要餓著肚皮睡覺。孩子整晚在哭，Akiru一邊想著粟米，一邊唱歌安撫小孩，經常徹夜未眠，她認為這些日子是最難捱的時光。

活動2：每個人都吃得飽，如果……（15分鐘）

程序

1. 小組活動：

- 討論如何完成這句句子：所有人都吃得飽，如果……；
- 每組獲分發『附件九_「創意碟子」』，學生在碟子分享讓所有人吃得飽的點子，可以以文字附以圖畫或拼貼等方式來表達內容；
- 學生可以從個人或國際非政府組織等層面去思考，也可以分短期（如3個星期）及長期（如3年）的計劃；
- 教師讓部份組別到台前作分享，並幫助學生將建議作歸納，看看有多少類型行動，從而培養他們的綜合能力。

活動3：世界公民的行動（10分鐘）

程序

1. 播放『附件十_「世界公民的行動」簡報』，讓學生了解「世界公民」行動的兩個重要面向：

- 全球的思考，本地的行動 — 這類公民行動是透過在本地的行動以改善全球；
- 全球的思考，全球的行動 — 主要是指不同國家的不同團體共同合作，以改善世界為責任。

活動4：「世界公民」的概念（5分鐘）

程序

1. 查詢學生在完成四課節的學習後，是否認同自己是世界公民，然後選一些學生解釋他們的取向。

2. 教師總結四課節的主旨：

- 本課題由探討每個人的多元身份開始，帶出全球化，聯合國和國際非政府組織如何促使「世界公民」概念的出現，而世界公民又應具備哪些特質；
- 接著帶出世界公民會關心發展及貧窮議題，例如勞工問題、國際衝突、兩性平等、氣候變化、可持續發展等；
- 而在全球糧食危機的個案中，全球相互依存的現象清晰可見，因著全球化的發展，世界各地的人的遭遇正互相牽連、互相影響。

- 教師可以鼓勵學生相信每個人都有能力帶來改變—我們的行為可以令世界變得更好或更差，身為世界公民，學生應擴闊自己的視野，提高對周遭事物的敏感度，並以積極的行動回應身邊、本地以至全球的需要。