

《跟着書本去旅行》自學教材示例二：文化景點

世界遺產——都江堰（上）20250930

影片出處：

<https://tv.cctv.com/2025/09/30/VIDEGHV1VVabLedLvyCWTGie250930.shtml?spm=C59377.P5SIX4agqabL.ErbnzlsV0P71.352>（18'56"）

一. 旅遊與款待科自學教材簡介

| | |
|--------|--|
| 配合課題 | 課題三：地理名勝 — 景點的類型； 主要旅遊區域：亞洲 —— 中國 課題一：旅遊導論 — 赫曼（Hudman）的旅遊動機模式 |
| 學習目標 | 知識：認識國家文化與風俗及各類旅遊資源 |
| | 技能：運用溝通協作、慎思明辨及自學能力 |
| | 態度：培養對我國文化及旅遊資源的欣賞和尊重 |
| 延伸閱讀材料 | 東晉常璩《華陽國志·蜀志》 |
| 課前預習 | 學生自行於課前「觀看影片」及完成「自學工作紙」 |
| 課堂活動 | 分組討論與教師總結（10分鐘） |

二. 影片運用建議

課前預習：藉「翻轉課堂」模式，著學生課前「觀看影片」及完成「自學工作紙」。

課堂教學：教師教授以下部分時，可與影片相呼應，並引導學生探究相關學習要點。

| 學習要點 | 分組討論與教師總結 |
|---|---|
| 課題三：地理名勝 <ul style="list-style-type: none">景點的類型主要旅遊區域：亞洲 —— 中國 課題一：旅遊導論 <ul style="list-style-type: none">赫曼（Hudman）的旅遊動機模式 | <ul style="list-style-type: none">分辨旅遊景點的類別認識國家的旅遊資源探討旅客的旅遊動機 |

「世界遺產——都江堰」自學工作紙〔教師版〕

影片出處：

<https://tv.cctv.com/2025/09/30/VIDEGHV1VVabLedLvyCWTGie250930.shtml?spm=C59377.P5SIX4agqabL.ErbnzlsV0P71.352> (18'56'')

觀看影片，完成以下各題：

1. 1974年修築都江堰期間發現了哪一文物？(05'15"-17'')
東漢李冰石像（治水人物）
2. 發現題1的出土文物後，當局如何處理？(05'27''-06'15'')
馬上停止工程，通知四川省文物局的專家鑑定，清理後運送到伏龍觀作文物保護
3. (a) 都江堰水利工程的主要用途是甚麼？(11'41''-12'15'')
主要用途：減少（岷江西岸）洪災、（岷江東岸）旱災／引水灌溉（成都平原）／疏通成都航道
(b) 根據 Swarbrooke 的四種主要景點類型，都江堰可被分為哪一類景點？
景點類型：「人工」但非為吸引旅客而建的景點
4. 根據赫曼的旅遊動機模式，列出「書本旅行團」前往都江堰旅遊的三個旅遊動機。（提示：可考慮三位來自四川農業大學的同學的主要旅遊目的與行程）
 - 好奇心：旅客為了滿足自己的好奇心、求知慾或探險精神而旅遊
同學想了解更多都江堰水利工程的設計者與指揮者李冰的事跡以及工程修建的經過
 - 尋根：旅客是為了尋根或認識自己國家的文化而旅遊
同學想探索自己的故鄉歷史，見證祖先偉大的建設
 - 精神審美：旅客為了滿足心靈上的需要，例如欣賞奇異美麗的自然界事物、歷史古蹟而旅遊
同學遊覽岷江一帶的壯美河山，以及伏龍觀等歷史古蹟

「世界遺產——都江堰」自學工作紙〔學生版〕

影片出處：

<https://tv.cctv.com/2025/09/30/VIDEGHV1VVabLedLvyCWTGie250930.shtml?spm=C59377.P5SIX4agqabL.ErbnzlsV0P71.352> (18'40")

觀看影片，完成以下各題：

1. 1974 年修築都江堰期間發現了哪一文物？

2. 發現題 1 的出土文物後，當局如何處理？

3. (a) 都江堰水利工程的主要用途是甚麼？

- (b) 根據 Swarbrooke 的四種主要景點類型，都江堰可被分為哪一類景點？

4. 根據赫曼的旅遊動機模式，列出「書本旅行團」前往都江堰旅遊的三個旅遊動機。（提示：可考慮三位來自四川農業大學的同學的主要旅遊目的與行程）
