

學校分享（三）
在歷史科的學與教
緊密地結合主要課程發展重點
及其他課程措施

2019年12月6日

葉偉文

聖公會蔡功譜中學

歷史科科主任

個人、社會及人文教育

學習經歷

個人發展

道德及社會價值觀

學習與生活上所遇到有關個人、社會及環境的議題

建立有意義的關連

七個主要課程發展重點



* PSHE 一直以來的良好做法

PSHE 學習領域內以及跨學習領域間的科組協作
提供全方位學習活動

學會學習2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

促進學生全人發展

全方位學習

多元出路

全方位學習

七個學習宗旨

五種基要學習經歷
德育及公民教育 智能發展 社會服務 體藝發展 與工作有關的經驗

全方位學習

中四至中六

高中

中一至中三

初中

小一至小六

小學

幼兒班至高班

幼稚園

核心科目

中國語文
英國語文
數學
通識教育科

選修科目

20個選修科目
應用學習
其他語言

其他學習經歷

德育及公民教育
社會服務
藝術發展
體育發展
與工作有關的經驗

四個關鍵項目：達至主要更新重點(初、高中)

STEM 教育和資訊科技教育、價值觀教育(包括德育及公民教育與基本法教育)、跨課程語文學習(包括閱讀)等

中國語文教育

學習領域

英國語文教育

學習領域

數學教育

學習領域

科學教育

學習領域

科技教育

學習領域

個人、社會及人文教育

學習領域

藝術教育

學習領域

體育

學習領域

常識科

價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康

價值觀和態度 七種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛

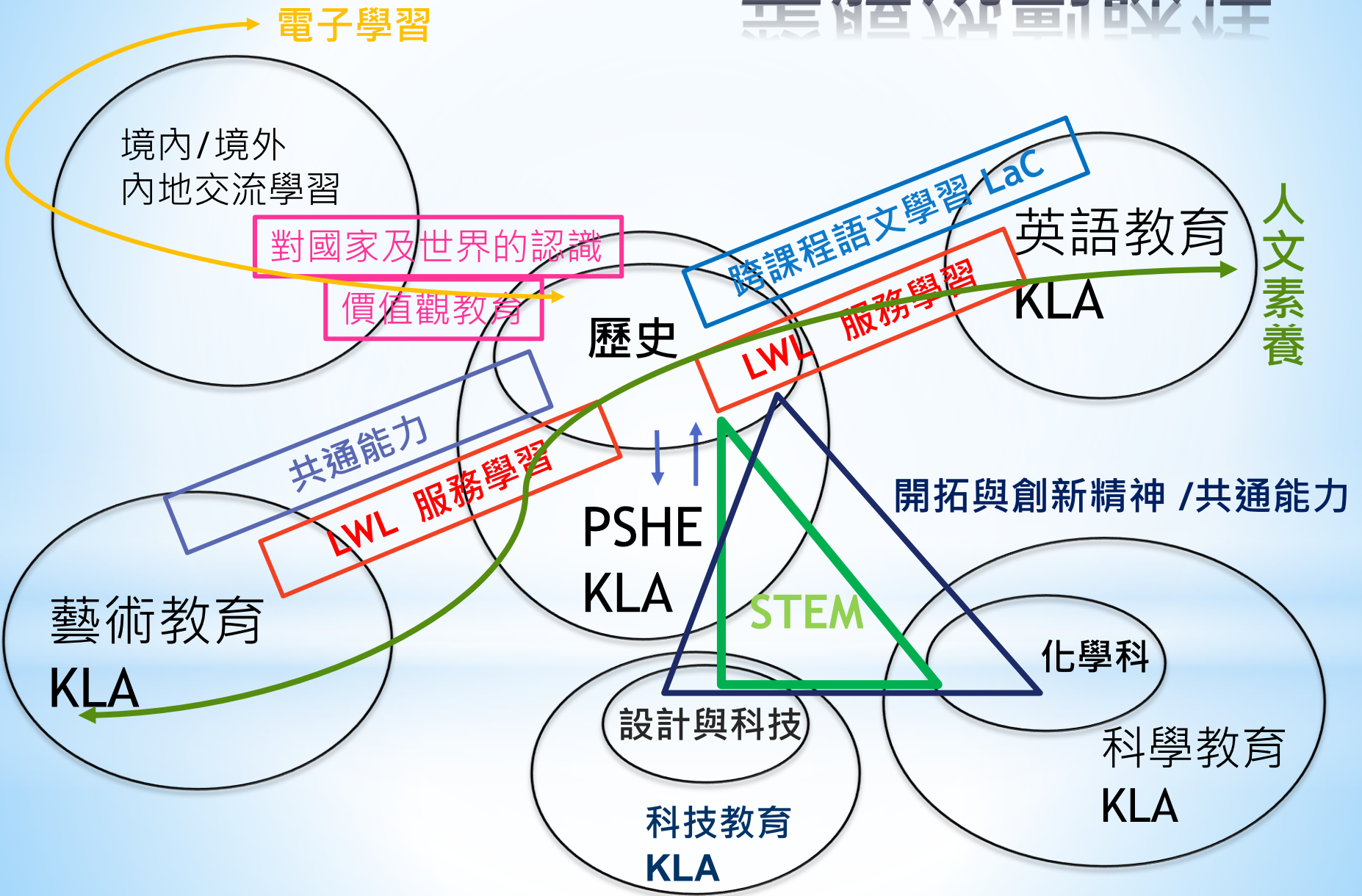
共通能力

- 基礎能力
- 溝通能力
 - 數學能力
 - 運用資訊科技能力
- 思考能力
- 明辨性思考能力
 - 創造力
 - 解決問題能力
- 個人及社交能力
- 自我管理能力
 - 自學能力
 - 協作能力



教育局
Education Bureau
2017

整體規劃課程



整體規劃課程



由上而下的規劃

P

學校周年計劃

關注事項

校長

副校長

KLA統籌

科主任

科任老師

學生學習

E

I

商議協作規劃

學校周年計劃

關注事項

校長

科主任

科主任

科主任

科任老師

科任老師

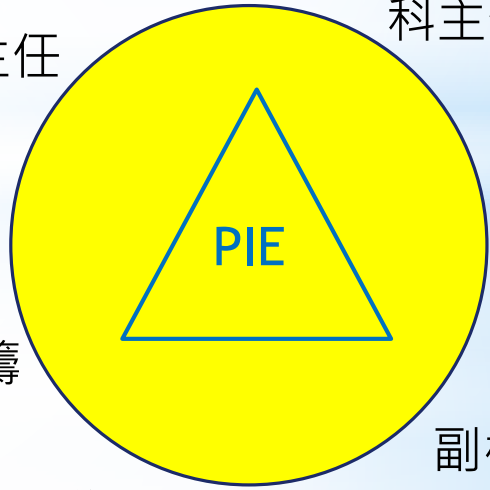
KLA統籌

KLA統籌

學生學習

副校長

KLA統籌



初中歷史科的一些課題

人類文明的發源

近代歐洲的興起

20世紀的
國際合作

初中歷史科的課程綱要

個人、社會及人文教育學習領域
| 歷史科課程指引 (中一至中三)



課程發展議會編訂

香港特別行政區政府教育局建議學校採用
二零一九

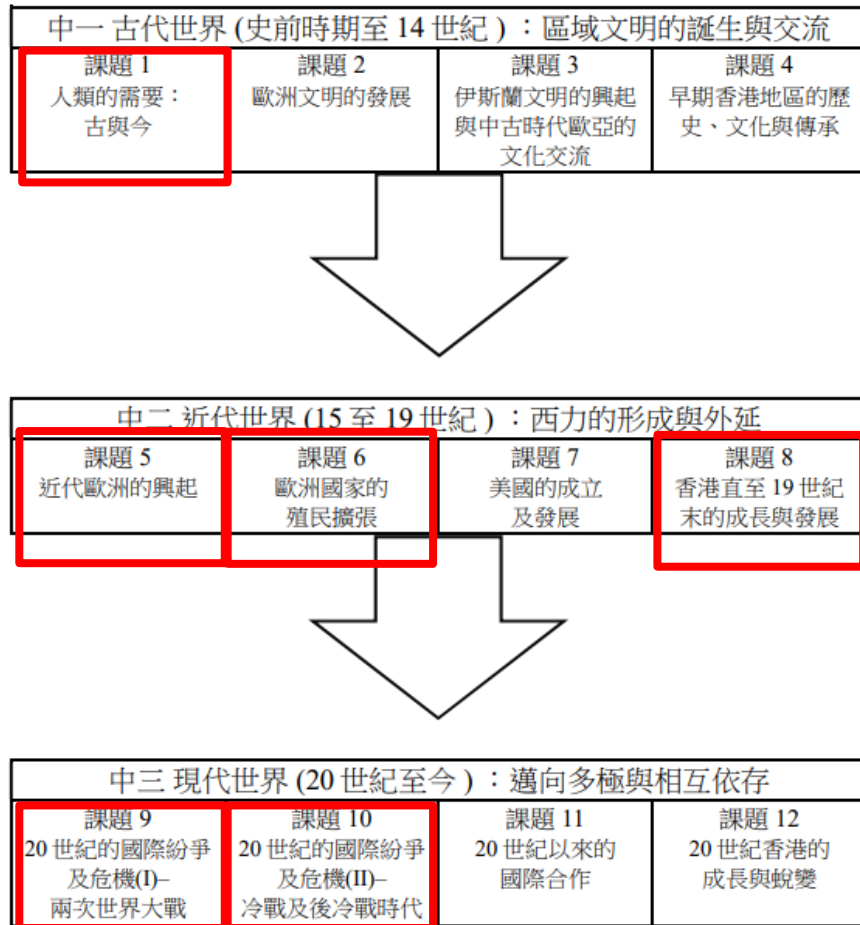


圖 2.1 初中歷史科課程組織

人類的需要：古與今

跨學習領域的協作 SHTEM課程

科學Science

歷史History

科技Technology

機械Engineering

數學Mathematics

人類早期文明的出現是源於滿足哪些基本需要？

今天我們的需要與古代人類相比，有何相似與不同之處？



共通能力及其綜合運用
以綜合方式發展和運用共通能力

明辨性
思考

創造力

解決
問題

整全性思考能力



溝通

協作

解決
問題

協作式解決
問題能力



其他綜合運用
共通能力的例子



綜合運用共通能力的例子

學習及運用
歷史和科學知識
探索、溝通、合作
解決問題

人類的需要：古與今

什麼因素促進了文明的發展？

課題 5：近代歐洲的興起

人文主義的出現對當時的思想帶來重大改變

跨學習領域的協作

歷史與VA



人文素養

相信自己是獨特的和有價值的，擁有開放的心態。對自己有高期望和經常追求卓越

個人

愛護環境，熱愛大自然和關注可持續發展

環境及自然

尊重別人，平等對待他人，關注他人的福祉和願意為共同福祉作出貢獻

他人

提升對人類和自然的福祉的關懷

對美的欣賞

歷史與文化

加強對美的欣賞的能力

欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化

5. 近代歐洲的興起
從神本走向人本：
文藝復興與宗教改革

課題9. 20世紀的國際紛爭 及危機 (I)

— 兩次世界大戰 **Poppy Appeal**

歷史 × **英語** × **社會服務 (LWL)**

跨課程語文學習 (LaC)

English Interviews

語文運用

社會服務 (LWL)

促進對國家及世界的認識：一戰華工兵團 CLC

人類從兩次世界大戰中
汲取什麼教訓？

普世價值：人文關懷



人文素養

相信自己是獨特的和有價值的，擁有開放的心態，對自己有高期望和經常追求卓越

個人

愛護環境，熱愛大自然和關注可持續發展

環境及自然

尊重別人，平等對待他人，關注他人的福祉和願意為共同福祉作出貢獻

他人

提升對人類和自然的福祉的關懷

對美的欣賞

加強對美的欣賞的能力

歷史與文化

欣賞和傳承作為人類共同經歷的歷史與文化

課題 9 20 世紀的國際紛爭及危機 (I)- 兩次世界大戰

從閱讀中學習

最終邁向跨課程閱讀 RAC

Reading across Curriculum

初中歷史科電子閱讀獎勵計劃2019



校外考察 x 電子學習

歷史科考察易：長洲太平清醮





電子學習

通過運用資訊科技
提升學與教效能



自主學習



容易地獲取資訊



建構及應用知識



開放而靈活的
學習模式



突破課堂和
上課時間的限制



發展高階
思維能力



通過分享和協作
加強學習的參與

設計理念：戶外考察中不同階段的電子教與學

	教師	學生
出發前	整合材料 設計考察題目	透過電子學習 平台進行預習
考察中	支援學生 考察點額外講解 即時通訊提供資料 即時提供回饋	自主探索 回應電子平台問題
回程後	補充資料	延伸活動

電子學習

透過應用電子媒介
達至學習的目標。

課題6. 歐洲國家的殖民擴張

歐洲國家殖民擴張的原因

歐洲國家殖民擴張的原因：傳教士的毅力與熱誠
馬禮遜墓

參觀鄭觀應故居

東亞國家如何面對歐洲國家的擴張？

價值觀教育

從歷史、地理了解「一國兩制」

促進對國家及世界的認識

了解國家的歷史、文化、經濟、科技等方面的發展

認同國民身份，並具備世界視野

發展全球視野和
跨文化能力



促進對國家及世界的認識

建立學生的國民和世界公民
身份的認同

學習：

- 中國歷史與中華文化
- 國家的當代發展

加強：

- 學生的全球知識和視野，幫助他們了解複雜、多樣化和相互依存的世界

國家和世界公民
的意識和素養

認同國民身份，並具備世界視野

**發展全球視野和
跨文化能力**

哈爾濱俄羅斯大街：找到哪些族裔人士？

課題 8： 香港直至 19 世紀末的成長與發展

歐美與其他少數族裔人士
對香港的貢獻

學與教資源

學習的地方不再局限於課室

豐富和拓寬學生的學習，以推廣七個主要課程發展重點



謝謝！
歡迎提問及分享！

葉偉文
歷史科科主任
聖公會蔡功譜中學
何文田忠孝街101號
27600463

