

個人、社會及人文教育學習領域：
高中歷史科優化課程框架

學校問卷調查

目的

本問卷旨在蒐集學校推行高中歷史科優化課程的準備情況和支援需要的意見。現邀請所有開設或擬開設高中歷史科課程的學校填寫本問卷。

背景

教育局持續審視歷史科課程（中四至中六）在學校推行的情況，以配合教育發展趨勢，提升學與教效能，並呼應行政長官在近年《施政報告》中強化歷史教育和愛國主義教育的施政重點。

「優化高中歷史科課程工作小組」、「課程發展議會—香港考試及評核局 歷史委員會」、「課程發展議會個人、社會及人文教育委員會」及「課程發展議會」經過深入討論，提出相關優化課程框架，促進學生學習與時並進。教育局現就優化課程推行支援措施，誠邀所有開設或擬開設高中歷史科課程的學校填寫本問卷提供意見，讓支援措施更能配合學與教的需要。

問卷及課程文件

本問卷及《高中歷史科優化課程框架》可在以下教育局課程發展處個人、社會及人文教育組網頁下載：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/ssch_h_opt.html



有關填寫本問卷的事項

每所有開設或擬開設高中歷史科課程的學校只需交回一份填妥的問卷。

截止日期

請學校在2025年11月10日（星期一）或之前，以郵寄或電郵（cdopshe51@edb.gov.hk）方式，把填妥的問卷交回（請註明學校編號）。郵寄地址如下：

香港灣仔皇后大道東213號

胡忠大廈13樓1319室

教育局課程發展處

個人、社會及人文教育組

高級課程發展主任（個人、社會及人文教育）5

（學校編號：___ ___ _ _ _ _ _ _ _ _）

個人、社會及人文教育學習領域

高中歷史科優化課程框架

學校問卷調查

填寫問卷前，請先閱讀《高中歷史科優化課程框架》。

學校背景

貴校

☐ 正開設高中歷史科，修讀學生人數為：

中四（ ）；中五（ ）；中六（ ）

☐ 擬於 _____ 學年開設高中歷史科

課程特色與公開評核

1. 高中歷史科優化課程的課程結構和內容組織與初中歷史科課程相銜接，並以現行高中課程為基礎，更新及整合不同課題的內容。

按照本局通函第 170/2025 號中的優化課程特色，以及《高中歷史科優化課程框架》所建議的單元、課題和學習重點，你還有關於學習重點的其他建議嗎？

☐ 有（請註明）： _____

☐ 否 _____

2. 高中歷史科優化課程的必修部分由三個單元組成，以宏觀角度建立學生對近現代世界史和國家歷史主要發展的基本認識。

從學與教角度，你認為哪個單元學生較感興趣和較易掌握？哪個單元難點較多？

如選擇提供意見，請填寫： _____

3. 高中歷史科優化課程的選修部分延展和深化必修部分的學習內容，並照顧學生的學習多樣性，提供兩個歷史專題供他們選讀。

貴校擬開設選修部分的哪個單元？原因為何？

☐ 單元 4 合作與發展：十九世紀中以來的國際合作

原因：_____

☐ 單元 5 漂泊與自強：十九世紀中以來的海外華人

原因：_____

☐ 尚未決定

原因：_____

4. 在培養學生的家國情懷、國民身份認同和世界視野，建立正確的價值觀和態度方面，高中歷史科優化課程較現行課程哪方面更明確？

如選擇提供意見，請填寫：_____

5. 配合優化高中歷史科課程，同步亦須優化現行的公開考試。建基於現行的評核模式，請就以下兩方面提供具體建議：

(a) 提供更多元化的題型，以增加評核的靈活性與客觀性

如選擇提供意見，請填寫：_____

(b) 因應課程的改動，你認為卷一和卷二在公開考試的佔分比重應如何調整？

如選擇提供意見，請填寫：

支援措施

6. 在有效實施高中歷史科優化課程時，下列哪些是貴校的重要考慮因素？（可選擇不多於三項）

- ☐ 學校分配給優化課程的課時
- ☐ 科主任的課程領導和規劃等專業能力
- ☐ 學科教師的學科知識和能力
- ☐ 學科教師對課程內容的深度和廣度，以及對各課題的教學重點的掌握
- ☐ 提升學生學習歷史科的興趣
- ☐ 學與教資源的支援
- ☐ （課題：_____）
- ☐ 其他（請註明）：_____

7. 貴校認為教師最需要下列哪類專業發展課程？（可選擇多於一項）

- ☐ 課程詮釋
- ☐ 學與教策略
- ☐ （例如：_____）
- ☐ 知識增益
- ☐ （課題：_____）
- ☐ 課程領導與規劃
- ☐ 學習評估和回饋
- ☐ 其他意見／建議：_____

8. 貴校預計有多少位教師會參加本局舉辦與優化課程相關的專業發展課程？

人數：_____位

9. 其他意見（如有）：

學校名稱：

學校編號：

--	--	--	--	--	--

校長姓名：

校長簽署：

填寫日期：

