附件二

科技教育學習領域：

小學資訊與創新科技科

學校問卷調查

目的

本問卷旨在蒐集學校對有關推行《小學資訊與創新科技課程》及相關支援措施的意見。

背景

2. 科技教育是本港學校課程的八個學習領域之一。隨着創新及數字科技迅速發展，學校課程持續更新，同時推動教育數字化轉型，小學階段的科技教育亦須與時並進，讓學生從小建立穩固的創新科技學習基礎。

3. 《2025 年施政報告》提出有關發表中小學數字教育藍圖，以及優化中小學銜接的資訊和創新科技教育課程。課程發展議會隨後在 2026 年 6 月發表了《中小學數字教育發展藍圖》，當中提出在 2026/27 學年推出小學資訊與創新科技課程框架。《2026 年施政報告》亦進一步提出檢視小學的科技教育，作為推動數字教育和 STEAM 教育的措施之一。

4. 配合政府政策方向，課程發展議會科技教育委員會於2026年5月，成立專責委員會，檢視小學科技教育的情況，並發展《小學資訊與創新科技課程》。專責委員會於2026年9月，向課程發展議會科技教育委員會提交《小學資訊與創新科技課程框架（擬定稿）》及建議展開諮詢，獲得科技教育委員會接納。

有關填寫本問卷的事項

5. 填寫問卷前，請先閱讀隨附的《小學資訊與創新科技課程框架（擬定稿）》（ 附件一）。

6. 每所學校只需填交**一份** PDF 電子問卷。在填寫問卷時，請按需要徵詢校內相關人員的意見。學校提供的資料只供課程發展議會和教育局作整體檢視小學資訊與創新科技課程之用，教育局不會披露個別

學校的資料。

截止日期

7. 學校請於**2026年12月2日或以前**填妥PDF電子問卷，並**透過教育局「學校通訊模組」**交回教育局創新科技教育分部科技教育組。

8. 如有查詢，請致電3698 3145與教育局創新科技教育分部科技教育組何成發先生聯絡。

（後頁續）

科技教育學習領域：

小學資訊與創新科技科

學校問卷調查

請回答下列問題，以表達對課程的意見。

每所學校只需填寫及遞交一份問卷。本問卷為**可填寫的 PDF 格式**，請在 PDF 電子問卷中輸入資料，並於 2026 年 12 月 2 日（星期三）或之前，透過教育局**「學校通訊模組」**遞交問卷。

如有查詢，請與教育局創新科技教育分部科技教育組聯絡。

經辦人：何成發先生	電話號碼：3698 3145

甲部：學校與聯絡人資料

學校資料			
學校編號：			
學校名稱：			
聯絡人資料			
姓名：			
職銜：	□ 校長／副校長　□ 課程統籌主任／課程領導人員 □ 資訊科技統籌主任　□ STEAM 統籌主任 □ 負責科技教育的教師　□ 其他：		
聯絡電話：		電郵地址：	

乙部：問卷

請在適當方格上加「✓」，並在適當位置提供意見。

請在以下題(1)至(4)表達貴校對《小學資訊與創新科技課程框架（擬定稿）》的意見。

1. 貴校是否認同本課程以下理念？

	非常認同	認同	不認同	非常不認同	沒有意見
(i) **連繫生活**：從日常觀察及體驗出發，引導學生認識和理解科技如何影響學習、溝通、生活和社會；透過生活化、趣味化的學習活動，激發學生對資訊和創新科技的興趣，讓他們主動探索科技世界；同時課程幫助學生把本科所學有機連結至其他學科及課堂內外的真實情境，讓他們在綜合運用知識與技能的過程中，發展主動學習、探究和創意解難能力。	□	□	□	□	□
(ii) **動手動腦**：以「學中用、用中學」的實踐原則，引導學生透過操作電腦和機械裝置等科技工具，進行編程和運用人工智能等動手活動，從不斷嘗試、實踐中建構知識與概念；隨著能力的提升，學習將進展至「學而思、思而創」的階段，學生能反思所學，並且嘗試從「以人為本」的角度解決問題，發展計算思維、設計思維、創意解難能力和創造力。	□	□	□	□	□
(iii) **科技向善**：學生不僅需要掌握資訊科技的知識和技能，更要培養數字素養（包括媒體和資訊素養、人工智能素養）、人機協作所需具備的能力，以及正確的價值觀和態度，並明白人工智能對社會的影響，並懂得於數字世界尊重他人、保護私隱和負責任地使用資訊科技（包括人工智能）；同時鼓勵學生運用科技解決生活問題，服務社群，從小建立良好數字公民意識與人文關懷精神，實踐科技改善生活的目標。	□	□	□	□	□

2. 根據《小學資訊與創新科技課程框架（擬定稿）》的內容，貴校是否認同本課程能達致以下宗旨？

		非常認同	認同	不認同	非常不認同	沒有意見
(i)	培養對資訊與創新科技的好奇心和興趣	□	□	□	□	□
(ii)	發展綜合和應用不同資訊科技的能力	□	□	□	□	□
(iii)	培養運用資訊科技進行自主學習的能力	□	□	□	□	□
(iv)	培養人工智能素養，認識人工智能的基本概念、應用及局限，懂得慎用、善用並避免過度依賴人工智能，保持獨立思考	□	□	□	□	□
(v)	認識資訊處理的基本概念	□	□	□	□	□
(vi)	發展計算思維和基本編程能力，並用以解決問題	□	□	□	□	□
(vii)	認識和實踐設計循環，透過辨識需求、構思、設計、製作、測試和改良，把構思轉化為作品或解決方案，培養設計思維與創造力	□	□	□	□	□
(viii)	認識資訊與創新科技對個人和社會帶來的影響、機遇與挑戰，懂得保護個人和他人的權益	□	□	□	□	□
(ix)	培養「科技向善」的信念，在數字時代作出正確且符合道德的決定，建立良好數字公民意識	□	□	□	□	□
(x)	為在中學階段持續深化科技學習，及日後進階學習和個人發展作準備	□	□	□	□	□

3. 貴學校是否認同本課程以下的設計原則？

		非常認同	認同	不認同	非常不認同	沒有意見
(i)	按學生的認知發展，採用螺旋式與循序漸進的課程設計，並連繫生活	□	□	□	□	□
(ii)	以科技素養與數字素養為核心，統整「知識、技能與態度」的培育	□	□	□	□	□
(iii)	價值為首，培養學生對科技的正確價值觀和態度	□	□	□	□	□
(iv)	結合課堂內外的學習經歷，在真實的情境下學習	□	□	□	□	□
(v)	協同跨課程學習，促進與科學、數學、語文及其他學習領域的有機連結	□	□	□	□	□
(vi)	著重「動手動腦」的學與教活動和專題研習，培養計算思維、設計思維及應用資訊與創新科技的能力	□	□	□	□	□
(vii)	清晰列出學生於小學階段所需掌握的資訊與創新科技學習內容，以銜接初中階段的科技學習	□	□	□	□	□

4. 就本課程的五個學習範疇，貴校是否認同以下的敘述？

	非常認同	認同	不認同	非常不認同	沒有意見
(a)範疇一：資訊科技概念與應用					
(i) 學習內容的要點具體清晰	□	□	□	□	□
(ii) 學習內容深淺適中	□	□	□	□	□
(iii) 學與教活動建議與學習內容配合	□	□	□	□	□
(iv) 學與教活動建議切實可行	□	□	□	□	□

其他意見／建議：

	非常認同	認同	不認同	非常不認同	沒有意見
(b)範疇二：計算思維與編程					
(i) 學習內容的要點具體清晰	□	□	□	□	□
(ii) 學習內容深淺適中	□	□	□	□	□
(iii) 學與教活動建議與學習內容配合	□	□	□	□	□
(iv) 學與教活動建議切實可行	□	□	□	□	□

其他意見／建議：

	非常認同	認同	不認同	非常不認同	沒有意見
(c)範疇三：人工智能初探					
(i) 學習內容的要點具體清晰	□	□	□	□	□
(ii) 學習內容深淺適中	□	□	□	□	□
(iii) 學與教活動建議與學習內容配合	□	□	□	□	□
(iv) 學與教活動建議切實可行	□	□	□	□	□

其他意見／建議：

4. 就本課程的五個學習範疇，貴校是否認同以下的敘述？

	非常認同	認同	不認同	非常不認同	沒有意見
(d)範疇四：基礎工程與機械人相關技術					
(i) 學習內容的要點具體清晰	□	□	□	□	□
(ii) 學習內容深淺適中	□	□	□	□	□
(iii) 學與教活動建議與學習內容配合	□	□	□	□	□
(iv) 學與教活動建議切實可行	□	□	□	□	□

其他意見／建議：

	非常認同	認同	不認同	非常不認同	沒有意見
(e)範疇五：科技與社會					
(i) 學習內容的要點具體清晰	□	□	□	□	□
(ii) 學習內容深淺適中	□	□	□	□	□
(iii) 學與教活動建議與學習內容配合	□	□	□	□	□
(iv) 學與教活動建議切實可行	□	□	□	□	□

其他意見／建議：

請在以下題(5)至(12)表達貴校對支援措施的意見。

5. 貴校在下列哪些方面，有專業培訓需要？（可選多於一項）

□ 課程領導與規劃的培訓　　□ 課程詮釋的培訓

□ 知識增益的培訓　　□ 學與教策略的培訓

□ 關於學習評估的培訓　　□ 專業學習社群

6. 貴校認為教師需要教育局提供下列哪些學習範疇的教師專業發展課程？（可選擇多於一項）

學習範疇 （請在相關方格上加✓）	請具體說明建議之課題／培訓重點
□ 範疇一： 資訊科技概念與應用	
□ 範疇二： 計算思維與編程	
□ 範疇三： 人工智能初探	
□ 範疇四： 基礎工程與機械人相關技術	
□ 範疇五： 科技與社會	

7. 貴校認為教師需要教育局提供下列哪些學習範疇的學與教資源？（可選擇多於一項）

學習範疇 （請在相關方格上加✓）	請具體說明建議之課題／資源類型
□ 範疇一： 資訊科技概念與應用	
□ 範疇二： 計算思維與編程	
□ 範疇三： 人工智能初探	
□ 範疇四： 基礎工程與機械人相關技術	
□ 範疇五： 科技與社會	

8. 貴校預計在推行本課程時，需要下列哪些支援措施？（可選多於一項）

□ 提升課程領導／統籌人員的課程領導能力的專業培訓

□ 提升科任教師教學能力的專業培訓

□ 適切的學與教資源（例如：學與教示例或相關教學裝置／設備）

□ 促進跨學科（如小學科學科、 STEAM 教育）協作的支援。

□ 其他（請註明）：_____

9. 貴校預計會安排多少教師參加由教育局舉辦與本課程相關的專業發展課程？

	教師人數
課程領導、規劃相關課程 (對象為科主任或級統籌)	
知識增益、學與教策略、評估策略相關課程(對象為科主任、級統籌或科任教師)	

10. 全港小學須於 2028/29 學年在小一及小四級推行本課程，並逐年循序推展至其他級別；如學校準備充足，可於 2028/29 學年在小一至小六級全面推行本課程。教育局亦鼓勵學校盡早規劃課程，學校可於 2027/28 學年試行本課程內容。

(a) 貴校會否計劃**於 2027/28 學年試行**本課程內容？

□ 會
□ 不會

(b) 貴校預計於 2028/29 學年**在小一及小四級推行本課程**，並逐年循序推展至其他級別，還是會**在小一至小六級全面推行本課程**？

□ 本校預計於 2028/29 學年在小一及小四級推行課程，並逐年循序推展至其他級別
□ 本校預計於 2028/29 學年在小一至小六級全面推行本課程

11. 貴校對《小學資訊與創新科技課程框架（擬定稿）》的其他意見或建議：

12. 貴校是否有興趣參加小學資訊與創新科技科教師學習社群，以加強教師的專業交流?

□ 有
□ 未決定

請於 2026 年 12 月 2 日（星期三）或之前，透過教育局**「學校通訊模組」**將完成的問卷交回教育局創新科技教育分部科技教育組。

– 完 –

感謝學校的意見！

檢查問卷完整性 Check Form

請於交回前檢查所有必填題目；未填妥的問卷請勿提交。