

## 高中及高等教育新學制常見問題

### 科技教育學習領域

#### (科目：健康管理與社會關懷科)

1. 問：小學與初中並沒有「健康管理與社會關懷」科，學校如何在各階段中的課程作銜接？

答：現時，小學生在常識科「健康與生活」、「社會與公民」等學習範疇中已學習健康管理與社會關懷科的基本知識。在初中方面，學生透過科技教育學習領域、科學教育學習領域及個人、社會及人文教育學習領域的相關科目如生活與社會、科學和家政等學科進一步認識有關健康管理與社會關懷的概念和知識。

2. 問：「健康管理與社會關懷」科的課程內容有何特色？

答：「健康管理與社會關懷」科是香港高中課程其中一個科目。它提供一個學習情境，讓學生明白健康的概念與有關的健康措施，負起良好公民的責任，建立一個互相關懷的社會，建構一個善用本地優勢、切合本地需要的關懷及支援系統，讓我們有效地應付社會的轉變。「健康管理與社會關懷」科著重培養學生應有的知識與覺知，去面對不只影響個人生活，且涉及整個社會及世界的健康與社會問題。

課程的設計著重培養學生從個人、家庭、朋輩、社區、機構組織、社會、國家以至全球的不同層面，多方面探討和瞭解健康與疾病、良好或欠佳的健康狀態、個人與社群的關懷等現象，以及分析他們之間錯綜複雜的相互關係。

健康管理與社會關懷課程由必修和選修兩個部分組成。必修部分包括五個主要課題，而選修部分則包括三個學習單元供學生選擇。在學習過程中，學生可通過參與或策畫個人、小組及社區等不同形式的學習活動，學習應用有關的社會關注策略，從而對健康與社會關懷的概念，建立更全面的認識。學生可從必修部分的學習中鞏固基本知識，繼而學習選修部分。

### 3. 問：「健康管理與社會關懷」科的校本評核如何安排？

答：對於「健康管理與社會關懷」科來說，校本評核的主要理念是要提高整體評核的效度，並將評核延伸至涵蓋各種學習成果，而不單是筆試的表現。校本評核要求學生參與有意義的活動，從而深入評核他們的表現，其實亦可激發他們的學習動機。對於任教「健康管理與社會關懷」科的教師來說，校本評核可以配合課程的宗旨，有利實踐良好的教學。

實地學習課業是「健康管理與社會關懷」科的校本評核課業。它可以以不同的形式進行，例如：社區服務、組織/參加有關「健康管理與社會關懷」科的學校/公眾活動，探訪/參觀健康/社會關懷機構，進行訪問，或在個別活動中作為觀察者。學生需要實地考察，透過參與社區服務、組織與工作有關的活動，再以反思日誌作為補充。學生經歷「體驗學習」的必經階段，如親身體驗、分享、分析、推理、歸納及應用，有助建立一個照顧不同能力學生的學習環境。

### 4. 問：教育局如何支援「健康管理與社會關懷」科的教學？

答：教育局為本科教師提供一系列相關的專業培訓課程。首先是有關「課程詮釋」及「知識增益」兩個範疇。其後會籌辦有關「學與教」及「學習評估」的培訓課程。

至於學與教資源方面，鑒於本科所關注的議題與時並進，不斷改變，本科的教師不能只依賴教科書，需要運用各式各樣的學與教資源，讓學生的學習更富趣味性及互動性，拓闊學習經驗，為終生學習建立穩固的基礎。

本局提供「一站式學與教資源平台」，提供「健康管理與社會關懷」科的資料、電子教材及其他相關的網站連結。教師也可以透過教城網誌作為分享經驗/學與教材料的平台。

**5. 問： 如沒有教科書，教育局會否提供學教資源以支援本科的教師？**

答： 教育局提供一系列包羅萬有的印刷及電子版本的中英文教學材料，涵蓋本科所有課題。材料包括：中英文詞彙、網上資源平台，提供影音資源，如教育電視、海報、單張、簡報、學教資源系列／參考資料如教學計畫樣本、教案、教師學生筆記、評估課業等。如欲瞭解本局提供的資源詳情，可參考《健康管理與社會關懷科（中四至中六）課程評估指引》第六章。

**6. 問： 哪些教師可以教授「健康管理與社會關懷」科課程？**

答： 教授家政科、生物科、通識科的教師均有能力教授本課程相關部分的學習元素，但教師仍需繼續更新健康及社會關懷方面的知識。教師亦可在下列方面接受專業培訓：社會學、社會工作、輔導學、護理學、公共衛生、食物與營養。

**7. 問： 「健康管理與社會關懷」科如何裝備學生為未來作出準備？**

答： 「健康管理與社會關懷」科課程提供廣闊的基礎知識，幫助學生銜接不同的升學途徑和就業出路。課程在提供知識的同時，也培養學生的學習能力，讓他們可持續學習不同範疇的專業，啟發及擴闊學生選擇事業的取向。學生修畢課程後，可繼續修讀本地或海外大學相關的學位課程，例如：醫學、護理、心理學、公共衛生、社會工作和社會學等。大學畢業後，同學可以在醫護界、社會服務界、教育界或政府公共行政部門發展，擔任醫生、護士、社會工作者、教師或政府行政人員的工作。