

高中及高等教育新學制常見問題

科技教育學習領域 (科目：科技與生活科)

1. 問：為甚麼「家政」科在高中課程時會命名為「科技與生活」科？

答：為了反映「科技與生活」科在高中課程的定位，突顯課程內兩個主要學習範疇的精髓和內容重點，所以把科目名稱由「家政」改為「科技與生活」。經過諮詢後，各方持份者（例如：校長、教師、教育界人士及香港考試及評核局），亦廣泛支持有關命名。

2. 問：「科技與生活」科在高中課程的定位是甚麼？

答：「科技與生活」科是高中課程科技教育學習範疇內的其中一個選修科目，定位於理論學習和應用學習之間，以助擴闊學生的選擇範圍。本科更為配合學生不同的興趣和性向，提供兩個學習範疇，以供學生選修。

3. 問：兩個學習範疇是甚麼？「科技與生活」科的每個學習範疇提供哪些選修單元？

答：「科技與生活」科包括兩個學習範疇，分別是「食品科學與科技」和「服裝、成衣與紡織」，供能力及性向不同的學生選修。在選修單元方面，「食品科學與科技」學習範疇的單元包括：飲食文化、食品科學與科技的延伸學習、食品研究及開發。「服裝、成衣與紡織」學習範疇包括：文化與時裝設計、紡織品與紡織科技、成衣工業。

4. 問：除了教師培訓課程外，教育局還會為「科技與生活」科教師提供甚麼資源或支援？

答：教育局為教師發展了一套「科技與生活」科學與教資源套，涵蓋本科所有課題，當中包括參考資料如教學計畫樣本、教案、教師或學生筆記、評估課業等。如欲瞭解本局提供的資源詳情，可參考科技與生活科（中四至中六）課程及評估指引第六章。

此外，由 2008 年開始，本局與相關教師建立了一個「科技與生活」學習社群，讓任教「科技與生活」科的教師參與及分享，例如共同備課。有意參加的教師可致電科技教育組聯絡（電話：3698 3137）

5. 問：如果學校以往沒有在初中開辦家政科或科技與生活科，或沒有家政室，可否在高中開辦「科技與生活」科嗎？

答：學生在學校接受基礎教育（小一至中三）之後，應該已具備足夠的知識與能力去修讀任何高中的科目。

至於教師方面，他們需要擁有必要的專業資格，如家政科或科技與生活科或其他相關範疇（如：生物、化學）的知識及專業態度。至於特別室方面，學校可利用科學實驗室進行食物或紡織的測試及實驗。學校亦可以考慮進行小型課室改建提供合適設施與器材，進行本科有關的實習活動。

6. 問：「科技與生活」科的校本評核部分如何使學生得益？

答：由於部分「科技與生活」科課程的技能未必可以透過筆試加以評核，而校本評核就可以補筆試的不足。「科技與生活」科的校本評核旨在提供機會及延伸時間，讓學生以不同的形式及方法實踐相關的理論，顯示其應用合適的知識和技能。

7. 問：「科技與生活」科如何與各學習階段的課程銜接？

答：學生在第一及第二學習階段的基本學習，可透過修讀小學常識科。在初中學習階段，學生可從《科技教育學習領域課程指引—課程補充資料（中一至三級）》(2013) 所列六個知識範圍，學習相關的概念、基本知識和技能，為高中學習作好準備。

8. 問：怎樣裝備初中學生日後修讀高中「科技與生活」科課程？

答：學生透過寬廣而均衡的初中課程學會不同種類的知識和技能，以備在高中時有足夠的學習經歷建構新知識。

9. 問：大學收生時，是否認為「科技與生活」科的學術地位與其他高中科目相等？

答：「科技與生活」科與其他高中科目一樣，受國際學術、考試機構、本地和海外大專院校認可，具同等學術地位，以銜接各大專院校所提供的相關學位課程。

10. 問：修讀「科技與生活」科如何協助學生為畢業後的各種出路作好準備？

答：兩個學習範疇「食品科學與科技」和「服裝、成衣與紡織」各為能力及性向不同的學生提供多種途徑，切合他們不同階段的需要，發展個人興趣。學生在課程中學習的知識、概念和技巧，一方面為學生提供必需的基礎知識，另一方面亦為學生銜接各專上學院和大學學位課程或接受專業及職業訓練，作好知識和技能方面的準備。