**XXX中學**

**20xx-20xx**

**企業、會計與財務概論科**

**基礎會計：會計等式–流程圖**

姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_\_\_ 班號：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**商業交易事項對會計等式影響的重要分析步驟**

* 1. 分辨交易事項會影響會計等式的那些項目(帳戶)及其金額
	2. 查證那些項目(帳戶)會同時受到影響（至少兩個項目）
	3. 寫下交易事項對會計等式相關項目的影響 (增加、減少或不變)
	4. 完成上述後，查證會計等式是否平衡

**會計等式流程圖**

例子一：東主向企業注資$10,000現金。

 商業交易事項

(1)-(2) 會計等式項目 (帳戶) 金額

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3) 資產 = 資本 + 負債

 (↑/↓) (↑/↓) (↑/↓)

(4) 會計等式總額 => 增加 / 減少 / 不變

(保持平衡)

例子二：企業以現金$6,000支付電費。

 商業交易事項

(1)-(2) 會計等式項目 (帳戶) 金額

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(3) 資產 + 費用 + 提用 = 資本 + 收益 + 負債

 (↑/↓) (↑/↓) (↑/↓) (↑/↓) (↑/↓) (↑/↓)

(4) 會計等式總額 => 增加 / 減少 / 不變

(保持平衡)

**\*\*提示\*\***

 **兩方同時增加 => 會計等式總額 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **兩方同時減少 => 會計等式總額 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **增加和減少同時於一方出現 => 會計等式總額 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**最後檢查站: 會計等式總是平衡的！**

\*教師可根據學生學習進度決定是否提及分類帳。

**XXX中學**

**202xx – 20xx**

**企業、會計與財務概論科**

**基礎會計：會計等式–流程圖**

姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_\_\_ 班號：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**商業交易事項對會計等式影響的重要分析步驟**

* 1. 分辨交易事項會影響會計等式的那些項目(帳戶)及其金額
	2. 查證那些項目(帳戶)會同時受到影響（至少兩個項目）
	3. 寫下交易事項對會計等式相關項目的影響 (增加、減少或不變)
	4. 完成上述後，查證會計等式是否平衡

**會計等式流程圖**

例子一：東主向企業注資$10,000現金。

 商業交易事項

(1)-(2) 會計等式項目 (帳戶) 金額

 **資產 (現金)** ↑$10,000

 **資本 (資本)**  ↑$10,000

(3) 資產 = 資本 + 負債

 (↑/↓) (↑/↓) (↑/↓)

(4) 會計等式總額 => **增加** / 減少 / 不變

(保持平衡)

例子二：企業以現金$6,000支付電費。

商業交易事項

(1)-(2) 會計等式項目 (帳戶) 金額

 資產 (現金) ↓$6,000

 費用 (電費) ↑$6,000

(3) 資產 + 費用 + 提用 = 資本 + 收益 + 負債

 (↑/↓) (↑/↓) (↑/↓) (↑/↓) (↑/↓) (↑/↓)

(4) 會計等式總額 => 增加 / 減少 / 不變

(保持平衡)

**\*\*提示\*\***

 **兩方同時增加 => 會計等式總額 增加**

 **兩方同時減少 => 會計等式總額 減少**

 **增加和減少同時於一方出現 => 會計等式總額 不變**

**最後檢查站: 會計等式總是平衡的！**