

**New Senior
Secondary**
Curriculum

Technology Education

Business, Accounting and Financial Studies

***Learning and Teaching Strategies Series:
Catering for Learner Diversity***

Programme Rundown

Introduction

Part 1: Maximizing student potentials with different levels of accounting tasks
(SKH Bishop Baker Secondary School)

Part 2: Select appropriate business teaching materials to entertain students with different learning styles
(AOG Hebron Secondary School)

Part 3: Adopting a wide range of learning and teaching strategies to cater for learner diversity
(STFA Leung Kau Kui College)

Learning needs of students are different...

Perceptions

Learning Styles

Prior Knowledge

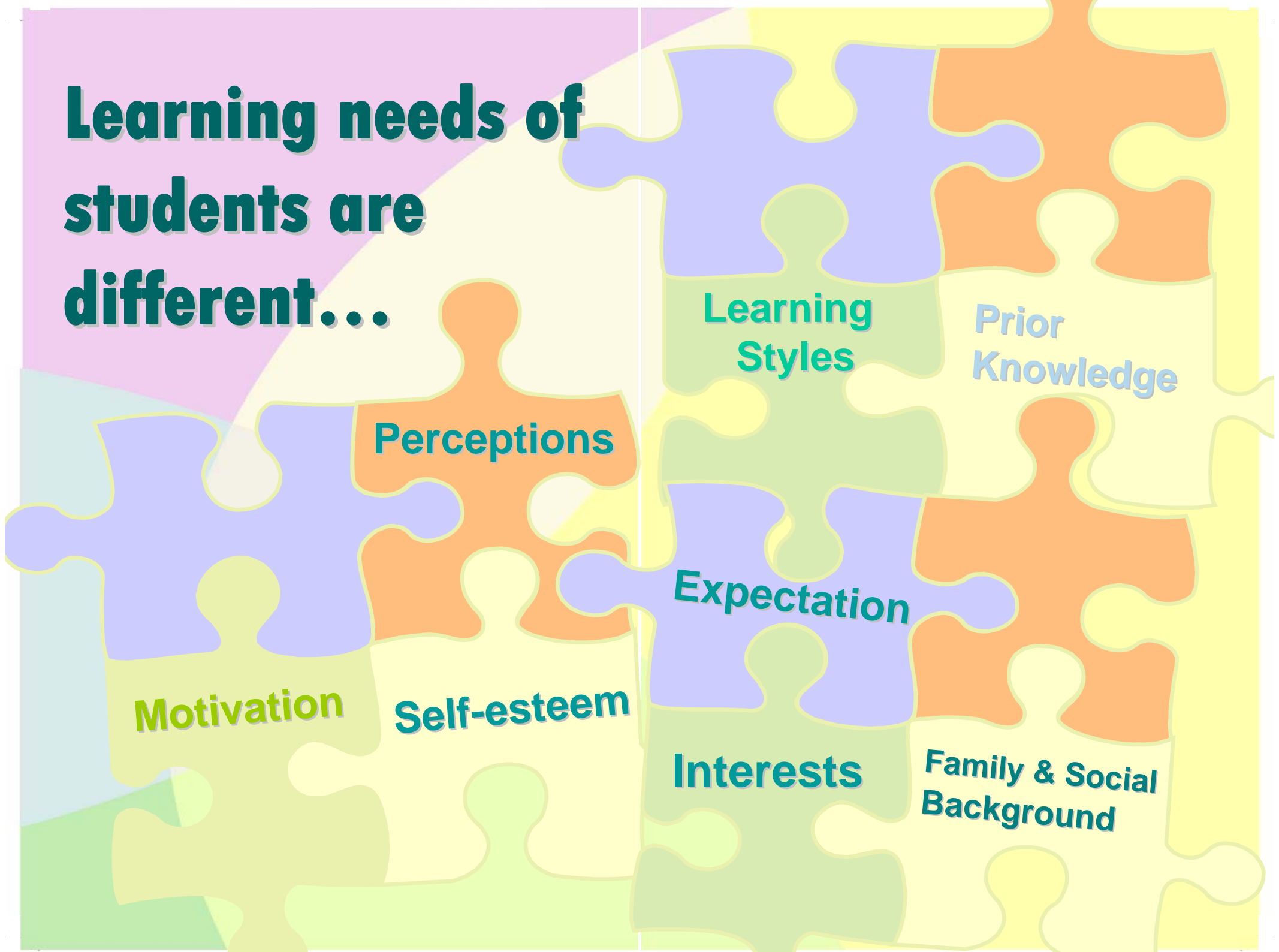
Motivation

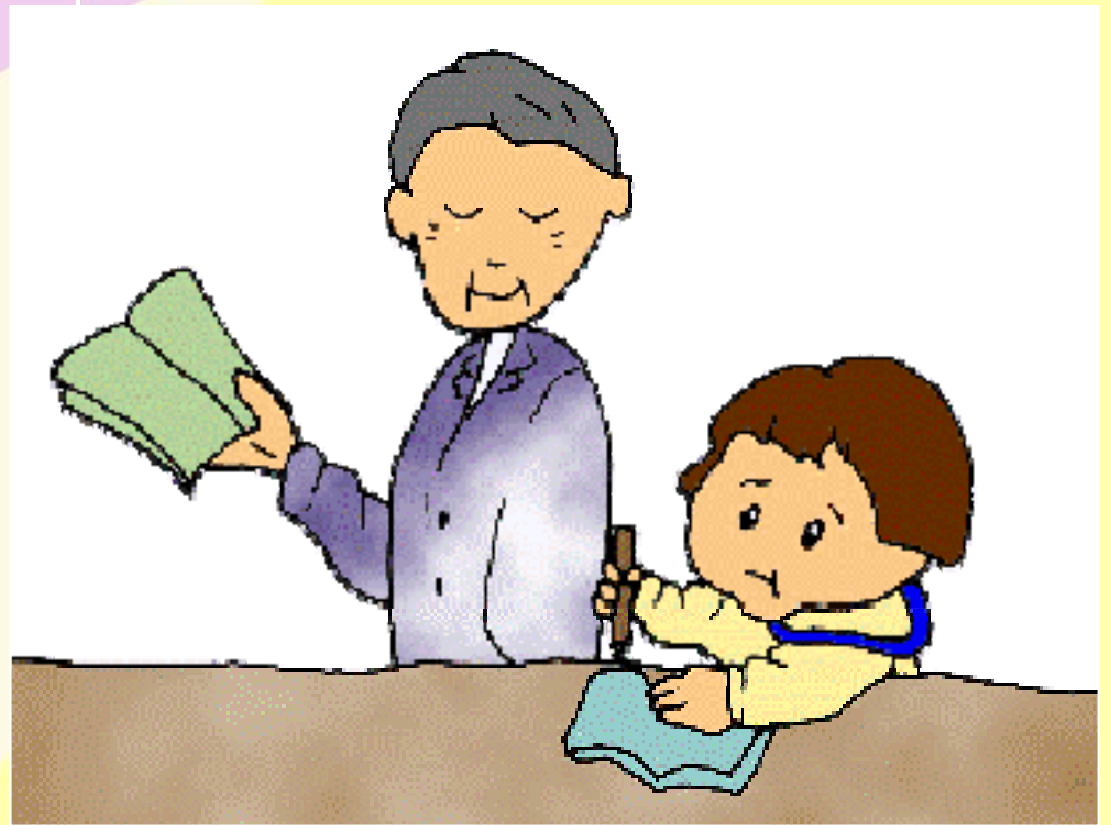
Self-esteem

Expectation

Interests

Family & Social Background





BAFS L&T Resource Kit



13

bafs_booklet_A03C

bafs_booklet_A04

bafs_booklet_A04C



bafs_booklet_A05

bafs_booklet_A05C

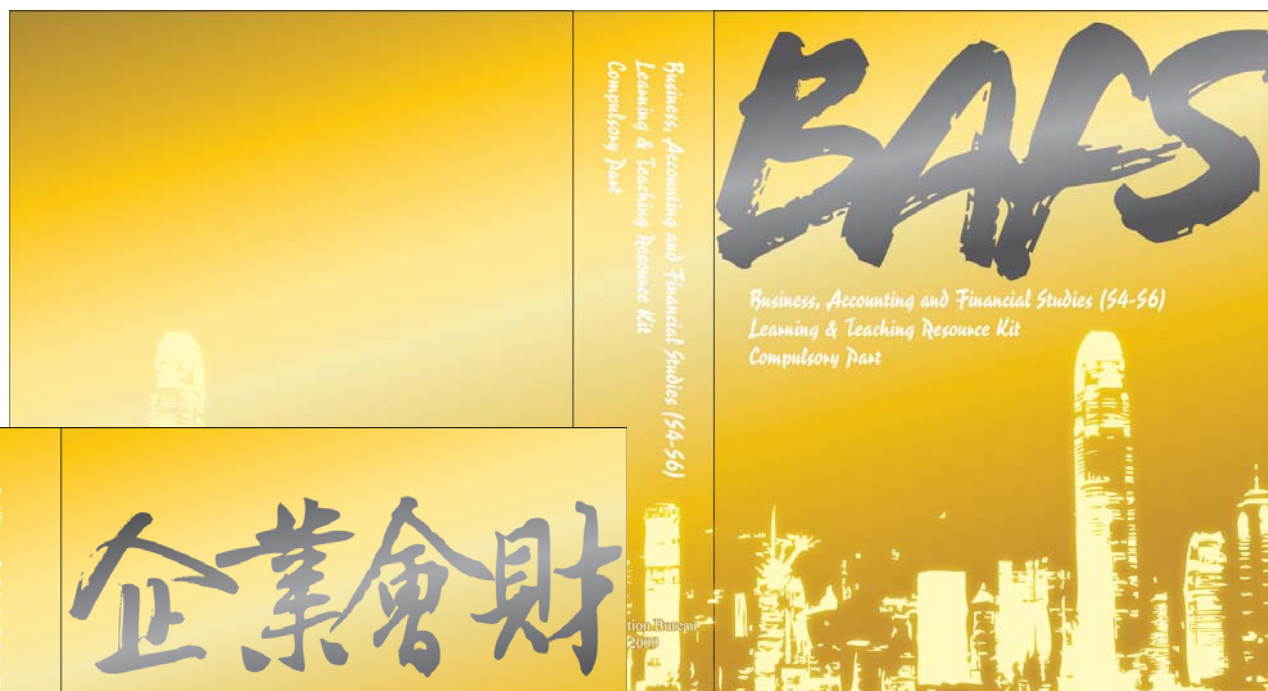
bafs_booklet



bafs_booklet_A09

bafs_booklet_A09C

bafs_booklet



_C09C

bafs_booklet_C10

bafs_booklet_C10C



_M03C

bafs_booklet_M04

bafs_booklet_M04C



Topic C10: Personal Financial Management- Principles and Techniques to Prepare Personal Budgets

Activity 1: Needs and Wants

- Write down spending



Activity 2: Group Discussion



olves
in
ood,
on, and

Activity 3: Case Study (Part I) The Wong Family



BAFS Compulsory Part
Learning and Teaching Example

Activity 4: Case Study (Part II) The Wong Family



In your group, help the Wong Family prepare a realistic and achievable balanced budget.



roups of four to
e case of the
amily
e the Monthly
and Expense
nt for them.

BAFS Compulsory Part
Learning and Teaching Example

BAFS Compulsory Part
Learning and Teaching Example

Topic M01: Financial Analysis – Ratio Analysis for Business

Activity 2: Finding ratios from financial statements



Based on the financial statements provided, fill in the following table:

| | Funny Company Limited | Tricky Company Limited |
|----------------------------|-----------------------|------------------------|
| Gross Profit Ratio | | |
| Net profit Ratio | | |
| Return on Capital Employed | | |
| Return on Total Assets | | |
| Current Ratio | | |
| Quick Ratio | | |
| Stock Turnover Ratio | | |
| Stock Turnover Period | | |
| Debtors Turnover Ratio | | |
| Debtors Collection Period | | |
| Creditors Turnover Ratio | | |
| Creditors Repayment Period | | |

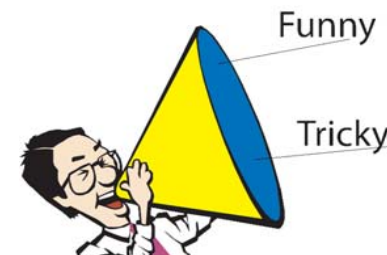
Topic M01
Ratio Analysis for Business



Extended Learning Activity



Can you give brief comments on the financial performance of **Funny** and **Tricky**?



課題 M05：發展優質人力資源 – 激勵理論

建議活動：

- 小組討論
- 個案研究
- 角色扮演
- 解難

課題概覽

| | |
|----|---|
| 課題 | 企業會財選修部分 – 商業管理單元 – 人力資源管理 M05：發展優質人力資源 – 激勵理論 |
| 程度 | 中五/六 |
| 時間 | 四個課節（每課節四十分鐘） |

學習目標：

- 了解四套激勵理論的概念；
- 解釋影響員工工作滿足感及工作表現的因素；及
- 學習如何應用不同激勵理論來管理員工及提升員工表現。

內容概覽：

- 第一課節 → 馬斯洛(Maslow)的需要階梯理論
- 第二課節 → 麥格雷戈(McGregor)的 X 理論和 Y 理論
- 第三課節 → 赫茨伯格(Herzberg)的兩因子理論
- 第四課節 → 弗魯姆(Vroom)的期望理論

資源：

- → 課程概覽及教案
- → 投影片演示
- → 學生工作紙及答案

建議活動：

- → 小組討論
- → 個案研究
- → 角色扮演
- → 解難

課題 M05：發展優質人力資源 – 激勵理論

課題 M05：激勵和團隊動力

學生工作紙第 1 頁

企業會財選修部分 – 商業管理 – 人力資源管理

課題 M05：發展人力資源 – 激勵理論



活動一：小組討論

「一個中六畢業生需要甚麼？」

學生分為四至五人一組。

步驟一

今個暑假，你即將成為中六畢業生，請問你認為一個中六畢業生有甚麼需要？試與組員商討，並把你們的意見，填在以下的空格內。

步驟二

按照馬斯洛(Maslow)的理論將上述的需要分成五個不同層次，並填在下面適當的位置上。

1. →生理需要：

2. →安全感需要：

3. →社交需要：

4. →自尊需要：

5. →自我實現需要：

活動一：小組討論

「一個中六畢業生需要甚麼？」

- 分為四至五人一組
- 思考中六畢業生的需要
- 按照馬斯洛的理論，將這些需要分成五個層次
- 完成學生工作紙第1頁



課題 M05：發展優質人力資源 – 激勵理論

活動二：個案研究

髮廊經理的挑戰

- 閱讀學生工作紙第2頁的個案
- 辨別僱員五個層次的需要
- 建議激勵僱員的方法



請學生分成四至五人一組，並回答以下問題。

問題一

就以上個案，按照馬斯洛(Maslow)的需要階梯理論，指出髮廊僱員的五層工作需要。

1. 生理需要：_____

2. 安全感需要：_____

3. 社交需要：_____

4. 自尊需要：_____

5. 自我實現需要：_____

問題二

作為髮廊的經理，你會向老闆建議甚麼策略，以激勵員工及改善他們的工作士氣和表現？

1. → _____

2. → _____

3. → _____

4. → _____

課題 M05：發展優質人力資源 – 激勵理論

角色扮演卡(1)

情景一：

第 1 組：三位同學正在佈置攤位。學生 A 飾演組長。學生 B 及學生 C 飾演攤位組員。

學生 B 常裝作很忙的樣子，好像還有很多工作尚未完成似的。沒有人在他附近的時，他會玩撲克牌、講電話；但當組長走近時，他又裝作很專心工作。

學生 A（組長）拿著很多袋資料走向攤位，並說「B 同學，請你到儲物室找來一塊佈告版，並把這些資料貼上。」

學生 B 答：「組長，不好意思啊！我現在幫不了你。看！我還有忙得不可開交。」

因此，學生 A（組長）就走到學生 C 身邊，說：「C 同學，請你找一塊佈告版，並把這些資料貼上。」

情景二：

第 2 組：三位同學正在準備設計宣傳單張。學生 A 飾演組長，學生 B 及學生 C 飾演攤位組員。

組長學生 A 向學生 C 說：「C 同學，老師經常讚賞你有創意，你負責設計宣傳單張，推廣這個基金籌款活動嗎？」

學生 C 答：「我不懂得製作宣傳單張。或者，你可以請 B 同學，我也見過他所設計的海報，十分出色呢！老師也是非常欣賞他。」

第二天，學生 A 跟學生 B 說：「我們的攤位需要一張宣傳單張，你可以負責設計這張單張嗎？」

活動三：角色扮演（第一部分）



邀請九位學生參與角色扮演。

三位學生組成一組，每組演繹一個情景。



情景三：

第 3 組：三位同學正在計劃攤位工作的安排。學生 A 飾演組長。學生 B 及學生 C 飾演攤位組員。

擁有攤位運作經驗的組長提醒學生 B 及學生 C，「開幕禮當日會有很多人前來，為了提供良好的服務，我們必須邀請六位義工同學在當日協助攤位的運作。」

組長離開後，學生 B 對學生 C 說：「C 同學，組長的提議不錯。我們就想想如何落實他的建議吧。不如我們每人負責監督三位同學。」學生 C 回答：「不！不要更改組長的建議。組長只是提議邀請六位義工，但沒有叫我去監督他們。而且，我並不喜歡監督的工作，也不知道怎麼領導別人。或者由你來監督全部六位同學吧。」

學生 B 答：「C 同學，如果你真的不想監督其他人，就讓我來吧。我會監督全部義工。」

課題 M05：發展優質人力資源 – 激勵理論



第二部分



.....

↵

↵

↵

課業一

在每個情景中，辨別出擁有 X 理論或 Y 理論管理人員所假設性格的角色扮演者（學生 A、B 或 C）。

↵

課業二

根據麥格雷戈觀察所得，X 和 Y 理論的組長通常會採用甚麼管理策略來控制或激勵他的組員？

↵

↵

課業一

情景一

X 理論 → 學生 B

性格 →

→ →

↵

Y 理論 →

性格 → →

→ →

活動三：角色扮演（第二部分）

辨別情景一、二及三中各成員的性格。
完成學生工作紙第7至9頁。



課題 M05：發展優質人力資源 – 激勵理論



活動四：解難

約瑟的不愉快經歷

課業一

在本個案中，你能夠找出ABC公司的哪些因素是有所欠缺或不足，導致約瑟對工作感到不滿嗎？



活動四：解難

約瑟的不愉快經歷

課業二

假如你是ABC公司的經理，你會怎樣做以

- (a) 消除約瑟對工作的不滿
- (b) 令約瑟對工作產生滿足感

課題 M05
激勵和團隊動力

請與組員討論，並在下方填上建議方法。

(a) → 消除約瑟對工作不滿的建議（或保健因子）：

1.

2.

3.

4.

5.

6.

(b) → 使約瑟對工作產生滿足感的建議方法（或激勵因子）：

課題 M05：發展優質人力資源－激勵理論

活動五：個案研究

「德國遊學團」

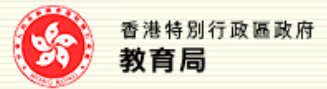
背景

校長宣佈學校準備獎勵本年度學業成績最優秀的同學免費前往德國遊學...

」。



1. 你對這項獎勵有甚麼即時反應？試說明原因。
2. 為甚麼學校會設立這個獎項，並在學期初作出宣佈？
3. 這項獎勵可以作為學生的激勵因子嗎？為甚麼？試利用弗魯姆(Vroom)的期望理論加以說明。



- 主頁
- 最新消息
- 關於我們
- 政策大綱
- 新聞公報及刊物
- 通告
- 幼稚園、小學及中學教育
- 專上教育
- 其他教育及訓練
- 本局向學生及家長提供的服務
- 學校行政
- 教師發展
- 教材庫
- 公開資料
- 公用表格
- 招標公告
- 相關機構及計劃
- 聯絡我們

主頁

歡迎辭



教育局局長
孫明揚先生
歡迎各位瀏覽教育局的網頁！

詳情

- 教育制度
- 重點措施
- 課程發展
- 學校教育質素保證
- 學校活動指引
- 學校資料

課程發展文章，向大家介紹334新高中學制籌備工作的最新進展。

詳情

最新消息

| | |
|------------|--|
| 19.06.2009 | 生防護中心信件：積極準備以應付夏季流感高 期 |
| 18.06.2009 | 教育局宣布五間學校明日起停課十四天 |
| 17.06.2009 | 教育局宣布基督教中國佈道會聖道迦南書院停課十四天 |
| 17.06.2009 | 衛生防護中心信件：中學爆發人類豬型流感 (H1N1/甲型流感) |
| 16.06.2009 | 教育局宣布香港澳洲國際學校停課十四天 |
| 15.06.2009 | 教育局宣布鄧肇堅維多利亞官立中學停課十四天 |
| 15.06.2009 | 教育update：防止疫情擴散 小學及幼稚園停課 |
| 11.06.2009 | 衛生防護中心信件：首宗本地集體感染人類豬型流感 |
| 11.06.2009 | 致中學(包括私立獨立學校、英基學校及國際學校)及只設中學部的群育學校：防止人類豬型流感在校園擴散 在小學停課下中學的特別行政安排 |
| 11.06.2009 | 致小學、幼稚園、幼稚園暨幼兒中心及特殊學校(包括私立獨立學校、英基學校及國際學校)信件：防止人類豬型流感在校園擴散 停課安排 |

教育局24小時熱線：
2891 0088
及其他查詢電話

學校資料

家長
電子專遞

校園防流感
及其他
傳染病

新高中
學制

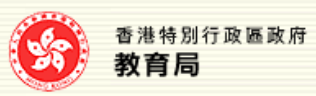
中學
教學
語言

正式推行
Officially
Launched

最新
消息

校本管理
School-based Management

5
天工作周
day week



- 主頁
- 最新消息
- 關於我們
- 政策大綱
- 新聞公報及刊物
- 通告
- 幼稚園、小學及中學教育
 - 專上教育
 - 其他教育及訓練
 - 本局向學生及家長提供的服務
 - 學校行政
 - 教師發展
 - 教材庫
 - 公開資料
 - 公用表格
 - 招標公告
 - 相關機構及計劃
 - 聯絡我們

幼稚園、小學及中學教育 > 課程發展

幼稚園、小學及中學教育

課程發展

列印

學會學習

健康生活方式
八個學習領域的知識

學習能力
語文能力
閱讀習慣
國民身份認同
責任感

基礎教育課程指引
各級新修、發展新修
(小一至中三)

四個關鍵項目

```

    graph TD
      A[以閱讀中學習] --> B[資訊科技  
互動學習]
      A --> C[專題研習]
      B --> D[課程發展]
      C --> D
  
```

焦點資訊

| | |
|------------|--|
| 21.05.2009 | 「建國六十年專題研習獎勵計畫」 |
| 24.11.2008 | 「改革開放三十年專題研習獎勵計畫」評審結果 |
| 21.08.2008 | 「免船費遊三島」計劃可幫助學校舉行實地考察活動 |
| 01.07.2008 | 提升香港學童的教育質素：給家長的課程改革報告 |
| 23.04.2008 | 提升學校的學與教和改善學校生活的素質：給校長和教師的課程改革中期報告 |
| 23.04.2008 | 提升學校教育質素：給公眾的課程改革中期報告 |
| 24.02.2008 | 教育局總課程發展主任（議會及中學）葉登平：新高中課程規劃 |

- [七個學習目標](#)
- [課程文件](#)
[學會學習 - 課程發展路向](#)
[《基礎教育課程指引——各盡所能·發揮所長》](#)
[科目課程指引](#)
[《高中課程指引——立足現在·創建未來》](#)
- [學前教育](#)
- [小學教育](#)
- [中學教育](#)
- [資優教育](#)
- [特殊教育需要](#)
- [全方位學習](#)
- [資源及支援](#)
[課程資源庫](#)
[學校圖書館服務](#)
[校本課程發展](#)
[小學](#)
[中學](#)
[語文學習支援](#)
[教科書資訊](#)
[照顧個別差異研究](#)
[資源中心](#)
- [其他項目](#)
[擬定校曆表指引](#)
[協作研究及發展\(「種籽」\)計畫](#)
[知識薈萃](#)
[應用學習](#)
[泛珠三角區域合作與發展論壇](#)
- [相關部門](#)
[課程發展議會](#)
[語文教育及研究常務委員會](#)
[香港考試及評核局](#)
- [有關課程發展問與答](#)



- [學習領域](#)
[中國語文教育](#)
[英國語文教育](#)
[數學教育](#)
[科學教育](#)
[科技教育](#)
[個人、社會及人文教育](#)
[藝術教育](#)
[體育](#)
[高中通識教育科](#)
[小學常識科](#)
- [四個關鍵項目](#)
[德育及公民教育](#)
[從閱讀中學習](#)
[專題研習](#)
[資訊科技互動學習](#)
- [評估](#)
[促進學習的評估](#)
[基本能力評估\(學生評估\)](#)
[網上學與教支援](#)
- [專業發展課程](#)
[學前教育機構](#)
[小學](#)
[中學](#)
- [其他](#)
[市場意向測試：香港高中及高等教育新學制的評鑑](#)



- 主頁
- 最新消息
- 關於我們
- 政策大綱
- 新聞公報及刊物
- 通告
- 幼稚園、小學及中學教育
- 專上教育
- 其他教育及訓練
- 本局向學生及家長提供的服務
- 學校行政
- 教師發展
- 教材庫
- 公開資料
- 公用表格
- 招標公告
- 相關機構及計劃
- 聯絡我們

幼稚園、小學及中學教育 > 課程發展 > 學習領域 > 科技教育

幼稚園、小學及中學教育

科技教育

我們的定位

科技教育的定義

科技教育是學習有目的地應用知識（例如：資訊和通訊科技、物料和結構、營運和製造、策略和管理、系統和控制及科技與生活）、技能及經驗，去運用資源創製建構，和更新產品和系統，以滿足人類需要。

科技教育的轉變

科技教育有關的科目，是因應本地和全球於社會、經濟及科技發展在不同時空的側重點，回應學習的需要而引入課程當中。

追源溯始，香港科技教育的發展，可上溯至二十世紀三十年代的初級工業學校。五十年代後期發展的工科、六十年代後期的職業先修中學及其相關科目、八十年代的電腦科，及九七年的新工藝課程，都成了孕育科技教育學習領域（二千年）的搖籃。

我們的抱負

重點能力發展

科技教育的宗旨是要在訊息萬變的科技世界中，培育優質的人力資源，讓學生：

- 能發展科技能力、科技理解和科技覺知
- 能明辨慎思地評估科技為個人、家庭、社會及環境所帶來的影響
- 成為整個科技世界及社會出類拔萃兼且躊躇滿志的成員

學與教

科技教育的課程，是按學生不同階段的興趣和智能發展而設計

- 第一及第二學習階段：覺知及探索

- 有目的
- 循序漸進及循序鞏固
- 手（實踐）與腦（解難）並用

邁向科技教育的目標

| 我們的學生 | 我們的教師 |
|--|---|
| 小一至小三 | |
| 請參閱小學常識科的有關章節 | 請參閱小學常識科的有關章節 |
| 小四至小六 | |
| 請參閱小學常識科的有關章節 | 請參閱小學常識科的有關章節 |
| 中一至中三 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 男女學生均有平等的機會獲得全面及均衡的科技教育學習經歷 • 能運用容易獲得的材料及設備進行真確的、實踐解難的學習活動 • 發展他們的知識及技能，以應付不斷湧現的嶄新科技 • 培養他們不斷更新科技知識及技能的素求 • 發展批判性思考能力以評估科技所帶來的影響 | <ul style="list-style-type: none"> • 為男女學生提供平等的科技教育學習機會從個別科目教授及特定技能訓練，轉移至實踐解難的教學 • 讓學生在不同的知識範圍進行跨科目及跨領域的綜合學習 • 為學生提供全方位的學習經歷 • 鼓勵學生對自己的解決方案作出評價 • 運用多元化的評估方法評量學生的學習過程及成效 |
| 中四及以上 | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 依據本身的性向、興趣及能力，選取不同的科技知識範圍（例如：資訊和通訊科技、設計和策畫、系統和管理、科學與科技等），為自己未來的學習及事業作出準備 • 於真確的、實踐解難的學習活動中，通過應用不同知識範圍，例如：程序編寫、電腦建網、家事管理、設計與製作、圖象傳意、市場知識等，從而掌握各種科技應用的技能、概念及原理 • 培育學生對科技創新及其持續發展，具全球性的視野 | <ul style="list-style-type: none"> • 根據學生的性向、興趣及能力，透過不同的知識範圍，為他們提供多種學習渠道 • 為學生提供廣闊的學習經歷（包括與工作有關的學習經歷），使他們能為未來學習及工作做好準備 • 提供探究創新科技及持續發展的學習機會 |

- [課程文件](#)
- [《科技教育 - 生活智慧》資料套](#)
- [教學資源](#)
- [問與答](#)
- [聯絡我們](#)



- [最新消息](#)
- [教師培訓](#)
- [協作研究及發展\(「種籽」\)計畫](#)
- [「科技教育成功經驗」分享計畫](#)

- 主頁
- 最新消息
- 關於我們
- 政策大綱
- 新聞公報及刊物
- 通告
- 幼稚園、小學及中學教育
 - 專上教育
 - 其他教育及訓練
 - 本局向學生及家長提供的服務
 - 學校行政
 - 教師發展
 - 教材庫
 - 公開資料
 - 公用表格
 - 招標公告
 - 相關機構及計劃
 - 聯絡我們

幼稚園、小學及中學教育

列印

科技教育 - 教師培訓

教師培訓資料

- [2007/08 學年](#)
- [2006/07 學年](#)
- [2005/06 學年](#)
- [2004/05 學年](#)
- [2003/04 學年](#)
- [2002/03 學年](#)

最新培訓課程 - 現在接受報名

| 課程編號 | 課程/活動名稱 | 日期 | 主題 | 參加對象 | 備註 |
|--------------|--|--------------------|--------------|---|--------------------|
| CDI020090224 | 通用商業個案促進商業科目的學與教 (新辦) | 2009/5/25 | 學與教 | 科技教育學習領域統籌主任、商業科目科主任和教師(例如:基本商業、企業概論、商業、會計學原理及英文文書處理及商業通訊等) | |
| CDI020090443 | 新高中資訊與通訊科技課程學習評估系列:(四)校內評估(新辦) | 2009/6/3-2009/7/27 | 課程發展及推行(新高中) | 擬任教新高中資訊及通訊科技課程的教師 | |
| CDI020090462 | 新高中資訊與通訊科技課程管理、設計及領導(新辦) | 2009/6/4 | 課程發展及推行(新高中) | 擬任教新高中資訊及通訊科技課程的科主任及教師 | |
| CDI020090464 | 新高中資訊與通訊科技課程詮釋(重辦) | 2009/6/5 | 課程發展及推行(新高中) | 科技教育學習領域內(特別是教授電腦科)的科主任及教師 | |
| CDI020090333 | 新高中設計與應用科技課程知識增益系列:(7)簡介必修部分的學習資源(新辦) | 2009/4/28 | 課程發展及推行(新高中) | 有意任教新高中設計與應用科技課程的中學教師 | 講義 |
| CDI020090336 | 新高中設計與應用科技課程知識增益系列:(8)簡介選修單元三及五的學習資源(新辦) | 2009/4/29 | 課程發展及推行(新高中) | 有意任教新高中設計與應用科技課程的中學教師 | 講義 |
| EI0020090096 | 在科技教育科目中倡導「閱讀中學習」 | 2009/4/25 | 學與教 | 科技教育科目的中學教師 | |
| CDI020090333 | 新高中設計與應用科技課程知識增益系列:(7)簡介必修部分的學習資源(新辦) | 2009/4/28 | 課程發展及推行(新高中) | 有意任教新高中設計與應用科技課程的中學教師 | |



**New Senior
Secondary**
Curriculum

Technology Education

Thank You