

資訊及通訊科技科 國家安全教育

教育局 課程發展處 2022年1月



時間	內容	講者
2:00 pm	登記	
2:15 pm	<p>資訊及通訊科技與國家安全及價值觀教育相關學習元素的課程規劃</p> <p>介紹支援學習國家安全及價值觀教育的教學資源</p>	<p>呂錦明先生 課程發展處科技教育組 高級課程發展主任</p>
2:45 pm	<p>豐富資訊及通訊科技學生及國家安全教育學習的經驗分享 (1)</p>	<p>黃曉詩女士、林嘉穎女士 香港聖公會何明華會督中學</p>
3:15 pm	<p>媒體及人工智能素養教育框架及經驗分享</p>	<p>劉美琪姑娘 香港青年協會</p>
3:45 pm	<p>國家安全及價值觀教育分享</p>	<p>楊全盛先生 團結香港基金</p>
4:15 pm	<p>豐富資訊及通訊科技學生及國家安全教育學習的經驗分享(2)</p>	<p>朱嘉添先生 香港真光書院</p>
4:45 pm	<p>問與答</p>	

資訊及通訊科技與國家安全及價值觀教育 相關學習元素的課程規劃



引言：國家安全

- 國家的概念：國家由**居民**（國內法上稱為公民或國民）、**領土**（包括領陸、領水、底土和領空等）、**主權**（一國對內對外權力的結合）和**政權**（一國的治理機構的統合）四要素組成。
- 國家安全的概念：國家由人民（居民）、領土、主權、政權等**基本要素組成的政治共同體**，其中任何一個構成要素遭遇危險或受到威脅，都表明國家安全處於一定的危機狀態。

維護國家安全

- 維護國家安全就是指維護國家政權、主權、統一和領土完整、人民福祉、經濟社會可持續發展和國家其他重大利益相對處於沒有危險和不受內外威脅的狀態，以及保障持續安全狀態的能力。

國家安全定義節錄自《中華人民共和國國家安全法》

http://www.mod.gov.cn/big5/regulatory/2016-02/19/content_4621258_2.htm



為甚麼要在學校課程推行國家安全教育？

- 維護國家安全是香港特別行政區的憲制責任，也是所有香港居民的共同義務。
- 《香港國安法》第九條規定：「香港特別行政區應當加強維護國家安全和防範恐怖活動的工作。對學校、社會團體、媒體、網絡等涉及國家安全的事宜，香港特別行政區政府應當採取必要措施，加強宣傳、指導、監督和管理。」
- 《香港國安法》第十條規定：「香港特別行政區應當通過學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識。」
- 在學校課程推行國家安全教育是學校應有之責。國家安全教育與國民教育不可分割。



主導原則及國安教育的重點

- 國家安全教育毋須獨立成科，而是**融入不同科目的課程和全方位學習活動中**。
- 有關**國家安全**教育的學習元素，當中包括**國家觀念、國民身份認同、一國兩制、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人、自律及同理心**等概念，**蘊含在不同學習領域/科目和公民及國民教育**的學習內容，以及在中小學不同階段(**初小、高小、初中及高中**)的學習進程。
- 亦包括讓學生認識**國家安全**的不同領域，例如生態安全、經濟安全、文化安全、**網絡安全**等國家安全體系中不可或缺的部分。

資訊及通訊科技科與 國家安全教育學習元素的連繫

- 「資訊及通訊科技對社會的影響」課題，讓學生學習資訊科技工具及系統、培養資訊素養，以及讓他們能夠有效及合乎道德地使用資訊及通訊科技，使學生從負責任的網絡使用者角度了解網絡安全重要性。
- 必修部分包含「資訊素養」和使用互聯網。「資訊素養」涉及明辨慎思及有效地挑選、組織、分析及使用資訊的能力。於現今知識型社會，應用互聯網有效及快速地存取資訊，以及能否善用所獲取的資訊以建構所需的知識，是非常重要的。除了避免成為網絡世界受害者外，學生亦應了解網絡安全對個人和社會發展的影響。
- 透過學習與資訊素養相關課題，讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會，以至國家安全的影響。課題內容提高學生的資訊素養，讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。



重要相關課題及內容 (1)

資訊及通訊科技對社會的影響 - 網上威脅及保安

- 從用戶角度認識互聯網可能存在的保安威脅，討論網上潛在的私隱威脅，並建議保護私隱的方法
- 解釋如何利用身分鑑定及授權程序來控制網上資料的存取
- 在教授有關「網絡應用對社會的影響」的課題時，應指出安全地使用網絡的重要性，以及正常運作的網絡對社會有序運作亦息息相關，例如網上購物、金融服務等。學生亦需要認識各種網路犯罪和不當使用而引致對社會大眾的影響



重要相關課題及內容 (2)

- 學生從互聯網使用者的角度認識網絡安全的重要性，以及如何從系統層面的防範機制提升網絡安全
- 從用戶角度認識互聯網可能存在的保安威脅，例如：
 - 例如討論網上潛在的私隱威脅，並建議保護私隱的方法
 - 例如認識防止竊聽及資訊阻截的資訊加密技術
 - 例如解釋如何利用身分鑑定及授權程序來控制網上資料的存取
 - 例如瞭解電子交易所採用的保安措施
- 在避免學生成為網絡世界受害者之外，亦提高他們對面臨網路基礎設施安全隱患和網路犯罪等威脅的警覺性，成為負責任的網絡公民，進一步提高網絡安全。

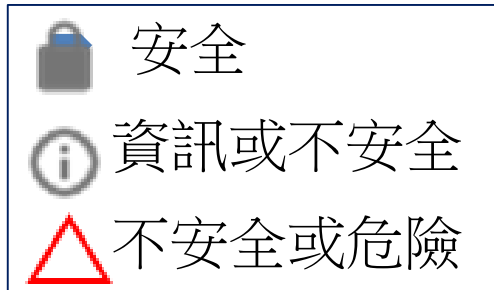


課堂教學舉隅 (1)

【網上資訊的真偽課題】 教學例子

► 可觀察瀏覽器顯示的資料，以確定網頁及其資料的安全性。例如：我們在瀏覽器輸入網址 **www.aaa.bbb.ccc**後，我們可觀察瀏覽器顯示的網址

1. 如網址以**https**開始,即**https://www.aaa.bbb.ccc...**，表示該網頁安全(**Secure**)
2. 檢視網址左邊或右邊附帶的符號，網站安全狀態：



► 如果網址的 **bbb** 部份為 **gov**，表示該網站為政府網站，所以可信任網頁中的資料



課堂教學舉隅 (2)

真實個案討論

【傳播假資訊的後果】教師與同學一起閱讀、分析報章上傳播假資訊的真實個案，讓學生明白網上傳播假資訊者會因此而負上刑事及民事責任；我們要在網上謹言慎行，以正面態度做個負責任的網民



相關的學生活動 (1)

專題研習

例如：

- **【資訊的真偽課題】** 分組研究教師指定的網上資訊，討論以不同的方法查證及指出該資訊的真偽，並評估錯誤傳播該資訊對社會的影響
- **【網上交易的安全】** 分組研究用戶利用網上銀行戶口進行交易時，如何保障其安全性、身份認證，以及各持份者（例如用戶、政府、銀行、互聯網服務供應商）在保障網絡安全時的角色
- 配合課程宗旨和目標，設計適切的自學活動，讓學生了解其他國家科技時的安全議題的關注和重視



相關的學生活動 (2)

跨科協作活動

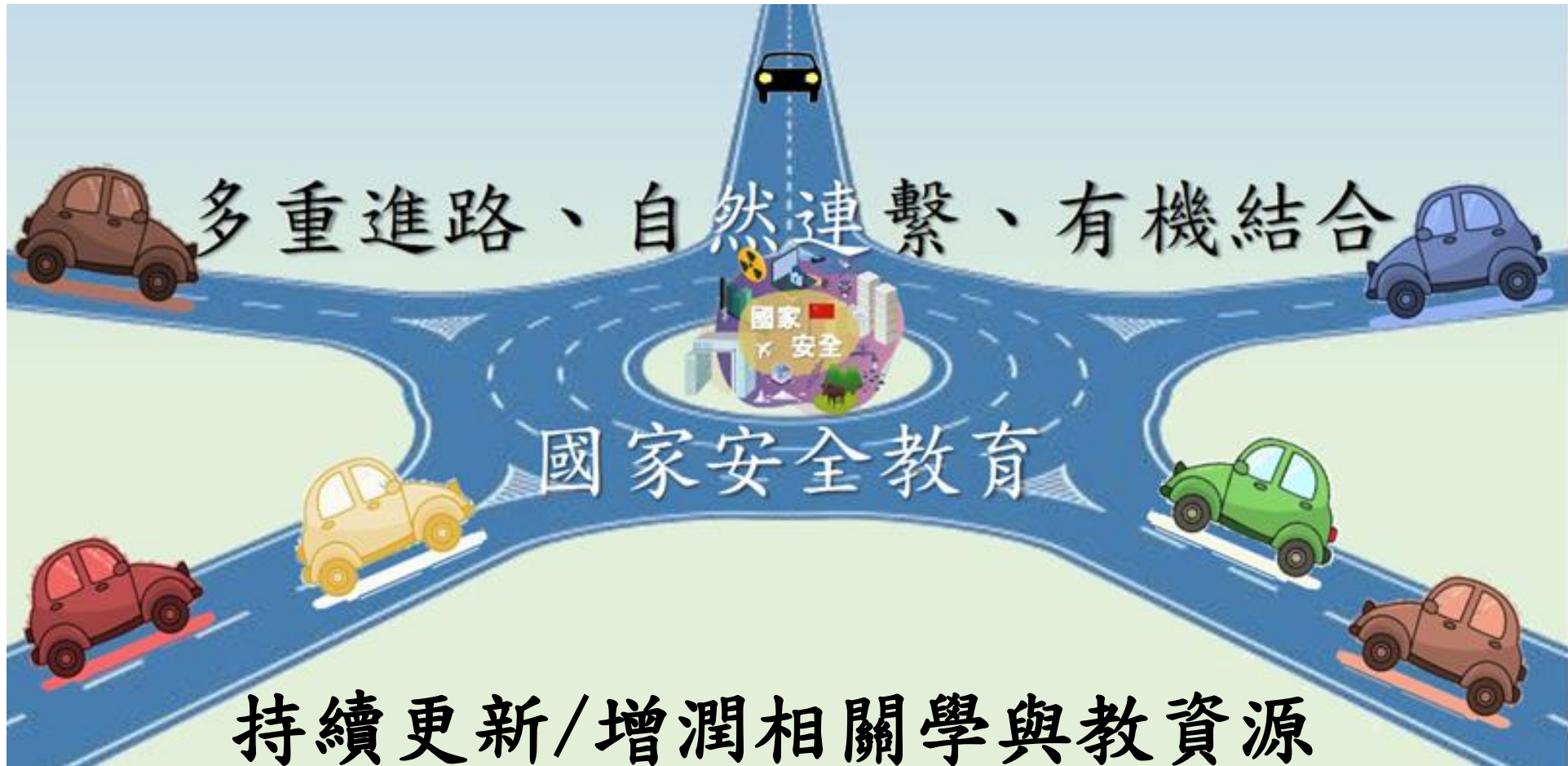
例如：

- **【資訊的真偽課題】** 與企業、會計與財務概論科合作，討論從報章、網上或社交媒體等與個人理財有關的資訊，如理財計劃及服務的資訊。學生透過這活動能應用相關課題所學的概念及知識，解讀及驗證資訊的真偽，並謹慎地作出精明的理財決定。



介紹支援學習國家安全及價值觀教育的 教學資源





相關學習領域及科目的國家安全教育課程框架

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/index.html>



國家安全教育課程框架：

《香港國家安全教育課程框架》	詳情
常識科國家安全教育課程框架（小一至小六）	詳情
中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架（小一至中六）	詳情
生活與社會科國家安全教育課程框架（中一至中三）	詳情
中國歷史科國家安全教育課程框架（中一至中六）	詳情
地理科國家安全教育課程框架（中一至中六）	詳情
歷史科國家安全教育課程框架（中一至中六）	詳情
經濟科國家安全教育課程框架（中四至中六）	詳情
科學科國家安全教育課程框架（中一至中三）	詳情
生物科國家安全教育課程框架（中四至中六）	詳情
化學科國家安全教育課程框架（中四至中六）	詳情
物理科國家安全教育課程框架（中四至中六）	詳情
科技教育學習領域國家安全教育課程框架（中一至中三）	詳情
企業、會計與財務概論科國家安全教育課程框架（中四至中六）	詳情
健康管理與社會關懷科國家安全教育課程框架（中四至中六）	詳情
資訊及通訊科技科國家安全教育課程框架（中四至中六）	詳情



謝謝

