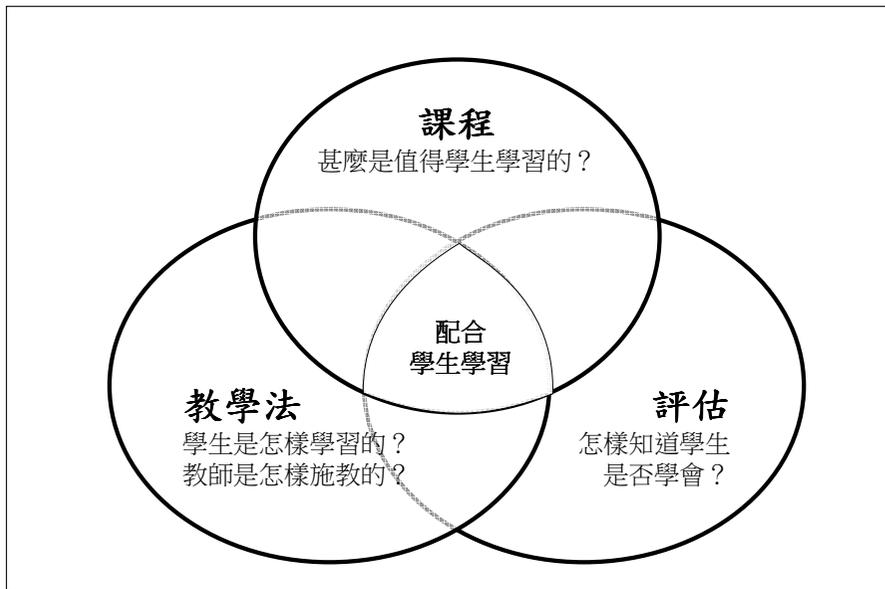
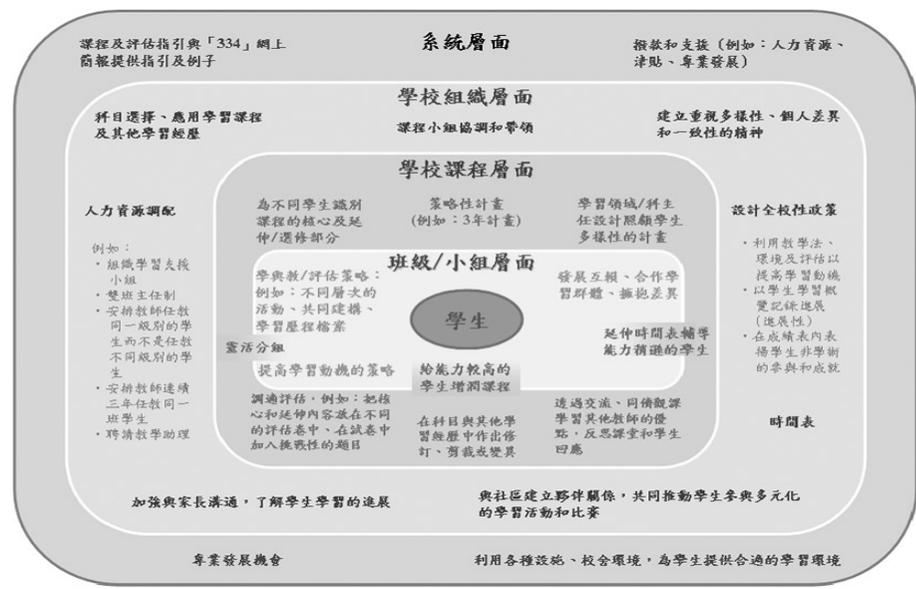


課程、教學法及評估



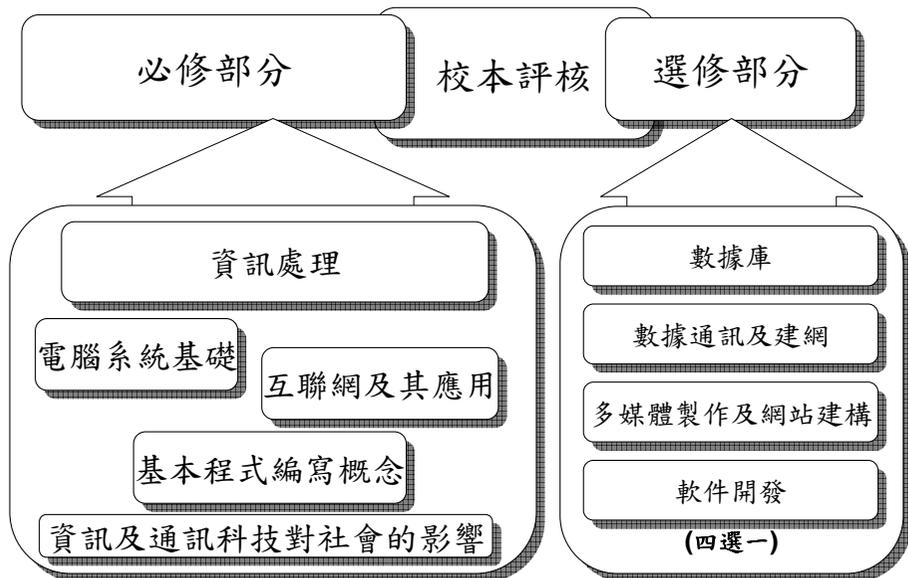
取材自《高中課程指引》第三冊(課程發展議會, 2009)

照顧學生的多樣性



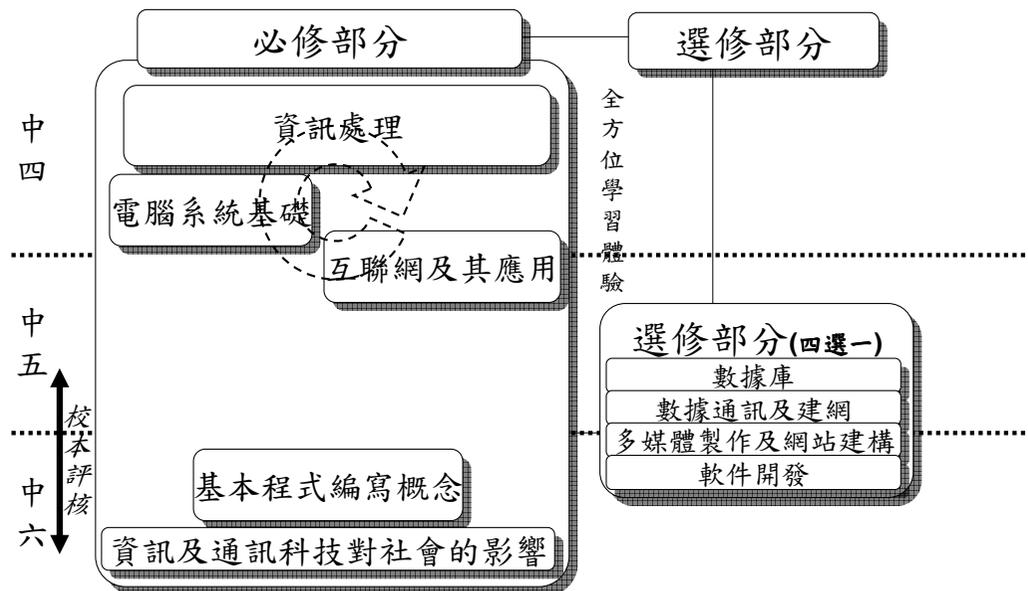
《高中課程指引》第七冊(課程發展議會, 2009)

課程架構

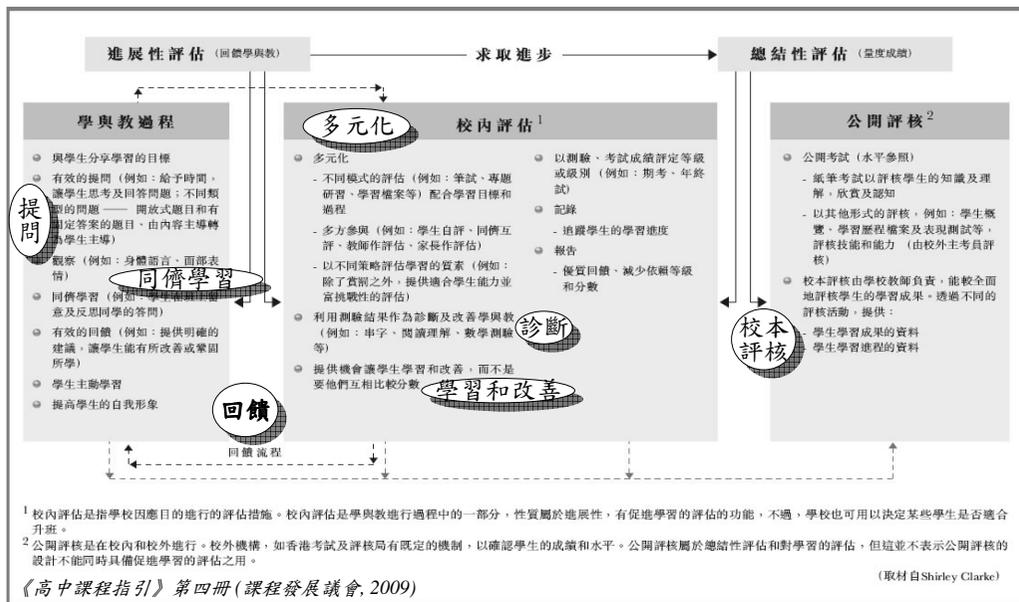


取材自《資訊及通訊科技課程及評估指引(中四至中六)》(課程發展議會及香港考試及評核局, 2007)

學習進程：常見教學次序



評估:學校實施評估的架構

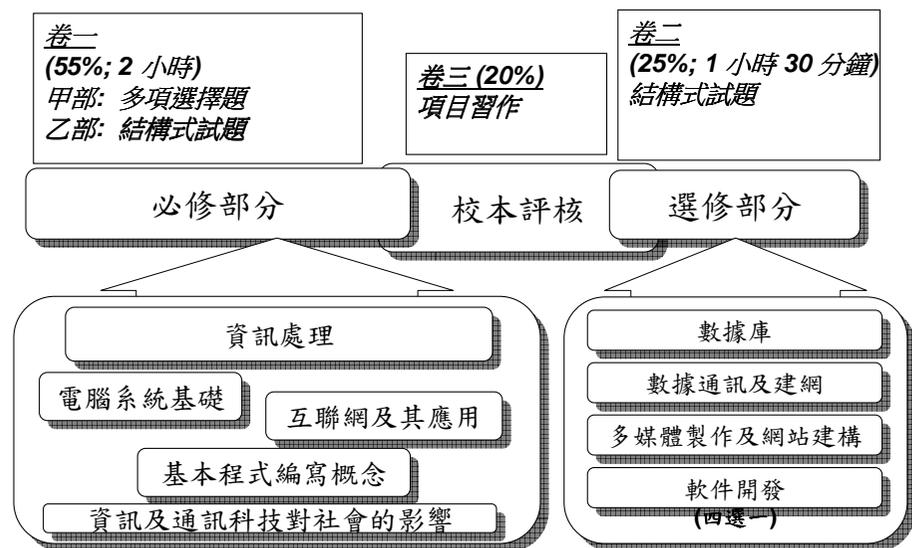


多元化評估計畫例子

評估模式	學習成果的例子
期中試	• 了解數據如何在電腦中組織及呈現
年終考試	• 從速度、成本、安全性及可用性幾方面比較使用互聯網的常用方法
線上測驗 (自我評估)	• 描述怎樣運用驗證及奇偶檢測來偵查及避免錯誤
專題研習	• 因應對象設計及建構網頁
口頭提問	• 討論網絡環境所提供的常見服務
實用課業 (教師觀察)	• 將多媒體的內容轉換成數碼格式
學生自我反思	• 欣賞資訊及通訊科技的進步如何促進資訊年代的出現和發展, 以及肯定其對社會的影響

取材自《高中課程指引》第四冊(課程發展議會, 2009)

評核模式



取材自《資訊及通訊科技課程及評估指引(中四至中六)》(課程發展議會及香港考試及評核局, 2007)

試想想:

- 我是如何編排三年的高中課程?
- 我在校本課程設計上有甚麼困難?
- 到現在為止, 學生的學習有否出現問題? 是甚麼?
- 我是否花了很多時間去處理(學生的) ...
 - 評估 → 測驗? 校本評核的項目習作?
 - 鞏固基礎能力 → 忘記、重教、重測?
 - 學習困難 → 補救教學?

校本課程設計及評估的困難

- 掌握課程的廣度和深度
- 被「項目習作」牽制？
- 為學生奠定鞏固的基礎
- 在課程組織上
 - 整合必修及選修部分
 - 連繫校本評核「項目習作」與教學
- 在不同學習階段，
設計具程度分別的考卷

9

個案(1)重點

- 課程規畫
 - 螺旋式課程規畫，漸進處理艱深課題
 - 每週特定課節作實習活動，
讓理論與實習同時進行
- 評估規畫
 - 不同評估模式（口頭提問、個人習作等）
 - 「短小精幹」的評估
 - 利用網上平台以多項選擇題進行短測，
並提供即時量化與質化的回饋

10

個案(2)重點

- 課程規畫
 - 教授課題基要的學科知識，再加鞏固後，
才引導學生學習較艱深的課題
 - 選修部分緊接必修部分相關單元一併教授
- 評估規畫
 - 最初的期考設有短答題
 - 逐步調節期考卷數、試題數量及佔分，
漸次趨向與香港中學文憑考試形式類近
 - 學生互評「表現為本」課業

11

個案(3)重點

- 課程規畫
 - 按校本情況調適課程，
讓學生盡早掌握基要的學科知識
 - 以學生的意願決定選修部分開設的選項
- 評估規畫
 - 利用開卷測驗、跨級互評等評估策略，
促進學生自主學習
 - 利用分層評估課業及總結性評估，
建立學生自信，提昇學生學習動機

12

情境教學：自動櫃員機

- 與課程的關係？
 - 資訊處理
 - 電腦系統基礎
 - 互聯網及其應用
 - 基本程式編寫概念
 - 資訊及通訊科技對社會的影響
 - 數據庫
 - 數據通訊及建網
 - 多媒體製作及網站建構
 - 軟件開發
- 如何應用情境於評估中？



13

實施校本評核時的引導性問題例子

1. 你有否在項目習作的報告中，有意義地運用一些格式化功能呢？(p.13)
2. 你有否為項目中所選用設備作出解釋？(p.18)
3. 你有否重視及評鑑通訊科技發展對項目的影響？(p.22)
4. 你是否習慣使用模組化方法去處理項目中的問題？(p.25)
5. 你在進行項目習作時，有否考慮知識產權以及私隱的問題？(p.29)

取材自2011年1月22日一個校本評核工作坊筆記

14

實施校本評核時的引導性問題例子

6. 你有否清楚定義項目的範圍？
7. 你有否好好計畫項目的時間表？
8. 你有否好好與項目的持分者溝通？
9. 你有否考慮例如硬件供應、軟件資源等環境因素，以及對有關知識的了解？
10. 有有否考慮有關課題的最新發展？

取材自2011年1月22日一個校本評核工作坊筆記

15

實施校本評核時的引導性問題例子

- A. 你有否應用例如完整性限制等數據庫概念？(p.35)
- B. 你有否進行需求分析，並以圖表演示？(p.46)
- C. 你的網站製作，有沒有動態及互動元素，例如互動的用戶選單及數據檢驗及操控？(p.55)
- D. 你有否考慮過其他不同複雜性和數據結構的算法？(p.63)

取材自2011年1月22日一個校本評核工作坊筆記

16

規畫校本課程及評估時...

- 整合
 - 必修與選修部分的教學
 - 日常教學與校本評核
- 邁向自主學習
 - 為學生奠定鞏固基礎
 - 教師引導學生主動學習
- 循序漸進的學習和評估
 - 提昇學生自信及能力
- 因材施教
 - 配合課程指引，各施各法

評估及修訂校本課程

- 評估教學
 - 善用課時？
 - 評估合宜？
 - 目標一致？
 - 師生相知？
- 自我反思
 - 檢視學生學習成果
 - 嘗試發現學生學習的問題
 - 修訂課程及評估設計
- 互相協作、專業交流