

Computational Thinking for All
PLKWCH Primary School, Hong Kong



Mr. Li Andy

最重要！

YOUR BELIEFS
CREATE
YOUR REALITY

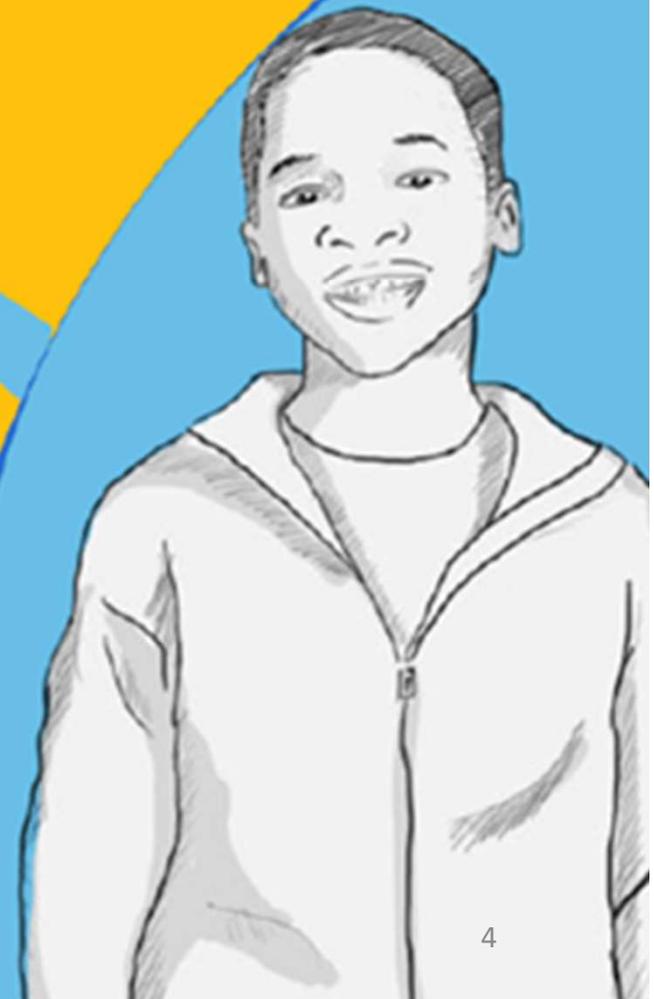
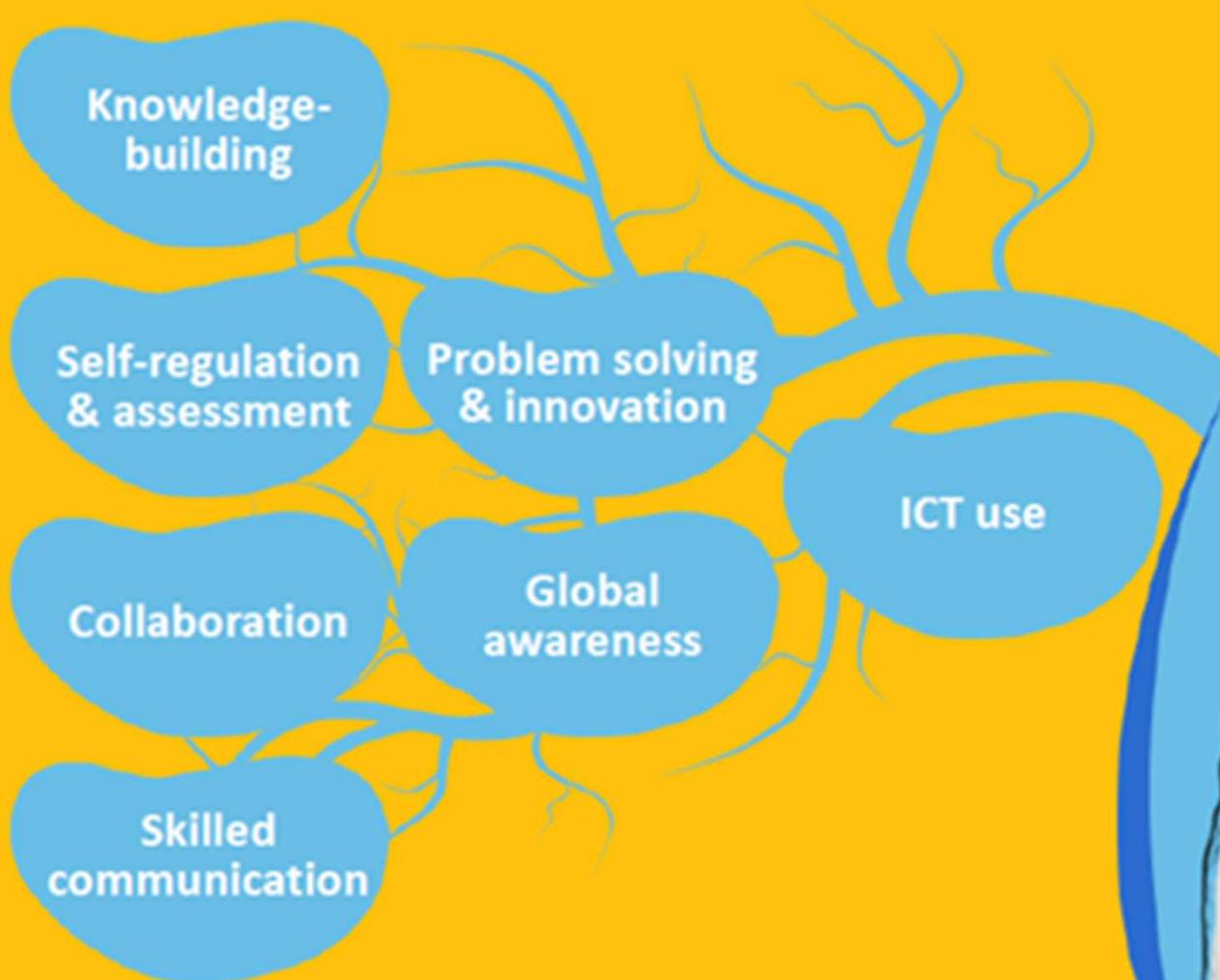


Our Belief:

If we **teach today** as we **taught yesterday** , we **rob** our **children** of tomorrow.

John Dewey

SKILLS FOR LIFE AND WORK TODAY



推行計算思維教育的原因

- 符合學生**現在與未來**的需要
- 提升學生**解難及創新**的能力
- 加強**學習與現實生活**的聯繫
- 提供技能促進**學生創作及發明**



計算思維 是.....

- 一種生活、工作及學習模式
- 一種技能
- 一種態度
- 一種素養



Whole School Approach



如何進行變革？

(一)策略 (二)空間 (三)形成共力 (四)有效實踐



(一)策略

- 潛龍勿用 (小步子、養精蓄銳)
- 見龍在田 (向先導學校學習)
- 龍或騰躍而起，或退居於淵，均不會有危害(審時度勢)



(二)空間

進行KISS，讓課程騰出空間



(三)形成共力

課程層面 --- 環環緊扣

配合課程發展方向定下工作計畫

選擇能貫通各學科的要素

互相支援、互相配合



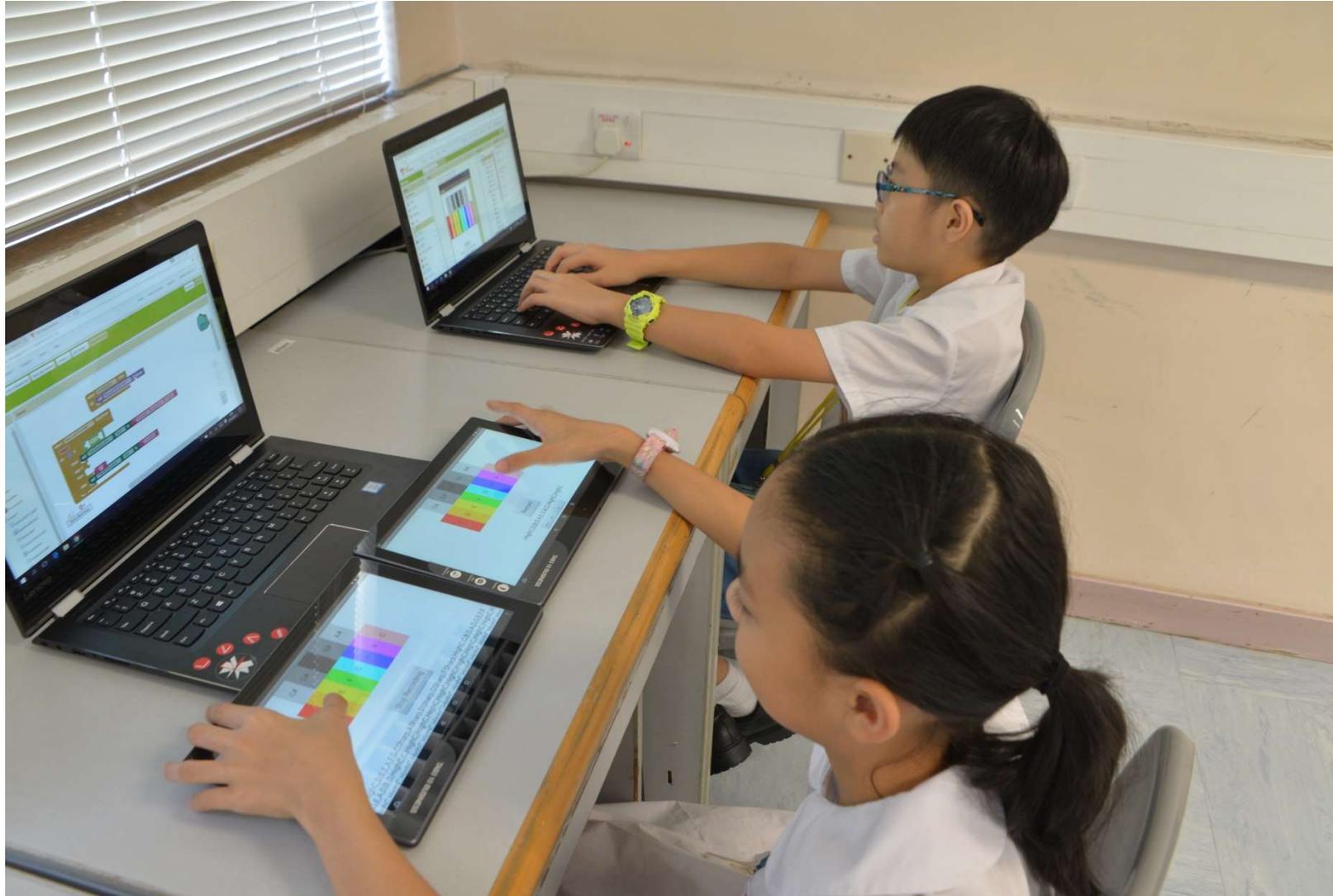
(四)有效實踐 – 課堂教學

- 最為重要！促進改變的地方！
- 教師專業發展 (理念與技術的平衡)
- 課研及觀課
- 教育局
- CoolThink



校內計算思維課程

- 四至六年級每星期電腦課進行



漫長的道路.....



計算思維教育- 造就明日科技創造者

遇到的困難及解決問題的方法

遇到的困難	解決問題的方法
1. 未清楚發展方向， 沒有範例可跟隨	<ul style="list-style-type: none">• 以小步子推展• 行動研究，檢討成效(PIE)
2. 沒有信心	<ul style="list-style-type: none">• 培訓教師，開展示範課，協作計畫
3. 欠改變的動力	<ul style="list-style-type: none">• 多溝通，建立共同願景• 分享成果，增強教師接受改變的動力

REVOLUTION