

高中及高等教育新學制 第二次諮詢簡介會

資訊及通訊科技科

2005年6月
教育統籌局

未來路向— 新高中學校科目的情況

- 回應所得之共識及各界關注的項目，設定行動方案與重要事項，擬訂課程及評估的未來方向
- 第二次諮詢由2005年6月至9月，作為多階段發展課程及評估架構的一部份
- 就個別須進一步發展的議題與有關人士繼續對話（例如職業導向教育及特殊教育），並與各界人士保持溝通及夥伴合作關係（例如透過聚焦小組、網上公告板）



實施年份：2009

2009年9月

出現首批新高中一學生（現時的小五學生是首批受惠於新學制的學生）

2012年

第一屆香港中學文憑考試

首批新高中三學生入讀四年制大學

2016年

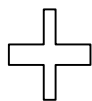
首批接受新學制的大學生畢業

建基於基礎教育的優勢：整體課程架構

四個**核心科目**：

中國語文、
英國語文、
數學、
通識教育

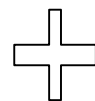
(45-55%)



從20個科目中，
選擇2-3個

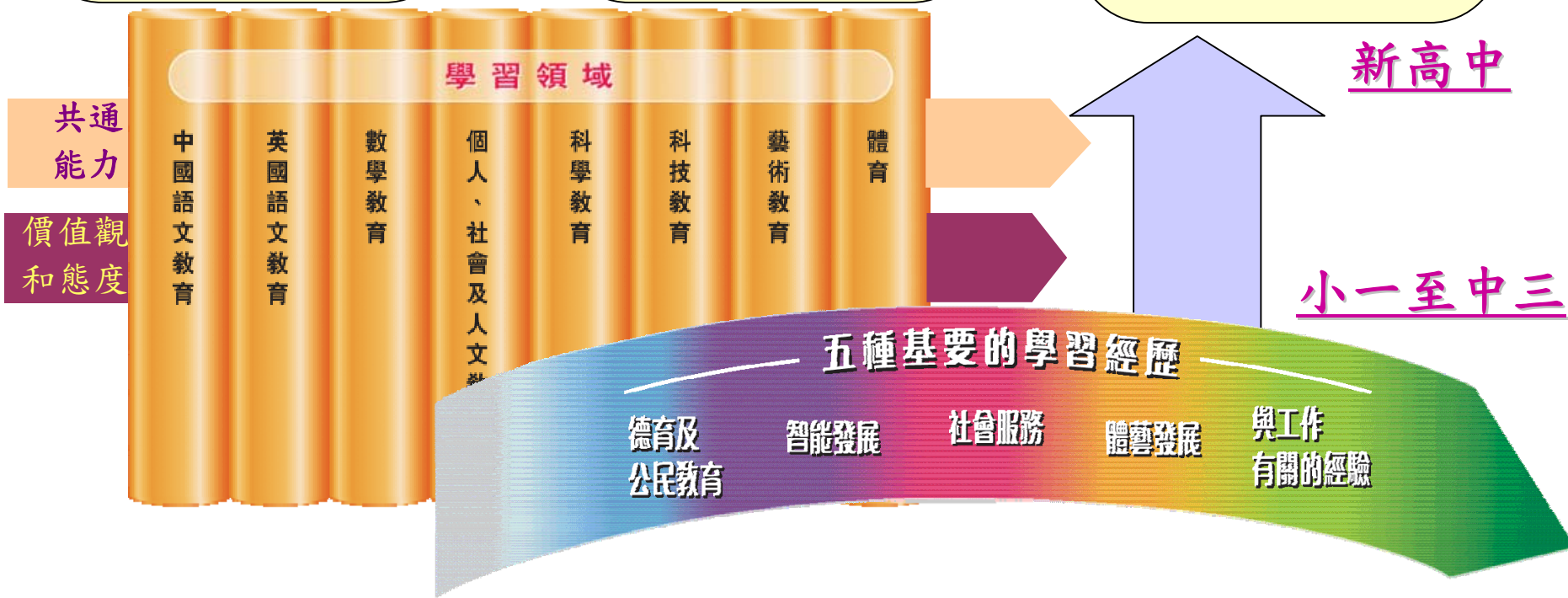
選修科目，亦可
選擇職業導向教
育的科目

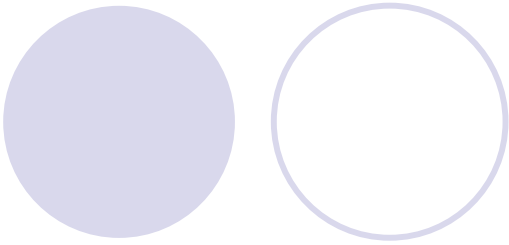
(20-30%)



其他學習經歷，
包括德育及公民
教育、社會服務
、體藝及與工作
有關的經驗(例如
就業見習)

(15-35%)

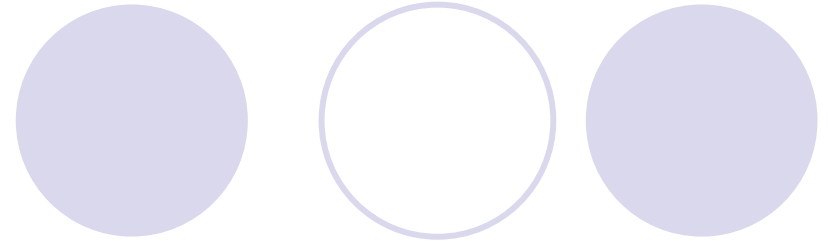
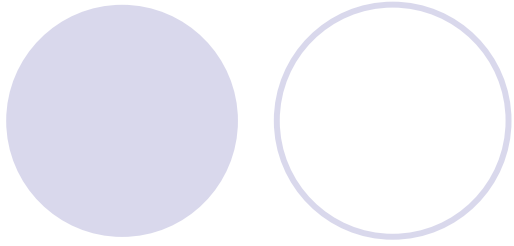




新高中的學習宗旨——

所有學生 精益求精

- 善於運用兩文三語；
- 具備廣闊知識基礎，能理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身分，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能批判、反思和獨立思考的人；
- 掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能；
- 了解本身的就業或學術抱負，並培養正面的工作和學習態度；
- 建立健康生活方式，積極參與體藝活動



課時（以三年計算）

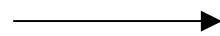
高中一/高中二（173日）（不連公眾假期）+ 高中三（127日）

✎ 平均：158 日

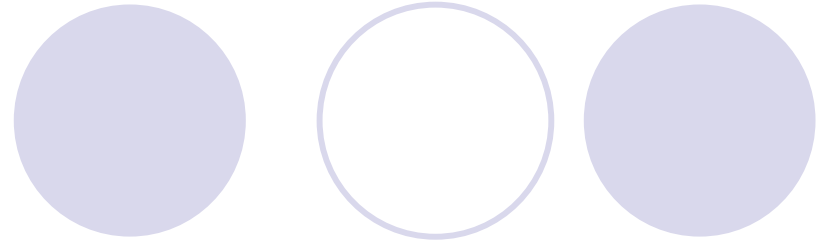
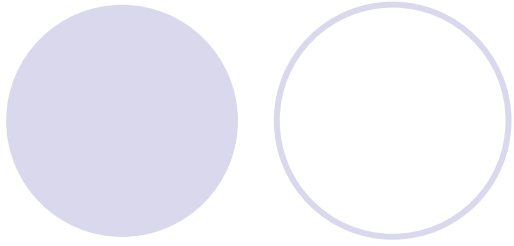
在課堂時間、上學日數、整體式時間表、傳統時間表以外的
時間運用等，皆有靈活彈性

會在學校領導人的「334」規劃工作坊上再作討論

2552 小時



2700小時



核心科目

核心科目：**45-55%**

縮減通識教育科的課時分配 (最少 **10%**)

語文科有更多時間 (由 **12.5%** 轉為 **12.5 - 15%**)



選修科

- 課時分配：每科**10% (270小時)**
- 與建議相同——**2 至 3 個選修科**，可包括職業導向教育
- 高中一學生可選修多於三科，然後才決定高中二及高中三的選修科目

其他學習經歷

- 德育及公民教育、社會服務、體藝活動、與工作有關的經驗
- 課時分配：**15% - 35% (405小時 - 945小時)**

學習進程

高中一
探索不同性向



為日後進修作決定

其他選擇

高中二及三
按興趣選修研習



第一次諮詢的意見 (1)

- 資訊及通訊科技科的課程理念和宗旨
 - 根據學校問卷的意見，超過97%回應同意本科的課程理念和宗旨
- 課程架構
 - 教師對建議中的課程有具體的意見，如
 - 課時
 - 程式編寫語言
 - 電子商務作為一個獨立的選修選項
- 校本評核
 - 教師關注在本科中推行校本評核的細節

第一次諮詢的意見 (2)

● 支援措施

- 教師期望獲得資源方面的支援，如分班教師、家具及設備的提供與更新、製作完備的教材供學與教之用等
- 絕大部分的教師對持續專業發展有強烈的訴求

● 與大學的接軌

- 大部分教師都關注大專院校會否視本科為收生的必須科目，其決定將影響學校是否開辦本科

The title '主要修訂' is centered at the top of the slide. It is flanked by five circles: a solid light blue circle on the far left, a hollow light blue circle, a solid light blue circle containing the first character '主', a hollow light blue circle, and a solid light blue circle on the far right.

主要修訂

- 建議中必修部分的課時由原來的135小時增加至165小時；而選修部分則由90小時減少至75小時
- 數據庫代替電子商務成為一個獨立的選修選項；而有關電子商務的學習元素將會加入在必修部分中

建議中的課程及評估架構（1）

● 概論

- 課程理念、資訊及通訊科技科在新高中課程中的定位等

● 課程架構

- 建議課程的詳情

● 課程規劃

- 促進校長和校內課程領導如何計劃推行本科
- 主導原則和重要的考慮因素

建議中的課程及評估架構（2）

- 學與教

- 主動學習
- 學與教的方法
- 教師的角色

- 評估

- 促進學習
- 校內評估與公開評核
- 評核模式和例子

- 有效運用學與教資源

- 支援措施

資訊與通訊科技科

建議中課程及評估架構的設計原則

- 建議中的課程並非一次大翻修，而是現時的電腦與資訊科技科、高補程度電腦應用科及高級程度電腦科的過渡和整合
- 建基於學生已有知識和與初中課程的銜接（第1.11段）
 - 資訊科技學習目標中第三階段的能力
- 兼顧多方面的平衡（第2.5 – 2.8段）
 - 廣度和深度之間
 - 理論和應用學習之間
 - 基要學習和靈活多元化課程之間
- 促進學校課程規劃的主導原則（第3章）
- 加強與各大資訊及通訊科技工業伙伴之間的合作，為學生、教師及學校提供支援

課程及評估架構第二次諮詢

- 就課程及評估架構諮詢專家
- 展示學習、施教與評估的示例及其他良好實施經驗
- 就各校的開辦科目及專業發展需要，蒐集資料
- 盡早提供資料，以便學校進行規劃（例如：檢視高中一、高中二、高中三的學習進程、校本評核）及銜接事宜
- 建立進一步溝通的方法

課程及評估架構第二次諮詢

- ◆ 「3+3+4」報告書訂定未來路向
(尤其是第二章至第九章)
- ◆ 諮詢途徑(2005年6月- 9月)
 - 公眾人士可閱覽網上版
 - 校長/副校長及教師研討會
 - 與專業團體及機構會面
 - 學校問卷
 - 電郵、傳播媒介、郵寄書面意見

新高中課程指引(2006)與 新高中科目課程及評估指引(2006)

- 延續基礎教育課程指引(課程發展議會 2002)
- 支援新高中之規劃與實施,
例如：其他學習經歷、評估素養





我們的核**心**價值

積極進取

以客（學生）為本

著重成效

專業取向



兩個關鍵問題

學生是否學習得更好？

學生有否自我主導他們的學習？

Employability Skills for the Future

- In 2001, the Department of Education Science and Training and the Australian National Training Authority funded a project to analyse and report on current business requirements for 'employability skills'.
- The project, conducted by the Business Council of Australia with the Australian Chamber of Commerce and Industry, was completed in March 2002.
- *Employability* : skills required not only to gain employment, but also to progress within an enterprise so as to achieve one's potential and contribute successfully to enterprise strategic directions

A Special Kind of Knowledge

- Knowing *that*
 - theoretical knowledge
- Knowing *how*
 - practical, procedural or technical knowledge
- Knowing *to*
 - when and how it is appropriate to alter a work-in-progress in order to improve its overall quality

Closing Remark
Prof. D. Royce Sadler in his Keynote Address
10th June, LOAC 2005

If we are to be entirely successful in this enterprise, we would, in the process, make ourselves redundant.

*That is not something to be regretted, or feared.
It is, I submit, the ultimate purpose of teaching.*



攜手合作，群策群力

