

# 高中及高等教育新學制 第二次諮詢簡介會

資訊及通訊科技科

2005年6月  
教育統籌局

# 未來路向— 新高中學校科目的情況

- 回應所得之共識及各界關注的項目，設定行動方案與重要事項，擬訂課程及評估的未來方向
- 第二次諮詢由2005年6月至9月，作為多階段發展課程及評估架構的一部份
- 就個別須進一步發展的議題與有關人士繼續對話（例如職業導向教育及特殊教育），並與各界人士保持溝通及夥伴合作關係（例如透過聚焦小組、網上公告板）



實施年份：2009

2009年9月

出現首批新高中一學生（現時的小五學生是首批受惠於新學制的學生）

2012年

第一屆香港中學文憑考試

首批新高中三學生入讀四年制大學

2016年

首批接受新學制的大學生畢業

# 建基於基礎教育的優勢：整體課程架構

四個**核心科目**：

中國語文、  
英國語文、  
數學、  
通識教育

(45-55%)



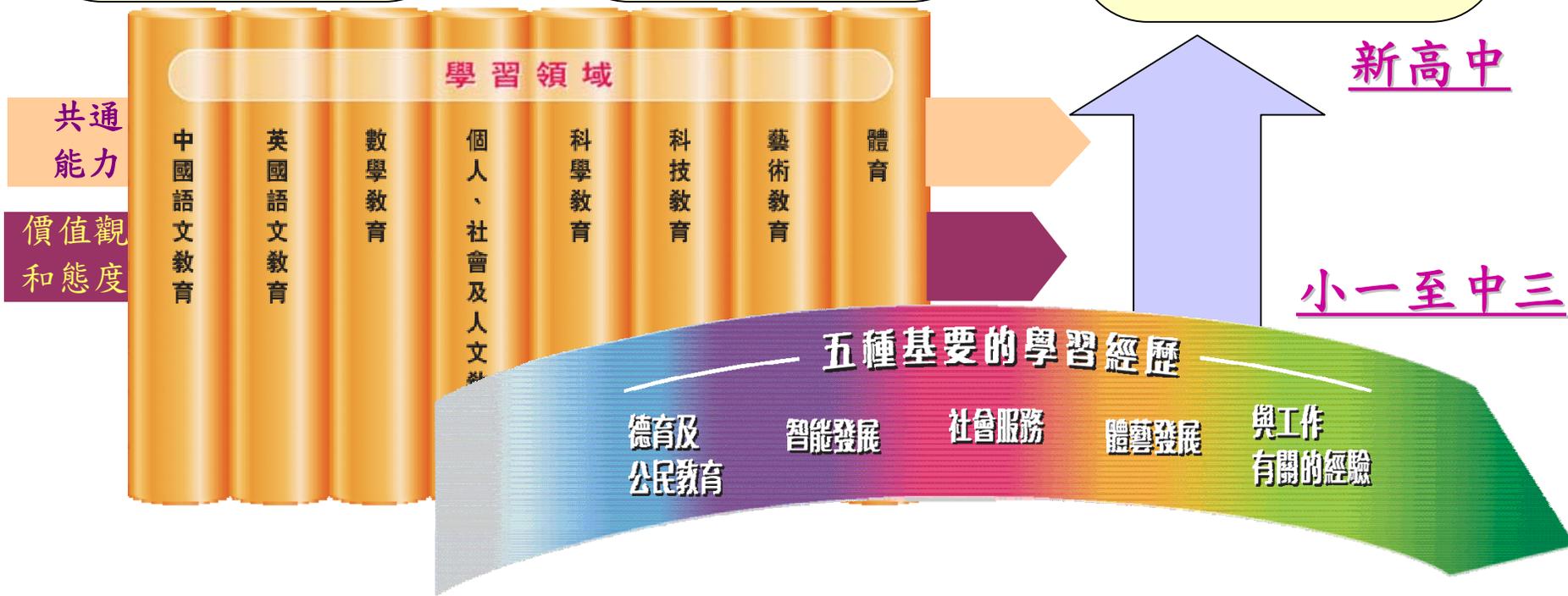
從20個科目中，  
選擇2-3個  
**選修科目**，亦可  
選擇職業導向教  
育的科目

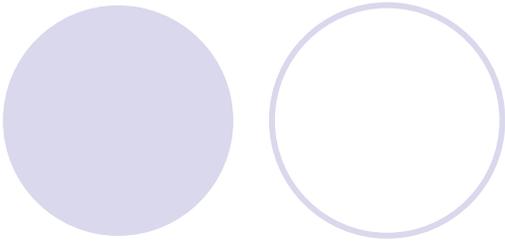
(20-30%)



**其他學習經歷**，  
包括德育及公民  
教育、社會服務  
、體藝及與工作  
有關的經驗(例如  
就業見習)

(15-35%)

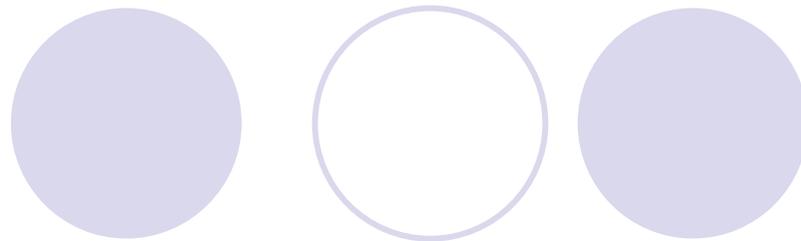
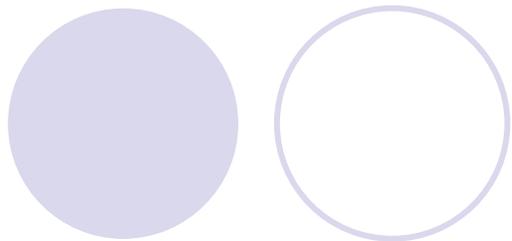




# 新高中的學習宗旨——

## 所有學生 精益求精

- 善於運用兩文三語；
- 具備廣闊知識基礎，能理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題；
- 成為有識見、負責任的公民，認同國民身分，並具備世界視野；
- 尊重多元文化和觀點，並成為能批判、反思和獨立思考的人；
- 掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能；
- 了解本身的就業或學術抱負，並培養正面的工作和學習態度；
- 建立健康生活方式，積極參與體藝活動



## 課時（以三年計算）

高中一/高中二（173日）（不連公眾假期）+ 高中三（127日）

✎ 平均：158 日

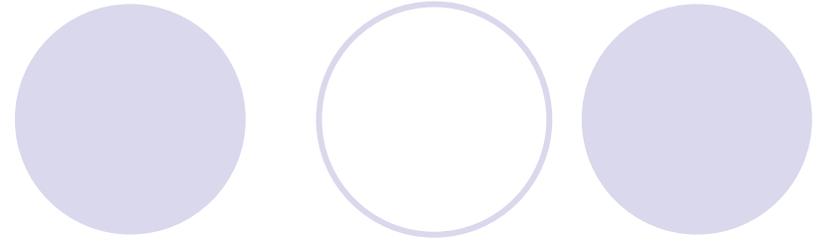
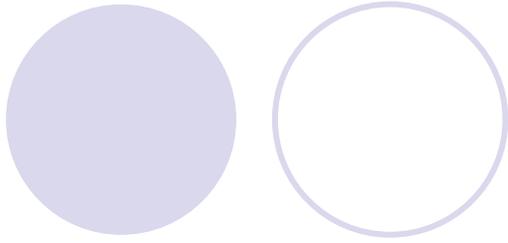
在課堂時間、上學日數、整體式時間表、傳統時間表以外的  
時間運用等，皆有靈活彈性

會在學校領導人的「334」規劃工作坊上再作討論

2552 小時



2700小時

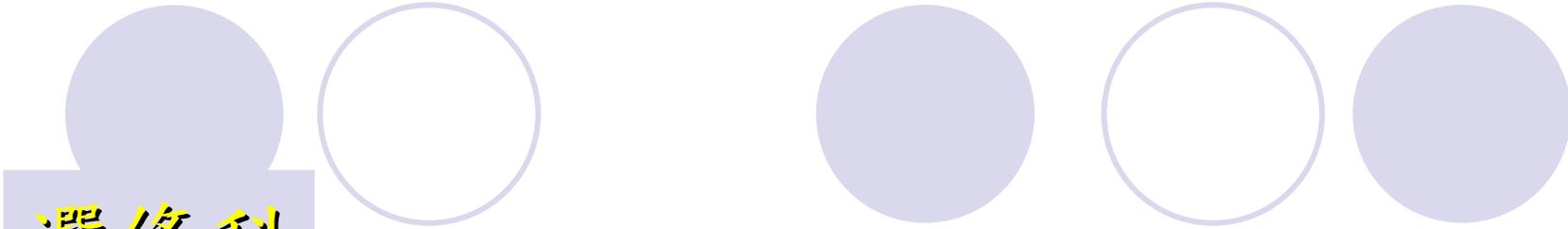


## 核心科目

核心科目：**45-55%**

縮減通識教育科的課時分配 (最少 **10%**)

語文科有更多時間 (由 **12.5%** 轉為 **12.5 - 15%**)



## 選修科

- 課時分配：每科**10% (270小時)**
- 與建議相同——**2 至 3 個選修科**，可包括職業導向教育
- 高中一學生可選修多於三科，然後才決定高中二及高中三的選修科目

## 其他學習經歷

- 德育及公民教育、社會服務、體藝活動、與工作有關的經驗
- 課時分配：**15% - 35% (405小時 - 945小時)**

# 學習進程

高中一  
探索不同性向



為日後進修作決定

其他選擇

高中二及三  
按興趣選修研習



# 第一次諮詢的意見 (1)

- 資訊及通訊科技科的課程理念和宗旨
  - 根據學校問卷的意見，超過97%回應同意本科的課程理念和宗旨
- 課程架構
  - 教師對建議中的課程有具體的意見，如
    - 課時
    - 程式編寫語言
    - 電子商務作為一個獨立的選修選項
- 校本評核
  - 教師關注在本科中推行校本評核的細節

# 第一次諮詢的意見 (2)

## ● 支援措施

- 教師期望獲得資源方面的支援，如分班教師、家具及設備的提供與更新、製作完備的教材供學與教之用等
- 絕大部分的教師對持續專業發展有強烈的訴求

## ● 與大學的接軌

- 大部分教師都關注大專院校會否視本科為收生的必須科目，其決定將影響學校是否開辦本科



# 主要修訂

- 建議中必修部分的課時由原來的135小時增加至165小時；而選修部分則由90小時減少至75小時
- 數據庫代替電子商務成為一個獨立的選修選項；而有關電子商務的學習元素將會加入在必修部分中

# 建議中的課程及評估架構（1）

## ● 概論

- 課程理念、資訊及通訊科技科在新高中課程中的定位等

## ● 課程架構

- 建議課程的詳情

## ● 課程規劃

- 促進校長和校內課程領導如何計劃推行本科
- 主導原則和重要的考慮因素

# 建議中的課程及評估架構（2）

- 學與教

- 主動學習
- 學與教的方法
- 教師的角色

- 評估

- 促進學習
- 校內評估與公開評核
- 評核模式和例子

- 有效運用學與教資源

- 支援措施

# 資訊與通訊科技科

## 建議中課程及評估架構的設計原則

- 建議中的課程並非一次大翻修，而是現時的電腦與資訊科技科、高補程度電腦應用科及高級程度電腦科的過渡和整合
- 建基於學生已有知識和與初中課程的銜接（第1.11段）
  - 資訊科技學習目標中第三階段的能力
- 兼顧多方面的平衡（第2.5 – 2.8段）
  - 廣度和深度之間
  - 理論和應用學習之間
  - 基要學習和靈活多元化課程之間
- 促進學校課程規劃的主導原則（第3章）
- 加強與各大資訊及通訊科技工業伙伴之間的合作，為學生、教師及學校提供支援

# 課程及評估架構第二次諮詢

- 就課程及評估架構諮詢專家
- 展示學習、施教與評估的示例及其他良好實施經驗
- 就各校的開辦科目及專業發展需要，蒐集資料
- 盡早提供資料，以便學校進行規劃（例如：檢視高中一、高中二、高中三的學習進程、校本評核）及銜接事宜
- 建立進一步溝通的方法

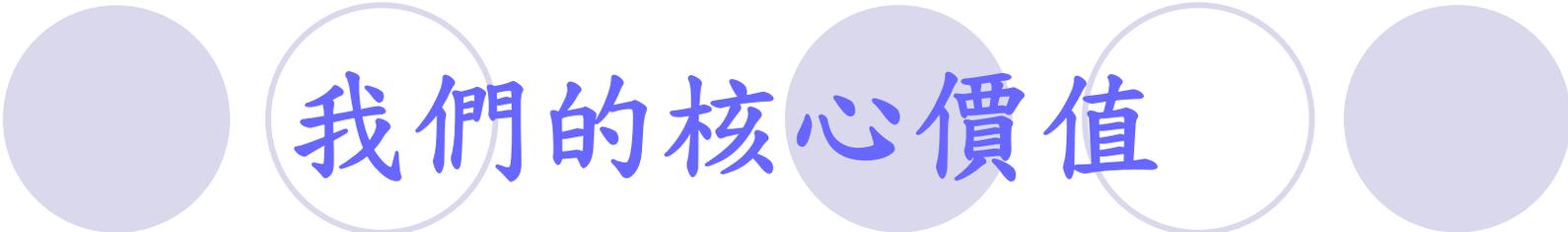
# 課程及評估架構第二次諮詢

- ◆ 「3+3+4」報告書訂定未來路向  
(尤其是第二章至第九章)
- ◆ 諮詢途徑(2005年6月- 9月)
  - 公眾人士可閱覽網上版
  - 校長/副校長及教師研討會
  - 與專業團體及機構會面
  - 學校問卷
  - 電郵、傳播媒介、郵寄書面意見

## 新高中課程指引(2006)與 新高中科目課程及評估指引(2006)

- 延續基礎教育課程指引(課程發展議會 2002)
- 支援新高中之規劃與實施，  
例如：其他學習經歷、評估素養





# 我們的核**心**價值

積極進取

以客（學生）為本

著重成效

專業取向

The title is centered between five circles. From left to right: a solid light purple circle, a white circle with a light purple outline, a solid light purple circle, a white circle with a light purple outline, and a solid light purple circle.

# 兩個關鍵問題

學生是否學習得更好？

學生有否自我主導他們的學習？

# *Employability Skills for the Future*

- In 2001, the Department of Education Science and Training and the Australian National Training Authority funded a project to analyse and report on current business requirements for 'employability skills'.
- The project, conducted by the Business Council of Australia with the Australian Chamber of Commerce and Industry, was completed in March 2002.
- *Employability* : skills required not only to gain employment, but also to progress within an enterprise so as to achieve one's potential and contribute successfully to enterprise strategic directions

# *A Special Kind of Knowledge*

- Knowing *that*
  - theoretical knowledge
- Knowing *how*
  - practical, procedural or technical knowledge
- Knowing *to*
  - when and how it is appropriate to alter a work-in-progress in order to improve its overall quality

*Closing Remark*  
*Prof. D. Royce Sadler in his Keynote Address*  
*10<sup>th</sup> June, LOAC 2005*

*If we are to be entirely successful in this enterprise, we would, in the process, make ourselves redundant.*

*That is not something to be regretted, or feared.  
It is, I submit, the ultimate purpose of teaching.*



攜手合作，群策群力

