



如何在學校推動**有效**的網絡安全教育？

學校課程架構

十五年一貫的學校課程架構由課程發展議會建議，架構寬廣而均衡，有效銜接不同的學習階段，以協助學生建立堅實的知識基礎；設計開放而靈活，能切合不同學校的情況，促進學生的全人發展和培養他們終身學習及自主學習的能力。知識（主要由八個學習領域組成）、共通能力、價值觀和態度貫通了不同的學習階段，確保課程縱向和橫向的聯繫。



教育局
Education Bureau
2022

備註：

中小學課程更新重點涵蓋：價值觀教育、善用學時、STEAM教育、媒體和資訊素養等。

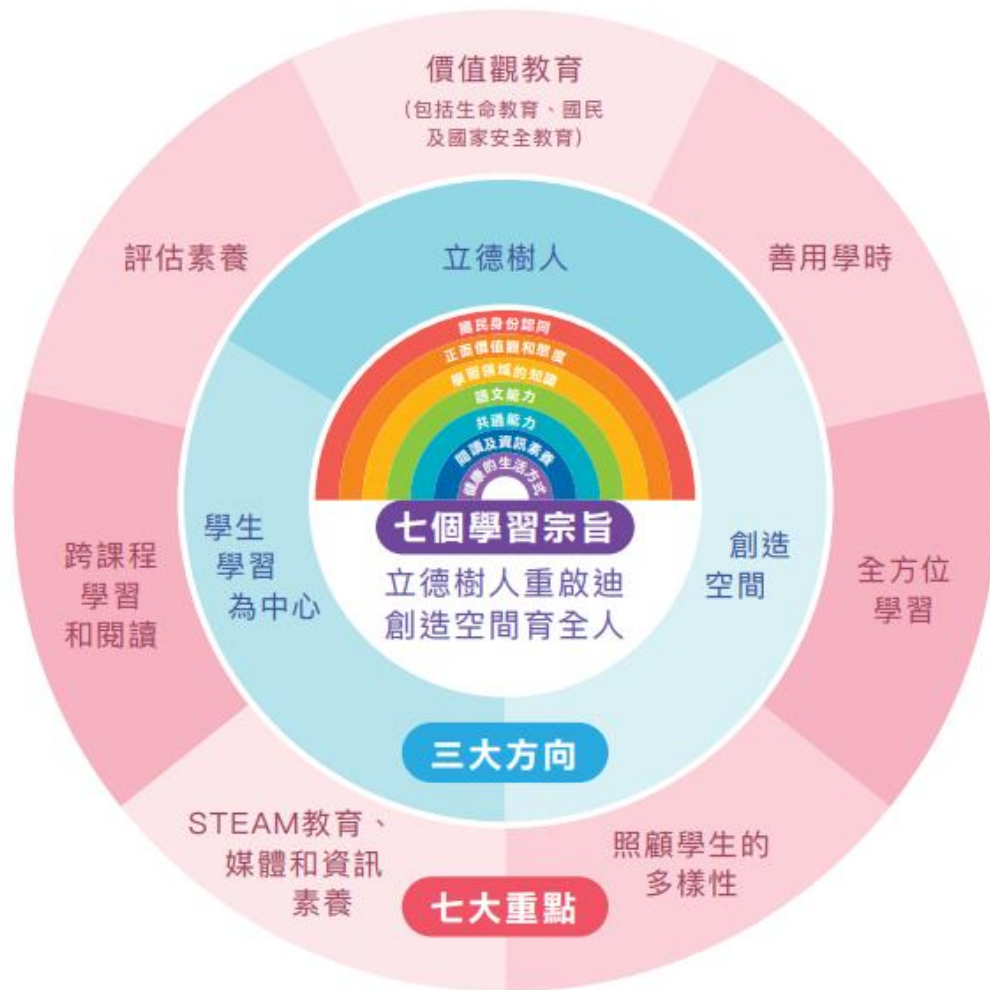


圖 1.5 小學課程持續更新的三大方向及七大重點

以下將介紹每個更新重點的相關建議，闡述更新重點如何緊扣學習宗旨，並指出學校課程需要相應地進一步發展的方向。我們建議學校因應校情，以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，把上述七大課程更新重點融入學校整體課程規劃，持續優化，以回應更新的學習宗旨 [相關示例可參閱分章二：學校整體課程規劃—有機結合 自然連繫 多元策略 互相配合 課堂內外 全校參與]。

加強媒體和資訊素養

隨著科技不斷發展，學生每天透過互聯網和社交媒體，隨時隨地都能接觸到大量未經過濾的資訊。愈趨常見的失實報道、兩極化觀點、網絡欺凌、色情資訊、網絡罪行等，都對學生的態度、行為、價值觀和人際關係造成不良的影響。學生容易受到網絡世界不同來源資訊的誤導，亦容易誤以為網絡世界的行為不受規範，而墮入危險陷阱。因此，學校教育必須以全校參與方式，在課堂內外進行價值觀教育，進一步加強媒體和資訊素養，培養他們有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力，在生活中實踐慎思明辨，不隨意轉發未經核實的訊息，對社會盡責任；並讓他們知道在有需要時，盡早尋求教師和學校社工的協助。

拓寬學習的邊界

現時資訊科技的發展，已有效地改變和拓展學習的空間；住所、網絡、圖書館、體育館、社區、郊外，甚至虛擬博物館等，隨時隨地都存在學習機會，學習過程不再受時空限制——「無邊界的學習」，學生能有更多機會接觸世界各地不同的文化，拓寬國際視野，學習亦變得愈來愈個人化。流動、雲端和虛擬科技愈趨方便，學生能透過多媒體獲得資訊和參與學習；教師亦可善用資訊科技鼓勵學生進行互動學習，以及應用多元化的電子學習資源，加強發展學生自主學習的能力，促進學與教的範式轉移，讓學習的機會更多更豐富。

個人層面：你覺得網絡安全是否**真**的重要？
你自己對網絡安全有何認知？



Self-Awareness



規劃



要有效推行， 先要.....

- 道 (政治) : 各持分者的**意願**及**理念**一致
- 天 (天時) : 教育**環境**的變化
- 地 (地勢) : 學校環境、**基建**的配合及條件
- 將 (將領) : 學校是否有合適的**領袖**
- 法 (制度) : 發展的**計畫**及相關**制度**



CYBER SECURITY

第一步：建立一個安全及可管理的電子學習環境

下列七個重點優化學校整體課程，根據中大課程架構發展校內特色課程，以協助學生達至更新的七個學習宗旨。

- 加強價值觀教育（包括生命教育、國民及國家安全教育）
- 善用學時創造空間，促進身心均衡發展
- 豐富全方位學習經歷，促進全人發展
- 加強照顧學生的多樣性
- 強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養
- 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力
- 提升評估素養，促進學與教效能



第三步：有機將網絡安全滲透到各學習層面

