

學校分享： 人工智能與資訊素養

教育局資訊科技教育卓越中心
Microsoft Showcase School
元朗商會中學
丘志良校長及黃鳳鳴副校長

5/5/2023



We're a
**SHOWCASE
SCHOOL**

Yuen Long Merchants Association
Secondary School

Microsoft AI Inno Lab

元朗商會中學建立全港第二所 Microsoft AI Inno Lab，實踐「AI for Good」理念，發揮人工智能技術的正向影響力以解決世界共同面對的難題 (例如：氣候變化、人口老化、公共衛生等)，共創美好社會。此人工智能實驗室得到 Microsoft Hong Kong、AiTLE、中移動5G、Belkin、香港生產力促進局及香港海事科技學會等支持。



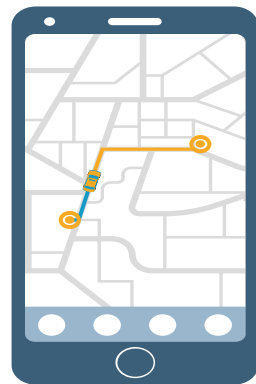
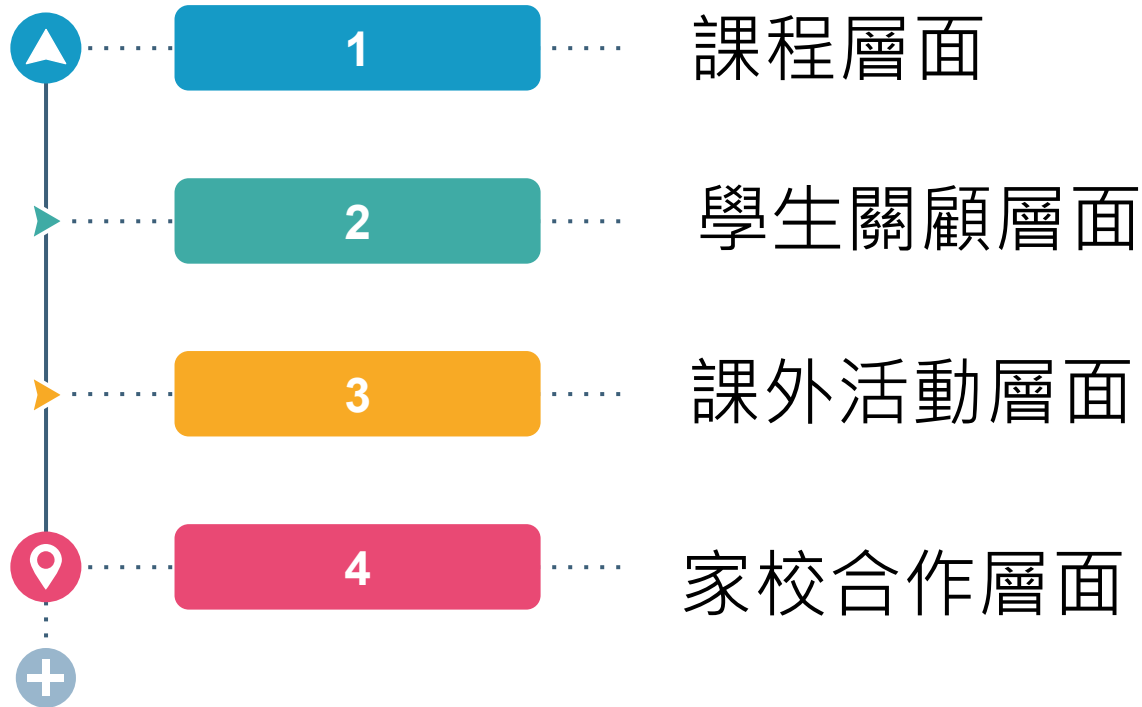
Microsoft Future Library

為了配合未來科技和教育的發展，本校幸蒙微軟香港有限公司鼎力支持，協助興建本港第一所Microsoft Future Library，並於2023年4月29日落成啟用。

Microsoft Future Library應用**人工智能化的設備和服務**，以提供**沉浸式閱讀體驗**。本校於Microsoft Future Library創造智能化圖書管理系統、智能化閱讀區、虛擬教室、智能化研究區、智能化安全系統，持續發揮人工智能技術的正向影響力，共創美好閱讀空間。



校本資訊素養教育分享

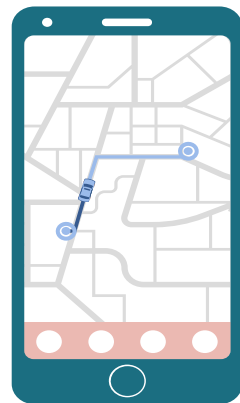




01



課程層面



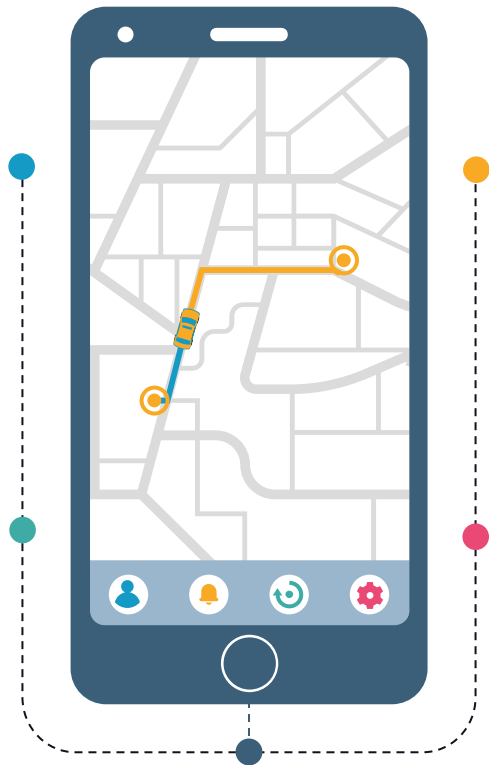
以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育的要素



硬件：
WiFi 900基建及方案



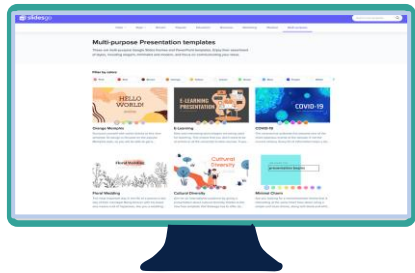
軟件：
校本資訊素養課程
教育局資訊科技教育
卓越中心(CoE)支援



學習管理系統 (LMS)



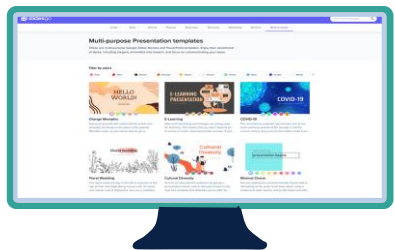
網絡及裝置設備



《香港學生資訊素養》學習架構(更新版)(擬定稿)

《香港學生資訊素養》學習架構(2018)促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們**合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技**，成為負責任的公民和終身學習者。2022年更新版本的《香港學生資訊素養》學習架構進一步加強了有關**資訊評估**、**預防網絡欺凌**、**保障個人資料私隱**和**預防沉迷上網**的部分。此外，鑑於新興和先進資訊科技衍生越來越多道德上的關注，對此更新版本新增了「**認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題**」的相關素養範疇。





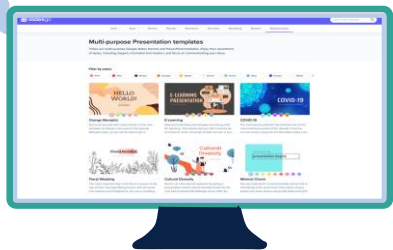
《香港學生資訊素養》學習架構(更新版)(擬定稿)

以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育

1) 學校領導及課程規劃層面

- ✓ 學校管理人員**全面了解**《香港學生資訊素養》學習架構及概念
- ✓ 推行資訊素養教育前取得學校教師的**一致共識**
- ✓ 課程主任與各科組合作**制定校本資訊素養課程**，把資訊素養學習元素及學與教策略融入課程規劃，以配合不同科目的應用
- ✓ 本校作為**教育局資訊科技教育卓越中心 (CoE)**，支援其他學校推動資訊素養教育及鼓勵本校教師參與相關專業發展課程
- ✓ 規劃相關**家長教育**





《香港學生資訊素養》學習架構(更新版)(擬定稿)

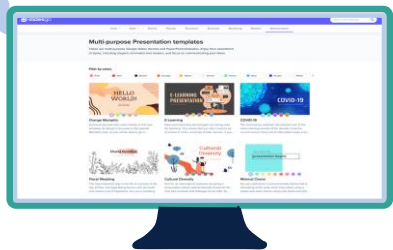
以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育

2) 全校實施層面

- ✓ 實施資訊素養教育**並非單一學習領域的責任**，相關的課堂調配及校本內容需共同協調
- ✓ 鼓勵學生參與資訊素養相關的**學生活動**，例如比賽、資訊科技大使獎勵計劃等
- ✓ **舉辦家長教育活動**及鼓勵家長參加資訊素養的講座及工作坊
- ✓ **評估校本資訊素養課程** (進行質化及量化評估)，檢視教學效能

以全校參與模式規劃和實施資訊素養教育

課程層面



類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
資訊世界	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

新增
範疇



以全校參與模式規劃和實施與資訊素養教育：課程層面

資訊素養關注範疇舉隅



知識產權



新興科技
道德問題



資訊真偽



網絡欺凌

知識產權





自主學習

Knowles (1975)定義自主學習為一個過程，由學習者主動分析他們的學習需要，策劃學習目標，**辨析學習資源**、選取合適的學習策略及評估他們的學習成果。

資訊素養 (Information Literacy)

學校可參考《香港學生資訊素養文件》的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們有效地運用資訊科技，尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和**侵犯知識產權**。



校本評核



香港中學文憑考試

校本評核

簡介

2013年10月

Liberal Studies
中國語文
Language
Design & Applied
Chinese History
生物
英國語文
Visual Arts
English Language
中國歷史
物理
視覺藝術
Biology
Chinese History
Physics
Information & Communication Technology
化學
Informatics
設計與應用科技
History
生物
Chemistry
資訊及通訊科技
Design & Applied

如何在作業中註明出處？

學生在完成課業的過程中，可參考不同類別的資料，包括書籍、報章、雜誌、互聯網等，亦可與朋輩／家長討論，但須謹記不可觸犯抄襲行為。學生不可抄錄他人的著作或意念，視為自己的作品。學生可參考附錄中關於引用及註明資料出處的示例。



參考資料：

https://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Media/Leaflets/SBA_pamphlet_C_web_re.pdf

校本評核

附錄

註明資料出處的示例

學生在完成評核課業過程中，須經常參閱不同資訊及材料，以搜集數據、擬訂議題或援引論據支持自己的觀點。學生應使用自己的文字完成課業，**切記不可抄錄他人的著作或意念，視為自己的作品。若有需要，學生可引錄他人作品的原文或間接引用他人的意念或觀點，但必須在作業中清楚標明所抄錄或引用的資料並列明出處。**學生不宜在作業中大量抄錄或引用他人的著作或意念，這只會反映作業缺乏個人見解，而所得教師的評分將會甚低。

以下舉出一些註明資料出處的示例供學生參考。須知，註明資料出處的方式，取法多方、各有不同，因此學生不必視以下所列為必須採納的方式。學生如欲進一步了解有關要求，可請教任課教師。

參考資料：https://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Media/Leaflets/SBA_pamphlet_C_web_re.pdf

校本評核

示例一：

..., which urged 'teachers, students, parents and the society in general should shake off their traditional concept of assessment and embrace the new assessment culture' (Education Commission 2000, p.70).

示例二：

... Prediction of the future cannot be accurate. Alvin Toffler, a futurologist, says, In dealing with the future, ...it is more important to be imaginative and insightful than to be 100 per cent 'right'. Theories do not have to be 'right' to be enormously useful. Even error has its uses. (Toffler 1971, p.14)

示例三：

...中國內地存在着一股廢除中醫的浪潮。「當前，中醫存廢的話題已不僅僅是一個醫學問題，而且也是一個社會問題，從深層次來說更是一個哲學問題、文化問題。」（劉理想2007，第1頁）

示例四：

Keister (2004) points out that the cemetery is a great place to study symbols, some of which are no longer in active use in modern-day society. ...

註：在示例一至三中，學生直接抄錄他人作品的原文，可以用引號或分段標明。在示例四中，學生引用他人的觀點並以自己的文字表達有關內容。**在這兩種情況下**，學生均須在作業內列明包括作者姓名、出版日期及頁數（如適用）等資料。

附錄

在作業末尾，學生須提供一份參考書目表，列明曾經引用或參閱的材料，並提供包括作者、出版年份、書名、出版地、出版社及頁數（如適用）等相關資訊及加以鳴謝。以下為部分常用的參考資料類別及如何列明資料來源的示例：

(a) 書籍

Education Commission. (2000). *Education blueprint for the 21st century: learning for life, learning through life – reform proposals for the education system in Hong Kong*. Hong Kong: Education Commission.

Keister, D. (2004). *Stories in Stone: A Field Guide to Cemetery Symbolism and Iconography*. New York: MJF Books.

Toffler, A. (1971). *Future Shock*. London: Pan Books.

劉理想（2007）：《中醫存廢之爭》，北京：中國中醫藥出版社。

(b) 期刊或雜誌文章

Underwood, A. (3 August 2009). Stem-Cell breakthrough. *Newsweek*, 44 – 46.

消費者委員會（2008年1月15日）：二十一世紀的網絡消費，《選擇》，第19頁。

(c) 報章

Nip, A. & Sun, C. (14 July 2009). Epidemic forces youth clubs to alter summer plans. *South China Morning Post*, p. A3.

港滬優勢互補 合作發展雙贏（社評）（2009年7月3日）：《星島日報》，第A02頁。

(d) 互聯網

Gardner, D. *Plagiarism and how to avoid it*. The University of Hong Kong. Available: <http://ec.hku.hk/plagiarism> [last accessed 28 August 2009]

香港考試及評核局：《2012年香港中學文憑考試規則》，最後一次瀏覽日期：2009年9月2日，
http://www.hkeaa.edu.hk/te/hkdse/Exam_Regulations/

註：網站有別於書籍，下一次再瀏覽時，其內容可能已更新，甚或網頁不復存在。為準確保存記錄，學生宜註明最後一次瀏覽的日期。

學科例子

使用權類型

您可以利用各個「使用權」篩選器縮小搜尋範圍，只顯示附有授權詳細資料的圖片結果，這些資料包含申請授權及使用圖片的相關說明。

如要尋找授權詳細資料：請選取圖片，然後點選圖片下方的 [授權詳細資料]。只要是您想要使用的圖片，我們都建議您務必詳閱其授權規定。

創用 CC 授權：這類圖片通常可以免費使用，不過必須標明出處，而且對於使用方式或情境可能有所限制。舉例來說，圖片的授權可能會註明禁止修改圖片，或不得將圖片用於商業用途。

商業或其他授權：這類圖片的授權並非創用 CC 授權，來源可能是免費網站或需付費的商業網站。



學科例子

About CC Licenses

Creative Commons licenses give everyone from individual creators to large institutions a standardized way to grant the public permission to use their creative work under copyright law.

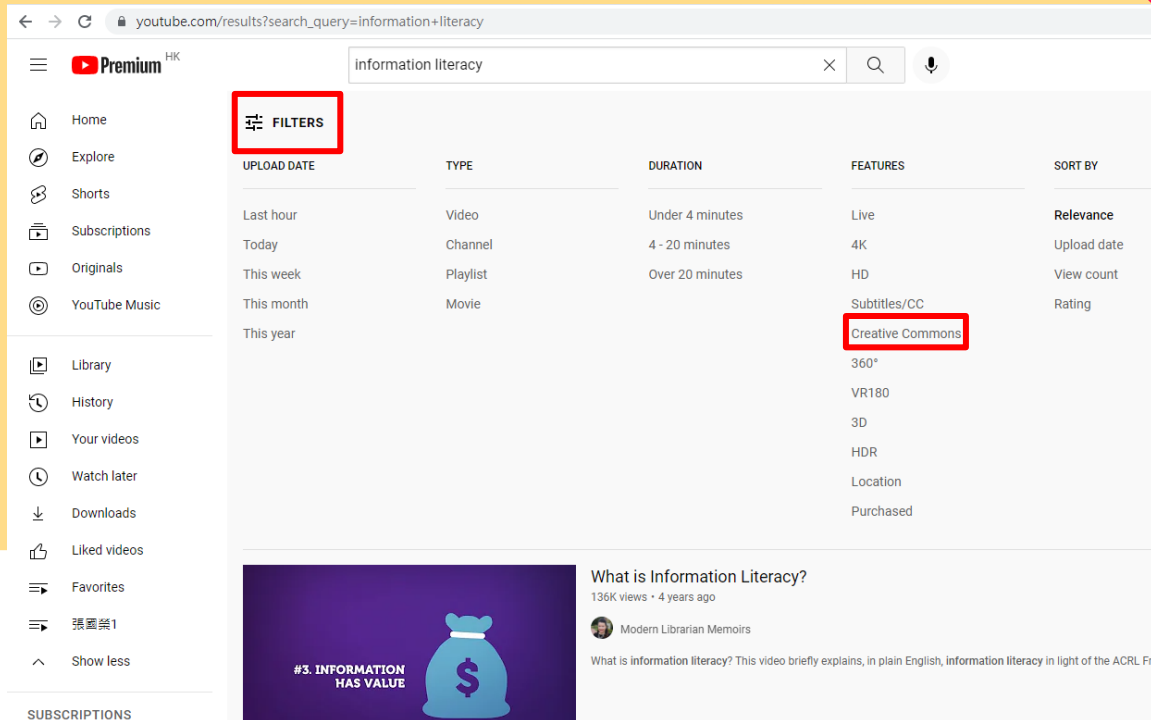
網址：<https://search.creativecommons.org/>



A screenshot of the Creative Commons Search website. The page features a search bar with the text "Search all content" and a red "SEARCH" button. Above the search bar, there is a navigation menu with "ABOUT", "RESOURCES", "SUPPORT US", and "EXTENSION". Below the search bar, there is a section titled "SEARCH FOR CONTENT TO REUSE" with the text "Browse over 500 million images, available for reuse". At the bottom of the page, there are logos for various institutions including Brooklyn Museum, rawpixel, Be, DM, flickr, THE MET, RIJKS MUSEUM, and PhyloPic. A small green button in the top right corner says "Yes, I'll donate now" and "Not today".

學科例子： 公民與社會發展科 / 通識教育科

Creative Commons licenses give everyone from individual creators to large institutions a standardized way to grant the public permission to use their creative work under copyright law.

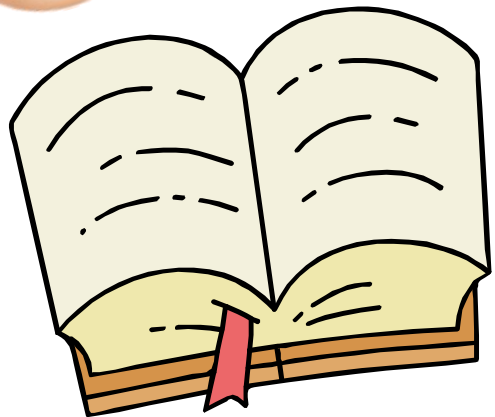
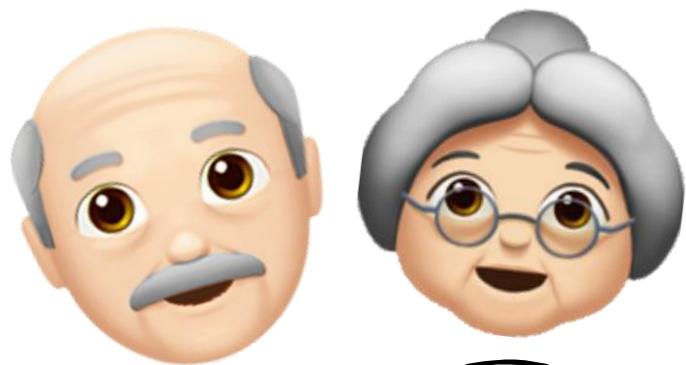


The screenshot shows a YouTube search results page for the query "information literacy". The search bar contains "information literacy". The left sidebar shows navigation options like Home, Explore, Shorts, Subscriptions, Originals, YouTube Music, Library, History, Your videos, Watch later, Downloads, Liked videos, Favorites, and 張靈英1. The main content area displays a table of search results with columns for Upload Date, Type, Duration, Features, and Sort By. The "Creative Commons" filter is selected in the Features column. Below the table, a video thumbnail for "What is Information Literacy?" is visible, featuring a blue money bag icon and the text "#3. INFORMATION HAS VALUE".

UPLOAD DATE	TYPE	DURATION	FEATURES	SORT BY
Last hour	Video	Under 4 minutes	Live	Relevance
Today	Channel	4 - 20 minutes	4K	Upload date
This week	Playlist	Over 20 minutes	HD	View count
This month	Movie		Subtitles/CC	Rating
This year			Creative Commons	
			360°	
			VR180	
			3D	
			HDR	
			Location	
			Purchased	

#3. INFORMATION HAS VALUE

What is Information Literacy?
136K views · 4 years ago
Modern Librarian Memoirs
What is information literacy? This video briefly explains, in plain English, information literacy in light of the ACRL Framework for Information Literacy for the 21st Century.



中一級服務學習及公民教育科

長者友善產品

專利



- 專利為發明提供保護。
- 發明是指具新穎性和創造性的產品、物質或方法。
- 專利擁有人有權阻止他人製造、使用、出售或進口其發明。

香港特別行政區設有
兩類專利：
標準專利和短期專利

標準專利保護的有效期最長為**20年**，但須在第3年屆滿後每年續期一次。

短期專利保護的有效期最長為**8年**，由提交申請日起計四年後續期一次。

製作長者友善產品須留意：

進行專利檢索

你可在網上搜尋已在香港特區政府知識產權署轄下專利註冊處註冊的專利。

你亦可在不同司法管轄區的網站，搜尋在香港特區以外地方註冊的專利，例如：

[中華人民共和國國家知識產權局](#)

[歐洲專利局](#)

[英國知識產權局](#)

[美國專利及商標局](#)

[世界知識產權組織](#)

[谷歌專利檢索](#)

資料來源：

<https://www.ip.gov.hk/tc/conducting-patent-search.html>





新興科技道德問題

00

Announcing Imagine Cup Junior 2022 winners

June 09, 2022
By [Microsoft Education Team](#)



Share this article



Categories

[Educators](#) | [Events and Announcements](#) | [School Leaders](#)

AI for Good Challenge attracts record number of student teams globally

Today, Microsoft is excited to announce the top 10 global winners of this year's annual Imagine Cup Junior AI for Good Challenge. Thousands of students, aged 13-18, participated in the challenge to submit creative ideas to solve some of the world's biggest issues using the power of artificial intelligence (AI). With so many amazing projects, the judges had a difficult task on their hands, and every student can be incredibly proud of what they accomplished.

Despite the continued uncertainty during a global pandemic in which some students are back in school in person while others are still learning remotely, students found creative ways to bring their teams together, innovate, and learn about AI along the way. Whether

There are 2903 teams around the globe!

The top 10 global winner team names, country/regions, and project descriptions are listed below in alphabetical order:

- **ARISE, Nepal:** ARISE is an AI-driven interactive application promoting accessibility for chemistry laboratory equipment using motion and augmented reality.
- **AutoCrab, Hong Kong:** AutoCrab is an AI sensor to monitor and regulate water quality in hairy crab aquafarms.
- **Clean Up Crew, Australia:** Clean Up Crew is an all-in-one AI device that collects and sorts waste materials into appropriate categories to be properly recycled.
- **Earthatarian, United Kingdom:** Earthatarian is an AI-powered application to reduce food waste by predicting the 'actual expiry' of stocked food items and monitoring food consumption.
- **HACKRRR, Philippines:** WTFact is a fact-checking browser extension that utilizes AI to detect fake news and make internet users aware of online mis- and dis-information.
- **NeuSparks, China:** NeuSparks uses Azure AI and Machine Learning to transcribe folk music recordings into digital format (MIDI) that can be easily transmitted and assist in sheet music creation and re-composition.
- **Sea Waste Scavengers, Indonesia:** This AI concept is a ship fully powered by electricity from hydro and solar energy that tracks, locates, and captures plastic garbage and delivers it to a recycling plant.
- **SkyLine Humanitarian, Vietnam:** This AI integrated mobile application connects hospitals and blood donors by blood type while encouraging potential new blood donors by spreading awareness.
- **Team Sensory Metaverse, India:** Sensory Metaverse is a VR concept with a headset and a body suit that helps users not only see but feel virtual reality.
- **VORA, United States:** VORA is a visual object recognition aid for the visually impaired.

Cybersecurity

如何合乎道德地使用人工智能



INFORMATION SECURITY

AI could **detect errors** (e.g. codes repositories, unknown workstations etc.) then automatically handle with **anomaly detection**.

This can **avert the loss** of the information of the collected **surgery-related data**.



APPLICATION SECURITY

Azure Firewall Premium is applied. It provides advanced functions including signature-based IDPS to rapidly detect attacks.

When someone tries to steal surgery-related data, **data is protected** from attacks by **real-time updates**.



CLOUD SECURITY

The **cloud storage** not only secures server, database and hard disks, but data and applications are also protected in the cloud.

Hence, surgery-related **data** could be **protected** from attacks and taken out whenever there is access to Internet.

Also, it **enhances accessibility** of **results of simulated surgery** to the **professor**.





資訊真偽

公民與社會發展科



公民與社會發展科課程及評估指引 (中四至中六)

3	互聯相依的 當代世界 (45-50 小時)	經濟全球化	<ul style="list-style-type: none">● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響
		科技發展與資 訊素養	<ul style="list-style-type: none">● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵● <u>資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律</u>
		可持續發展	<ul style="list-style-type: none">● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任
		公共衛生與人 類健康	<ul style="list-style-type: none">● 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能● 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）

參考資料：

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/renewal/CS/CS_CAG_S4-6_Chi_2021.pdf



學科例子

學科報章訂閱計劃

學生要從多方面分析報導的差異：
標題與內文的關係、報導手法、道德問題、
意見和事實的分別等

1. 閱讀報章的**方法**
2. 理解**內容**（就同一事件抽取不同的報導）
3. **比較**各項報導之差異
4. **辨識**報導中含糊、誤導或失實之字眼
5. 質疑資料的**準確性**、判斷報導之**可信性**
6. 建立自己的觀點
7. 評論其他人的觀點



新媒體世代

- 新媒體的出現，全球資訊迅速傳播，究竟新媒體世代的**資訊有甚麼特點**，對我們又有甚麼影響呢？
- 青年人成為新媒體主要使用者，而且更可以成為資訊的提供者，我們需要甚麼**素養及操守**，才可讓每個人都可以充分享受互聯網的好處？



參考資料：香港青年協會《媒體素養教育網》<https://docs.google.com/presentation/d/1ZH6CXbhAx7fSZFPxxPPBCF1PRvF7kR7D/edit?rtpof=true&sd=true>

新媒體的定義



新媒體是.....

- 藉著**互聯網或電子科技**，**傳播和獲取信息資訊的途徑**，以達到信息交流的目的
- 新媒體的例子包括：網站、網誌、社交媒體（Facebook, Wechat, Whatsapp）、YouTube、虛擬實境等

新媒體素養 - 八項核心價值觀



同理關愛



言論責任



自我保護



明辨真偽



自律節制



誠信守法



謹慎交友



尊重創意

新媒體素養的重要性

當新媒體成為大眾參與及自由發佈的空間，大量未經謹慎檢閱的資訊充斥網絡，許多令人擔憂的問題也隨之而來。可簡述以下的潛在危機：



虛假資訊

未經證實或查證的資料在網上廣泛傳播，一發不可收拾，其類似事實的描述更令人難以分辨真假。



網絡欺凌

因網絡與科技的普及，透過網絡平台進行欺凌行為，形式包括張貼令人尷尬的圖片、改圖、公開他人私隱、發起網上罵戰等方式，令被欺凌者受到生理、心理、社交等多方面的傷害。

新媒體素養的重要性



網絡公審

透過互聯網造成的極大輿論壓力，對當事人進行道德審判，隨意公開私隱，剝奪當事人的尊嚴，甚至人身攻擊。

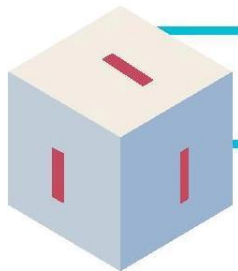


私隱洩漏

每一個使用者填寫的個人資料、瀏覽歷程、資訊發佈及喜好設定均會被互聯網自動記錄下來，若不做好全面的保安設定，這些私隱可能隨時被搜尋及複製，甚至公開。

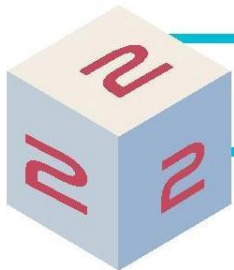
媒體素養能力

為避免遭受以上的潛在危機，我們必須具備以下媒體素養能力：



尋索媒體資訊

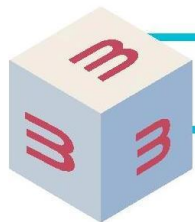
● 了解資訊來源、發佈者及範圍



辨識資訊真偽及優劣

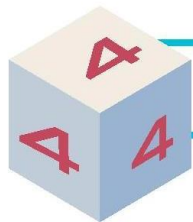
● 評估資訊及發佈者的權威、公信力和可靠性

媒體素養能力



分析資訊傳遞的訊息

- 以批判性的角度去解讀資訊
- 分辨資訊內容是否含偏見、欺詐或捏造的成份
- 留意有否出現相互矛盾的觀點



有效運用或創造資訊

- 基於分析及評估的結果，選取適當的回應方式去表達意見
- 留意發佈的資訊會否對他人及社會造成影響
- 合乎道德地使用或創造資訊，從而促進社會進步

新媒體素養



創作門檻降低，容易製造新媒體資訊(文字訊息、短片、照片)



新媒體資訊的可信性及準確度依賴創作人的自身操守



在新媒體資訊氾濫下、資訊出現良莠不齊、真假難分的情況

我們參與網絡的角色可以是使用者，甚至是創建者，例如，拍攝短片上載 YouTube，創建網上短片資源。

主要訊息

**人人也是媒體的主人
人人也有共享的責任**

The background features a white surface with a teal ruler with blue markings running diagonally from the top center to the bottom right. A red paperclip is attached to the ruler near the top center. In the top right corner, there are two small, light blue four-pointed stars. A grey paper-like shape is visible in the top left corner. The main title is centered on a yellow banner with a ribbon-like tail on the left side.

網絡欺凌

00

網絡欺凌



網絡欺凌是指任何人透過網絡發表有敵意的言論，企圖騷擾、恐嚇、詆毀、威脅、作弄、羞辱，令對方感到尷尬或不快，損害對方的聲譽或社交生活。

隨著社交媒體的興起，青少年容易受網絡欺凌影響，應切身處地，同理當事人的感受，勿助長欺凌風氣。



網絡欺凌的例子



網絡欺凌是指任何人透過網絡發表有敵意的言論，企圖騷擾、恐嚇、詆毀、威脅、作弄、羞辱，令對方感到尷尬或不快，損害對方的聲譽或社交生活。我們應切身處地，同理當事人的感受，勿助長欺凌風氣。



言語暴力或
進行杯葛行為



公開受害人資料，
俗稱「起底」



惡意改圖，
在圖中加上失實
文字



在社交媒體，
公開侮辱受害人

網絡欺凌的應對方法



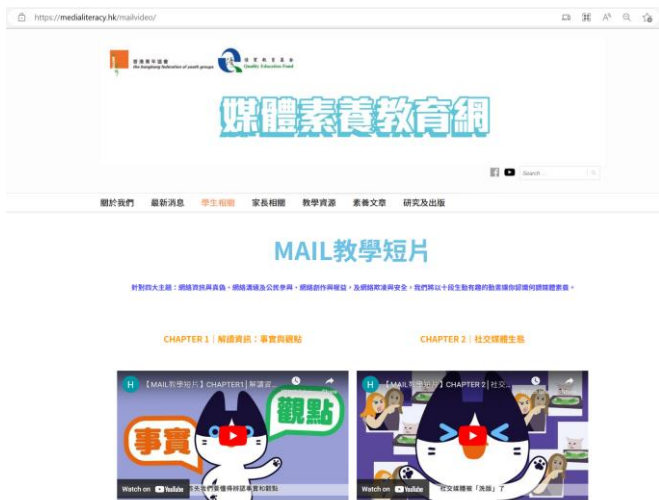
網絡欺凌傷害甚大，如欺凌事件發生，作為旁觀者甚至受害人，我們可以採取以下方法應對。

旁觀者	受害人
阻止欺凌資訊發佈或散播	保持冷靜，處理情緒
避免於網上群組回應或反擊	不作回應，避免對方追擊
不要轉發欺凌事件相關訊息	封阻欺凌者，保留證據
關心及陪伴受害人	向網絡管理員檢舉欺凌資訊
鼓勵受害人向家人、父母及師長求助	向父母或師長求助，甚至報警處理
向網絡管理員檢舉欺凌資訊	

「Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃」



針對四大主題：網絡資訊與真偽、網絡溝通及公民參與、網絡創作與權益，及網絡欺凌與安全，青協以十段生動有趣的動畫讓你認識何謂媒體素養。



網址：<https://medialiteracy.hk/mailvideo/>



「Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃」



針對四大主題：網絡資訊與真偽、網絡溝通及公民參與、網絡創作與權益，及網絡欺凌與安全，青協以十段生動有趣的動畫讓你認識何謂媒體素養。

網絡欺凌與科技

利用網頁搜尋器

利用網頁搜尋器（例如Google等），輸入對方的網名即可找到相關網頁，包括私人網誌、網絡相簿、討論區文章等。網民透過一些蛛絲馬跡，找出對方的真實姓名、年齡、自貼照片、Facebook、IG、電郵地址等資料，然後把有關資料，在網絡社群上公開。

網址：<https://medialiteracy.hk/>

利用駭客軟件

利用駭客軟件等工具，得知**目標人物的IP位址**，從而知道目標人物的所在位置，或者到過什麼地方等。

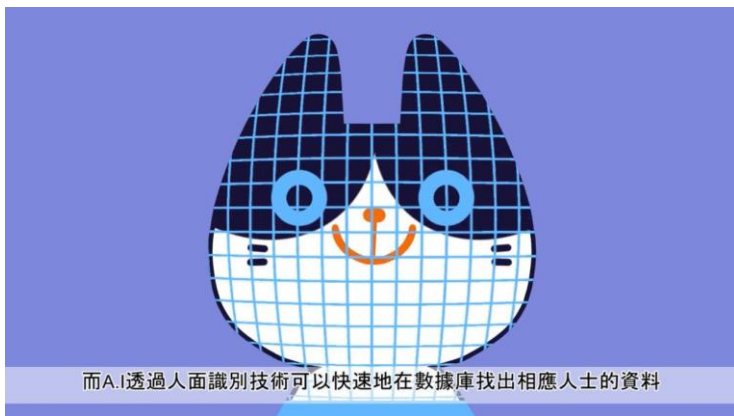
在目標人物的電腦內**暗中安裝間諜軟件或其他惡意程式**，從而盜取個人資料。這種利用駭客軟件進行起底行為有機會觸犯法律。

「Project MAIL 媒體及人工智能素養拓展計劃」



針對四大主題：網絡資訊與真偽、網絡溝通及公民參與、網絡創作與權益，及網絡欺凌與安全，青協以十段生動有趣的動畫讓你認識何謂媒體素養。

網絡欺凌與人工智能





網絡安全教師參考資源



網絡安全教師參考資源

學與教資源

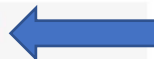
說明

閱覽或下載

網絡安全及科技罪案相關資訊學與教資源 (單元一)

- 認識科技罪案和網絡陷阱 (資源冊)

PDF



- 各種網上陷阱及科技罪案 (小學) *

PPTX

- 各種網上陷阱及科技罪案 (中學) *

PPTX

- 各種網上陷阱及科技罪案 (中學) 附件一*

DOC

網址：<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/cyber-security/resources.html>



網絡安全教師參考資源

網絡安全 及科技罪案相關資訊 學與教資源



教育局 與 香港警務處
二零二三年二月

單元一：認識科技罪案和網絡陷阱

學習對象： 小四至小六及中一至中三適用

學習目標： 學生完成學習單元後，能夠：

1. 辨別網絡資訊真偽，洞悉資訊中存在的欺詐及捏造成份。
2. 了解遵守網絡法規的重要性及明白法律對網上活動的保護程度和風險。
3. 培育他們面對網絡騙局時應持有的態度，加強自我保護意識，提防受騙。

建議時間： 每節約 35 – 40 分鐘（教師可按需要選擇合適的教學內容及調整教師）

(一) 建議教學內容：

1. 科技罪案及網絡安全資訊及相關的常見法例
2. 常見的科技罪案和網絡陷阱（教師可按需要調適教學內容）

(二) 建議教學模式：（教師可按學校情況選擇合適的教學模式）

1. 自主學習：學生預先通過學校網上學習平台，閱讀及觀看與科技罪案資訊相關的資料及影片，並回答簡單問題。
2. 課堂講解及討論：教師通過課堂講解及播放與科技罪案和網絡陷阱相關的資訊的影片，讓學生分組討論，然後匯報。
3. 跨學科學習：教師通過安排課堂內、外活動（如：視藝創作、專題研習/學生企劃、角色扮演、校園電視台等），讓學生製作以預防科技罪案和網絡陷阱為主題的多媒體報告、影片、海報、漫畫等等，更可展出學生作品。
4. 善用學時：學校透過全方位學習活動，如：早會、週會、班主任課或聯課活動等，教導學生與預防科技罪案和網絡陷阱相關的資訊。

(三) 教學資料：

1.	科技罪案及網絡安全資訊	3
2.	科技罪案有關的常見法例	4
3.	常見科技罪案	6
4.	科技罪案及網絡陷阱	7
4.1.	網上購物騙案	7
4.2.	裸聊勒索	10
4.3.	網上求職騙案	12
4.4.	網上情緣騙案	15
4.5.	援交騙案	18
4.6.	網上投資騙案	20
4.7.	信用咭盜用	23
4.8.	即時通訊軟件帳號騎劫	24
4.9.	電郵騙案	27

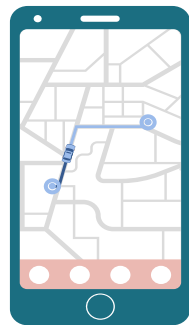
網址：<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/cyber-security/L01KS23-TC-01Cybercrime.pdf>



02



學生關顧層面



周會：資訊素養

The screenshot shows a Microsoft Teams interface. On the left sidebar, the 'Teams' icon is highlighted with a red box. The main content area shows a group chat titled 'S3 Friday Assembly'. A meeting announcement is visible, with a red arrow pointing to the meeting details. The announcement includes the following information:

- CHENG KA PO** 9/12 下午10:28 已排定會議
- 20201211-Friday Assembly-Media Literacy 新媒體素養教育講座**
- 2020年12月11日星期五 @ 下午3:00
- 14 個新的 來自 KA PO、TUTI、KAM HING 及 CHOI FUN 的 15 則回覆
- 會議結束: 1 小時 32 分鐘

The interface also shows a search bar at the top, a navigation bar with '一般', '貼文', and '檔案' tabs, and a sidebar with various navigation icons like '活動', '聊天', '團隊', '作業', '行事曆', '通話', and '檔案'.

周會：資訊素養



新媒體素養教育講座

日期	2020年12月11日(五)	2020年12月18日(五)
主題	預防網絡欺凌危機 •了解網絡欺凌的現況 •分析網絡行動的影響	認識網絡法規 •了解網絡罪行及相關法律 •反思法律背後的意義
時間	下午3時15分至4時15分	
地點	網上學習平台TEAMS(網上連結將於活動前兩天發佈)	

新媒體素養教育講座

敬啟者：

網絡世界資訊氾濫，價值紛亂，真假難辨，青少年稍一不慎，便有機會被網上資訊所誤導或墮入網絡危機中；加上現今網絡文化著重「網絡參與」，青少年也是建構網絡環境的一分子。新生代必需具備媒體素養這項核心能力，才能善用網絡，發展所長，貢獻社會。有見及此，本校邀請了香港青年協會透過網上平台TEAMS 舉行講座，藉此提升同學的新媒體素養，讓同學明辨是非，養成正面的網上行為及正向價值觀，成為負責任的互聯網使用者及具建設性的資訊創建者。活動詳情如下：

(一) 活動名稱：	新媒體素養教育講座	
(二) 活動對象：	中一至中三	
(三) 講座主題及目的：	預防網絡欺凌危機 • 了解網絡欺凌的現況 • 分析網絡行動的影響	認識網絡法規 • 了解網絡罪行及相關法律 • 反思法律背後的意義
(四) 日期及時間：	2020年12月11日(星期五) 下午3時15分至4時15分	2020年12月18日(星期五) 下午3時15分至4時15分
(五) 地點：	網上學習平台 TEAMS (網上連結將於活動三日發佈)	
(六) 費用：	全免	

所有學生必須出席上述講座，無故缺席者將會視作曠課處理。學生如因事請假，須事先遞交家長信予班主任。如有查詢，請致電 聯絡。

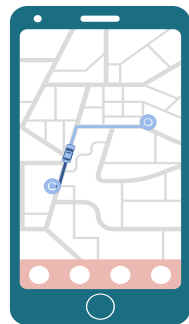




03



課外活動層面



「法律先鋒」師友計劃：資訊素養



THE
LAW SOCIETY
OF HONG KONG
香港律師會



「法律先鋒」師友計劃

“Legal Pioneer” Mentorship Programme

為了提高學生對法律的認知，讓他們明白守法和道德的重要性，本校參加由香港律師會主辦的「法律先鋒」師友計劃。在兩位義務律師指導下，學生參與微電影創作，**探討網絡欺凌衍生的相關法律責任**。

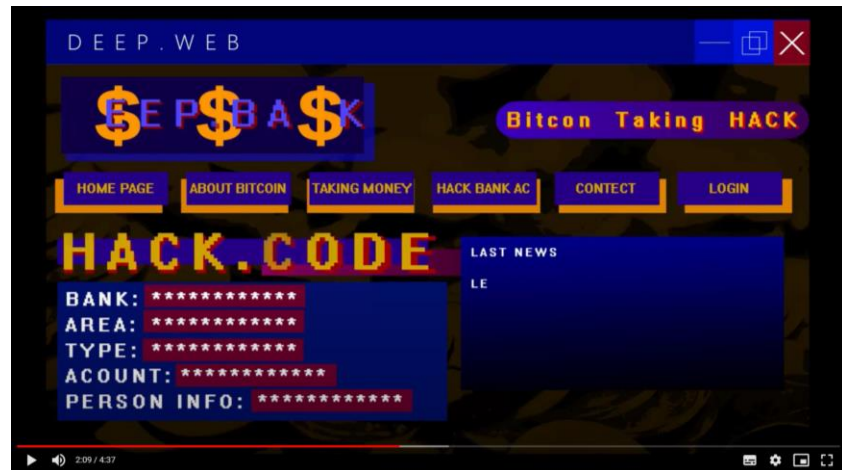
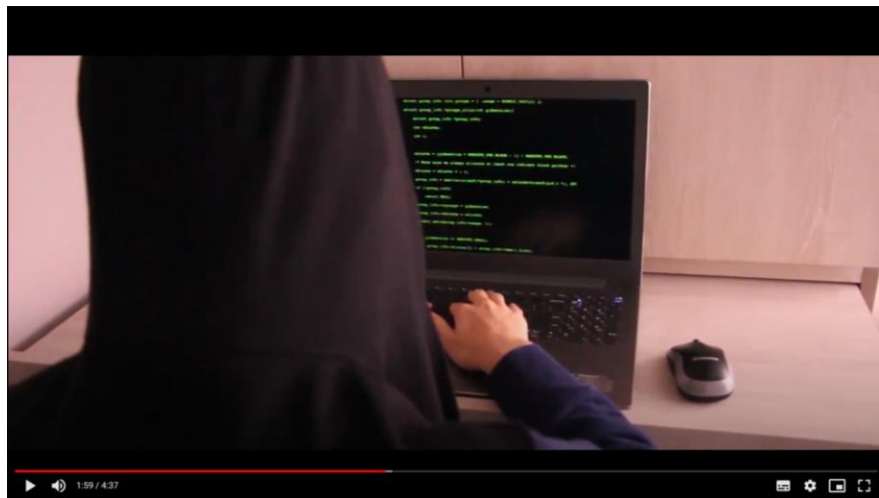


「法律先鋒」師友計劃：資訊素養



「法律先鋒」師友計劃
"Legal Pioneer" Mentorship Programme

為了提高學生對法律的認知，讓他們明白守法和道德的重要性，本校參加由香港律師會主辦的「法律先鋒」師友計劃。在兩位義務律師指導下，學生參與微電影創作，**探討網絡欺凌衍生的相關法律責任。**



保障私隱學生大使·學校夥伴嘉許計劃



保障私隱學生大使·「學校夥伴嘉許」計劃2019 特別任務2 全港中學生「人工智能與保障私隱」策略設計比賽

- ❖ 老師委任學生擔任「保障私隱學生大使」，以「人工智能」所帶來的私隱關注為題，製作應用「人工智能」時如何保障私隱的策略書
- 參賽資格
- 每間中學可派出多於一隊參賽
- 每隊參賽人數為2-10人，每位學生只可參與其中一隊
- 每隊只可遞交一份策略書

香港家庭福利會：資訊素養吉祥物設計比賽

主辦機構：家福會 HKFWS
支持機構：香港教育委員會 HKEduCity 教育局 Education Bureau

健康上網支援網絡 HEALTHYNET

資訊素養吉祥物設計比賽

比賽宗旨：提升學生的資訊素養

比賽主題

1. 拒絕沉迷上網
2. 拒絕網絡欺凌
3. 事實查證 (Fact Check) 的重要

詳情請瀏覽：

healthynet.hk/ilmdc-2021

參賽資格：全港中、小學生
(比賽分為小學組及中學組)

最積極參與學校獎：
五名 (獲頒發獎狀及獎座)

冠軍 \$2,000 書券及獎狀 (小學組及中學組各一名)	亞軍 \$1,500 書券及獎狀 (小學組及中學組各一名)	季軍 \$1,000 書券及獎狀 (小學組及中學組各一名)	優異獎 \$200 書券及獎狀 (小學組及中學組各十名)
--	--	--	---------------------------------------

截止報名：2021年5月31日



「共創更好的網絡世界」活動：
資訊素養吉祥物設計比賽

網址：<https://healthynet.hk/ilmdc-2021>

活動日程

報名	2021年3月至5月
報名截止	2021年5月31日
評審	2021年6月
公佈結果	2021年6月
頒獎禮	2021年7月



知識產權署公民教育活動：互動劇場



即將上演
COMING SOON

香港特別行政區政府知識產權署
The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
Intellectual Property Department

互動劇場

尊重互聯網上的知識產權

IP仔2.0

Bowie

木馬王子

夢夢

IP英雄同盟

小小發明家Bowie和他的機械人朋友IP仔一直努力捍衛尊重及保護知識產權的信念，二人正拍攝新一輯的《IP英雄》廣告，介紹如何擊退侵犯知識產權的賊幫。Bowie的表妹夢夢發現IP仔需要upgrade為「IP仔2.0」，便向Bowie提出希望參與upgrade，以證明自己的能力。可惜Bowie不接納，讓取笑夢夢「名不其實」的發明家……究竟夢夢會如何證明自己的實力呢？二人最終又會否聯手與IP仔一同保護知識產權呢？

www.ip-kids.gov.hk



即將上演
COMING SOON

香港特別行政區政府知識產權署
The Government of the Hong Kong Special Administrative Region
Intellectual Property Department

互動劇場

尊重互聯網上的知識產權

海誠

初心

志諾

初心之演唱

初心和其好友海誠及志諾均是學校音樂隊「THREE」的成員，是三個熱愛創作的中西學生。然而，初心在舞台演唱時總是欠缺自信，海誠漸漸懷疑初心是否真的患有「舞台恐懼症」，並對她十分失望。為了鼓勵自負的初心堅持創作，志諾向初心獻計，並巧施妙計一連串與海誠的紛爭及涉嫌侵犯知識產權的風波。故事的發展最終會是怎樣呢？

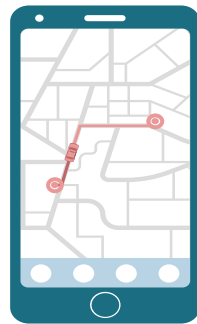
www.ip-kids.gov.hk



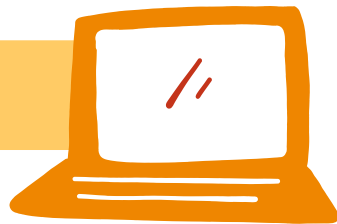
04



家校合作層面



家長講座：資訊素養



共建網「樂」e世界家長講座： 與e世代同行（網上工作坊）

'Together for a Fun Internet World' Parent Seminar:
Nurturing Healthy Net Generation (Online Workshop)

形式：網上工作坊

講者：香港家庭福利會資深社工 吳浩希先生

1 工作坊（一）：網上的機遇與危機

日期：2020年11月20日（星期五）

時間：晚上7時30分至9時正

內容：簡介e世代的管教方法、網上學習、資訊素養、青少年網絡文化、網上危機與處理貼士

2 工作坊（二）：成長需要與沉迷上網

日期：2021年1月8日（星期五）

時間：晚上7時30分至9時正

內容：講解沉迷上網、青少年成長需要與上網的關係、家長如何了解孩子的網絡世界

3 工作坊（三）：管教e世代

日期：2021年2月19日（星期五）

時間：晚上7時30分至9時正

內容：分享e世代管教的三個成功因素、如何與e世代立約

* 網上工作坊共有三部，內容編排由淺入深，互相扣連，建議預留時間出席全部场次。

語言：粵語

Language: Cantonese

費用全免

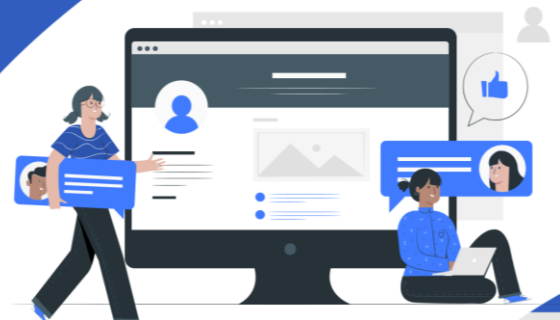
如有任何查詢，請致電 2624 1000 或
電郵至 info@hkedcity.net 與敝城聯絡。



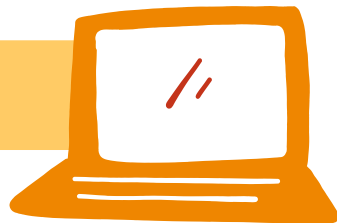
活動網址

家長講座： 資訊素養

元朗商會中學黃鳳鳴老師、陳寶源老師
教育局資訊科技教育卓越中心借調教師

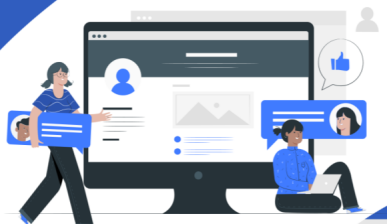


家長講座：資訊素養



家長講座： 資訊素養

元朗商會中學黃鳳鳴老師、陳寶源老師
教育局資訊科技教育卓越中心借調教師



家長講座：資訊素養

01

何謂資訊素養？

02

學與教新常態

03

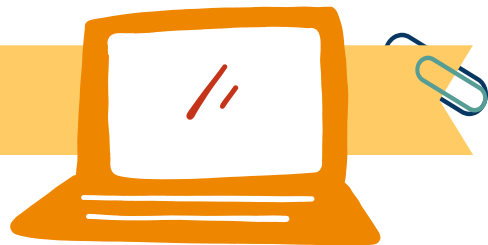
資訊素養小貼士

04

參考資訊



家長講座：資訊素養



何謂資訊素養？

自 1998 年起，教育局制訂了一系列資訊科技教育策略，促進學校將資訊科技融入學與教當中。於 2000 年，我們編制了《資訊科技學習目標》作為學校為學生籌劃相關教學活動的指引，當中尤其著重資訊科技及資訊的使用。制定《香港學生資訊素養》旨在協助學校了解**如何發展學生的知識、技能及態度**，讓他們在不同的學習階段中懂得如何使用資訊及資訊科技，並進一步確立資訊素養對學生**終身學習**及**自主學習**的重要性。



資訊素養小貼士

設定子女使用互聯網的基本規則

與子女在使用網的基本規則上有一個協議，讓子女明白為何要設定這些規則，從而促使他們對其行為負責，增強自己的判斷力。

建議

- ◆ 同意和設定他們可使用電腦的**時間**
- ◆ 同意他們可接達的**網站類型**
- ◆ 有一些互聯網內容**過濾軟件**，也可幫助過濾不當的內容
- ◆ 請教**互聯網服務供應商**如何幫助過濾這些內容
- ◆ 子女發現使其感到不舒服或受威脅的內容，應鼓勵他們向你報告並一起討論
- ◆ 確定孩子們知道絕不可在未獲父母准許下，**公開任何自己的個人和私人資料**、帳號資料和密碼，以及有關信用卡號碼和學校等敏感資料。





Thank You