



資訊素養和網絡安全 教學資源介紹

教育局

2023年5月5日

《香港學生資訊素養》學習架構 (2022年更新版)

類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
資訊世界	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

加強

資訊評估
預防網絡欺凌
保障個人私隱
預防沉迷上網

新增範疇

創新科技

《香港學生資訊素養》學習架構 (2022年更新版)

2022年8月4日

教育局通函第 127/2022號

建議學校於**2022/23**學年
以試行模式推行更新的學習架構

“Information Literacy for Hong Kong Students” Learning Framework (Updated Version) (Draft)

Table of Content

	Page
1. Background	2
2. Information Literacy as a Learning Target	2
3. Relationship between Information Literacy and Values Education/Generic Skills/Key Learning Areas	3
4. Categories and Areas of Information Literacy	3
5. Key Stage Targets	8
6. A Whole-school Approach for Promotion of Information Literacy	14
7. Home-school Co-operation	18
8. Support from the Education Bureau	19
Appendix: Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education	20

檔號：EDB(EID/ITE)/IT/PRO/189

教育局通函第 127/2022 號

分發名單：各官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼及直接資助計劃學校校長
副本送：各組主管—備考

更新《香港學生資訊素養》學習架構（擬定稿）

摘要


本通函旨在公布教育局正更新現行《香港學生資訊素養》學習架構，加強中小學課程中與資訊素養相關的學習元素，進一步提升學生的資訊素養以應對數碼世界急速發展所帶來的挑戰。

背景

2. 現行的《香港學生資訊素養》學習架構於 2018 年推出。學習架構涵蓋不同素養範疇，以便學校在不同學習階段將資訊素養融入課程中。近年來，網絡和社交媒體上充斥著虛假或失實訊息。網絡欺凌和沉迷上網的情況於世界各地甚為普遍。因此，各地政府正著力裝備學生的知識和技能，使他們能有效地評估資訊，保護自己免受負面的網上活動影響，並善用資訊以達至健康的數碼生活。同時，香港正落實智慧城市的發展，我們須培養學生的資訊素養以應對新興的資訊及通訊科技所帶來的挑戰，並融入智慧城市生活。為此，教育局擬在更新的《香港學生資訊素養》學習架構中列舉學生不可或缺的資訊素養。

資訊素養相關文件網頁及資源

資訊素養及電子安全相關支援 - 香港學生資訊素養

 香港學生資訊素養	教師 專業發展課程 教學資源 相關活動	家長 家長講座 參考資源	學生 學習資源 相關活動	健康上網支援網絡 
--	-------------------------------	----------------------	----------------------	--

香港學生資訊素養簡介

資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。隨著科技的發展，以及透過在各學習領域（包括STEAM）創新教學法中應用科技，學生的資訊素養、自主學習和其他廿一世紀所需的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。為促進學生的學習和追求卓越，教育局在不同階段制訂了資訊科技教育策略，透過資訊科技優化互動學習和教學經歷。

資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力培養資訊素養。資訊素養亦涉及不同知識範圍，並與各學習領域有著密切的聯繫。

學校可參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學校整體課程，可為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域。

相關文件

日期	文件
08/2022	《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）（擬定稿） PDF 新

請瀏覽網址：<https://www.edb.gov.hk/il/chi>

如何取得
更多資訊？



媒體和資訊素養相關文件網頁及資源

單元	課題	主要內容
一	認識媒體和資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 甚麼是媒體和資訊素養 媒體和資訊素養的重要性
二	辨別資訊的真偽	<ul style="list-style-type: none"> 事實查核 (Fact Check) 辨別社交平台訊息的真偽
三	善用社交媒體及拒絕網絡欺凌	<ul style="list-style-type: none"> 拒絕網絡欺凌 有「責任心」和有「同理心」地使用社交媒體



中文版學與教資源(Chinese Version)



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/mil/resources.html>

英文版學與教資源(English Version)



<https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/mil/resources.html>

《計算思維—編程教育：小學課程補充文件》（2020）

檔案：EDB/CDI/TE/07-15-02

教育局通函第 108 / 2020 號

分發名單： 各小學校長
(英基學校協會屬下學校及
國際學校除外)

副本送： 各組主管 — 備考

修訂《計算思維—編程教育：小學課程補充文件》

摘要

本通函旨在公布已獲課程發展議會通過的修訂《計算思維—編程教育：小學課程補充文件》，以及相關的實施詳情。

背景

2. 為配合科技教育和 STEM 教育的發展，教育局在 2017 年底公布了《計算思維—編程教育：小學課程補充文件（擬訂稿）》（補充文件），供學校參考及採用，目的是透過優化高小的編程教育，培養學生的計算思維和解難能力。自此，教育局藉不同渠道如學校探訪及與學校的恆常接觸等，收集持份者對補充文件的意見。課程發展議會科技教育委員會於 2019 年初成立專責委員會檢視該補充文件，專責委員會根據學校的實踐經驗進行詳細討論，並提出修訂建議。修訂的補充文件於 2020 年 5 月獲課程發展議會通過，並將於 2020/21 學年開始實施。

詳情

3. 修訂的《計算思維—編程教育：小學課程補充文件》保留原有的兩種建議實施模式，即通過校本課程和跨科協作的主題式教學推行。修訂主要包括調整第三章「學習元素」如下：

- (i) 刪減「計算的連繫」和「應用和影響」範疇的學習內容，以聚焦教授編程；
- (ii) 精簡「計算思維的實踐」範疇的學習內容，以更配合高小學生的學習需要；
- (iii) 重整內容結構，以突顯計算思維的基本概念包括抽象化、算法和自動化；
- (iv) 加入「連接實物建構系統」的學習元素，以配合 STEM 教育的推行。

4. 我們建議學校參考修訂的補充文件，規劃編程教育課程，為所有高小學生提供編程教育。修訂的補充文件可從教育局網頁 (<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/curriculum-doc/index.html>) 下載。



《網絡安全及科技罪案相關資訊學與教資源》



學與教資源冊

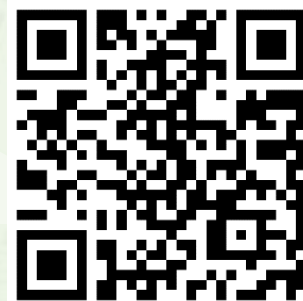
- 建議教學內容
- 建議教學模式
- 教學資料
 - 教學資源
 - 中小學教學示例及學生課堂反思
 - 由警方提供的參考資料
- 參考資料

請瀏覽網址：<https://www.edb.gov.hk/cybersecurity>

教育局
Education Bureau



香港警務處
HONG KONG POLICE FORCE



資源冊簡介（單元一）

- 科技罪案及網絡安全資訊
- 科技罪案有關的常見法例
- 常見科技罪案
- 科技罪案及網絡陷阱
 - 網上購物騙案
 - 裸聊勒索
 - 網上求職騙案
 - 網上情緣騙案
 - 援交騙案
 - 網上投資騙案
 - 信用咭盜用
 - 即時通訊軟件帳號騎劫
 - 電郵騙案

2.1. 教學資源

1. 資訊安全網 – 電腦相關罪行 <https://www.infosec.gov.hk/tc/knowledge-centre/computer-related-crime>

2.2. 教學示例及學生課堂反思

通過講解應用科技及網絡對日常生活的影響，讓學生明白科技應用與科技罪行相關的法例及觸犯法例的後果，提升他們預防罪案的意識，以及避免誤入歧途。

中學 學生通過閱讀相關資料，了解應用科技及網絡對日常生活的影響，並明白科技應用與科技罪行相關的法例及觸犯法例的後果，提升他們預防罪案的意識，以避免誤入歧途。

示例一：

資訊安全網 – 電腦相關罪行

- (i) 學生通過閱讀網站資料，認識科技罪行資訊及了解其相關的法例。
- (ii) 學生利用文字雲，輸入常見的科技罪案，展示他們對相關罪案的認識。
- (iii) 學生通過討論與科技罪案相關的法例，分析相關法例，是否適用於現實社會，並分享他們認同與否，以及提出合適的建議。

小學 學生通過閱讀相關資料，認識應用科技及網絡對日常生活的影響，以及科技應用與科技罪案相關的法例及觸犯法例的後果，提升他們預防科技罪案的意識，以避免誤入歧途。

示例一：

資訊安全網 – 電腦相關罪行

- (i) 教師可選擇合適的資料，於課堂向學生講解，讓他們認識科技罪行資訊、相關法例及觸犯法例的後果。

2.3. 由警方提供的參考資料

說到科技罪行，很多人都會聯想到「不誠實使用電腦」，這條例是來自香港法例第 200 章《刑事罪行條例》第 161 條「有犯罪或不誠實意圖而取用電腦」，是刑事罪行。

任何人取用電腦 –

- (a) 意圖犯罪；
- (b) 不誠實地意圖欺騙；
- (c) 目的在於使其本人或他人不誠實地獲益；或
- (d) 不誠實地意圖導致他人蒙受損失，

不論是在取用電腦的同時或在日後任何時間，即屬犯罪，一經循公訴程序定罪，可處監禁 5 年。

支援措施

- 學與教資源冊
 - 將開發單元包括：
保護個人私隱、網絡欺凌／網上起底、網絡安全及資訊安全風險等
- 教學演示檔
- 舉辦講座／研討會
- 參觀及工作坊



Thank
you

STEAM

