



資訊素養和網絡安全 教學資源介紹

教育局

2023年5月5日

《香港學生資訊素養》學習架構 (2022年更新版)

類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
一般的資訊素養能力	2	識別和定義對資訊的需求
	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
資訊世界	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德問題

加強

資訊評估
預防網絡欺凌
保障個人私隱
預防沉迷上網

新增範疇

創新科技

《香港學生資訊素養》學習架構 (2022年更新版)

2022年8月4日

教育局通函第 127/2022號

建議學校於**2022/23**學年
以試行模式推行更新的學習架構

“Information Literacy for Hong Kong Students” Learning Framework (Updated Version) (Draft)

Table of Content

	Page
1. Background	2
2. Information Literacy as a Learning Target	2
3. Relationship between Information Literacy and Values Education/Generic Skills/Key Learning Areas	3
4. Categories and Areas of Information Literacy	3
5. Key Stage Targets	8
6. A Whole-school Approach for Promotion of Information Literacy	14
7. Home-school Co-operation	18
8. Support from the Education Bureau	19
Appendix: Resources and Reference Materials relating to Information Literacy Education	20

檔號：EDB(EID/ITE)/IT/PRO/189

教育局通函第 127/2022 號

分發名單：各官立、資助（包括特殊學校）、按位津貼及直接資助計劃學校校長
副本送：各組主管一備考

更新《香港學生資訊素養》學習架構（擬定稿）

摘要


本通函旨在公布教育局正更新現行《香港學生資訊素養》學習架構，加強中小學課程中與資訊素養相關的學習元素，進一步提升學生的資訊素養以應對數碼世界急速發展所帶來的挑戰。

背景

2. 現行的《香港學生資訊素養》學習架構於 2018 年推出。學習架構涵蓋不同素養範疇，以便學校在不同學習階段將資訊素養融入課程中。近年來，網絡和社交媒體上充斥著虛假或失實訊息。網絡欺凌和沉迷上網的情況於世界各地甚為普遍。因此，各地政府正著力裝備學生的知識和技能，使他們能有效地評估資訊，保護自己免受負面的網上活動影響，並善用資訊以達至健康的數碼生活。同時，香港正落實智慧城市的發展，我們須培養學生的資訊素養以應對新興的資訊及通訊科技所帶來的挑戰，並融入智慧城市生活。為此，教育局擬在更新的《香港學生資訊素養》學習架構中列舉學生不可或缺的資訊素養。

資訊素養相關文件網頁及資源

資訊素養及電子安全相關支援 - 香港學生資訊素養

 香港學生資訊素養	教師 專業發展課程 教學資源 相關活動	家長 家長講座 參考資源	學生 學習資源 相關活動	健康上網支援網絡 
--	-------------------------------	----------------------	----------------------	--

香港學生資訊素養簡介

資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。隨著科技的發展，以及透過在各學習領域（包括STEAM）創新教學法中應用科技，學生的資訊素養、自主學習和其他廿一世紀所需的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。為促進學生的學習和追求卓越，教育局在不同階段制訂了資訊科技教育策略，透過資訊科技優化互動學習和教學經歷。

資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力培養資訊素養。資訊素養亦涉及不同知識範圍，並與各學習領域有著密切的聯繫。

學校可參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學校整體課程，可為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域。

相關文件

日期	文件
08/2022	《香港學生資訊素養》學習架構（更新版）（擬定稿）  新

如何取得
更多資訊？



請瀏覽網址：<https://www.edb.gov.hk/il/chi>

媒體和資訊素養相關文件網頁及資源

單元	課題	主要內容
一	認識媒體和資訊素養	<ul style="list-style-type: none">甚麼是媒體和資訊素養媒體和資訊素養的重要性
二	辨別資訊的真偽	<ul style="list-style-type: none">事實查核 (Fact Check)辨別社交平台訊息的真偽
三	善用社交媒體及拒絕網絡欺凌	<ul style="list-style-type: none">拒絕網絡欺凌有「責任心」和有「同理心」地使用社交媒體



中文版學與教資源(Chinese Version)



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/mil/resources.html>

英文版學與教資源(English Version)



<https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/mil/resources.html>

科技教育學習領域國家安全教育課程框架



(中一至中三)



(中四至中六)

2021年4月

科技教育學習領域(中一至中三)國家安全教育課程框架

1. 整體教學重點

- 1.1 科技教育課程的知識範圍，涵蓋科技與社會、安全與健康、資訊處理與演示、策略和管理等。課程讓學生明白有關科技使用及發展的議題，包括認識互聯網可能存在的保安威脅、對科技過程中使用工具、裝置及資源時的安全措施及管制有所理解並加以應用，從而了解網絡安全及科技安全的重要性。
- 1.2 廣闊而均衡的科技教育課程，培養學生對不同科技的理解能力，提升他們有關科技對日常生活影響的覺知，並提供機會讓學生在真實情景下培養創造力、解決問題的能力及慎思明辨能力。課程中的核心學習元素，例如「(K5) 工具及儀器」及「(K6) 製造過程」，讓學生學習安全和正確地運用各種工具，在多種生產過程中，懂得操控工具及儀器，培養正面及善用科技的意識，學習成為科技人才需具備的知識、技能和態度，實踐科技安全；「(K16) 資訊處理及演示」，則讓學生學習資訊處理及演示，認識安全使用互聯網的需要及方法，成為負責任的網絡公民，提高對網絡安全的意識。
- 1.3 透過課程相關的課題，以及學與教活動或科技相關議題，可發展學生的共通能力，並引導他們從多角度去了解，以理性和客觀的態度進行分析，及以正面的價值觀和態度作為判斷和決策時的主導原則，培養他們的「責任感」和「承擔精神」等。

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/nse_subject_framework_technology.pdf

2021年4月

資訊及通訊科技科(中四至中六)國家安全教育課程框架

1. 整體教學重點

- 1.1 高中資訊及通訊科技課程的「資訊及通訊科技對社會的影響」課題，讓學生學習資訊科技工具及系統、培養資訊素養，以及讓他們能夠有效及合乎道德地使用資訊及通訊科技，使學生從負責任的網絡使用者角度了解網絡安全重要性。
- 1.2 資訊及通訊科技課程必修部分包含「資訊素養」和使用互聯網。「資訊素養」涉及慎思明辨和有效地挑選、組織、分析及使用資訊的能力。於現今知識型社會，應用互聯網有效及快速地存取資訊，以及能否善用所獲取的資訊以建構所需的知識，是非常重要的。除了避免成為網絡世界受害者外，學生亦應了解網絡安全對個人和社會發展的影響。
- 1.3 透過學習與資訊素養相關課題，讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會，以至國家安全的影響。課題內容提高學生的資訊素養，讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/pshe/national-security-education/nse_subject_framework_ict.pdf

《網絡安全及科技罪案相關資訊學與教資源》



學與教資源冊

- 建議教學內容
- 建議教學模式
- 教學資料
 - 教學資源
 - 中小學教學示例及學生課堂反思
 - 由警方提供的參考資料
- 參考資料

請瀏覽網址：<https://www.edb.gov.hk/cybersecurity>

教育局
Education Bureau



香港警務處
HONG KONG POLICE FORCE



資源冊簡介（單元一）

- 科技罪案及網絡安全資訊
- 科技罪案有關的常見法例
- 常見科技罪案
- 科技罪案及網絡陷阱
 - 網上購物騙案
 - 裸聊勒索
 - 網上求職騙案
 - 網上情緣騙案
 - 援交騙案
 - 網上投資騙案
 - 信用咭盜用
 - 即時通訊軟件帳號騎劫
 - 電郵騙案

2.1. 教學資源

1. 資訊安全網 – 電腦相關罪行 <https://www.infosec.gov.hk/tc/knowledge-centre/computer-related-crime>

2.2. 教學示例及學生課堂反思

通過講解應用科技及網絡對日常生活的影響，讓學生明白科技應用與科技罪行相關的法例及觸犯法例的後果，提升他們預防罪案的意識，以及避免誤入歧途。

中學 學生通過閱讀相關資料，了解應用科技及網絡對日常生活的影響，並明白科技應用與科技罪行相關的法例及觸犯法例的後果，提升他們預防罪案的意識，以避免誤入歧途。

示例一：

資訊安全網 – 電腦相關罪行

- (i) 學生通過閱讀網站資料，認識科技罪行資訊及了解其相關的法例。
- (ii) 學生利用文字雲，輸入常見的科技罪案，展示他們對相關罪案的認識。
- (iii) 學生通過討論與科技罪案相關的法例，分析相關法例，是否適用於現實社會，並分享他們認同與否，以及提出合適的建議。

小學 學生通過閱讀相關資料，認識應用科技及網絡對日常生活的影響，以及科技應用與科技罪案相關的法例及觸犯法例的後果，提升他們預防科技罪案的意識，以避免誤入歧途。

示例一：

資訊安全網 – 電腦相關罪行

- (i) 教師可選擇合適的資料，於課堂向學生講解，讓他們認識科技罪行資訊、相關法例及觸犯法例的後果。

2.3. 由警方提供的參考資料

說到科技罪行，很多人都會聯想到「不誠實使用電腦」，這條例是來自香港法例第 200 章《刑事罪行條例》第 161 條「有犯罪或不誠實意圖而取用電腦」，是刑事罪行。

任何人取用電腦 –

- (a) 意圖犯罪；
- (b) 不誠實地意圖欺騙；
- (c) 目的在於使其本人或他人不誠實地獲益；或
- (d) 不誠實地意圖導致他人蒙受損失，

不論是在取用電腦的同時或在日後任何時間，即屬犯罪，一經循公訴程序定罪，可處監禁 5 年。

支援措施

- 學與教資源冊
 - 將開發單元包括：
保護個人私隱、網絡欺凌／網上起底、網絡安全及資訊安全風險等
- 教學演示檔
- 舉辦講座／研討會
- 參觀及工作坊



Thank
you

STEAM

