

AI 時代的網絡安全教育與資訊素養

從政策框架看學校課程規劃

中華基督教會基法小學
電腦科主任／資訊科技統籌

政策框架

課程規劃

校本實踐

領導策略

開場

「你的學生上網時，你在哪裡？」



深度偽造
(眼見未為真)



生成式假新聞



AI 詐騙



個人資料外洩



學術誠信危機

PART 1

《中小學數字教育發展藍圖》

培育兼具數字
素養與人文關
懷精神的人才

系統培育
知識、技能及
正確價值觀

與香港警務處
協作推出
《網絡安全及
科技罪案相關
資訊》系列

建立
更穩健的
網絡安全框架

PART 1

《香港學生資訊素養》學習架構（2024）

資訊素養是有效及符合道德地使用資訊的能力與態度

範疇 1	有效、符合道德及負責任地使用資訊	AI 工具私隱洩露、學術誠信、生成式詐騙
範疇 4	評估資訊、媒體內容和來源	AI 生成假新聞、深偽影片
範疇 9	新興科技衍生的道德議題	懂得懷疑、拒絕不當使用

2024 版三項強化：
1. 加強資訊評估
2. 加強預防網絡欺凌
3. 新增範疇 9

PART 1

《中小學人工智能素養學習架構》

初小：感知與體驗；高小：
認識與提升興趣，明白規範

《中小學應用人工智能教學指南》對安全的要求

保障數據私隱，分辨真偽，
避免「思維外判」

「三份文件說的是同一件事：AI 時代的安全公民培育，必須從課程規劃入手」

Translation Machine

政策文件

政策要求

校本課程如何配合

《香港學生資訊素養》

九個素養範疇；全校參與

整合為四個維度

《人工智能素養學習架構》

學習、應用、慎用 AI

19 節資訊素養專屬課節

《數字教育發展藍圖》

納入學校發展計劃

關注事項：深化 AI 數字教育

《應用人工智能教學指南》

保障私隱，避免濫用

全校核准清單、分級使用

教育局 × 警務處 資源

資源與遊戲卡

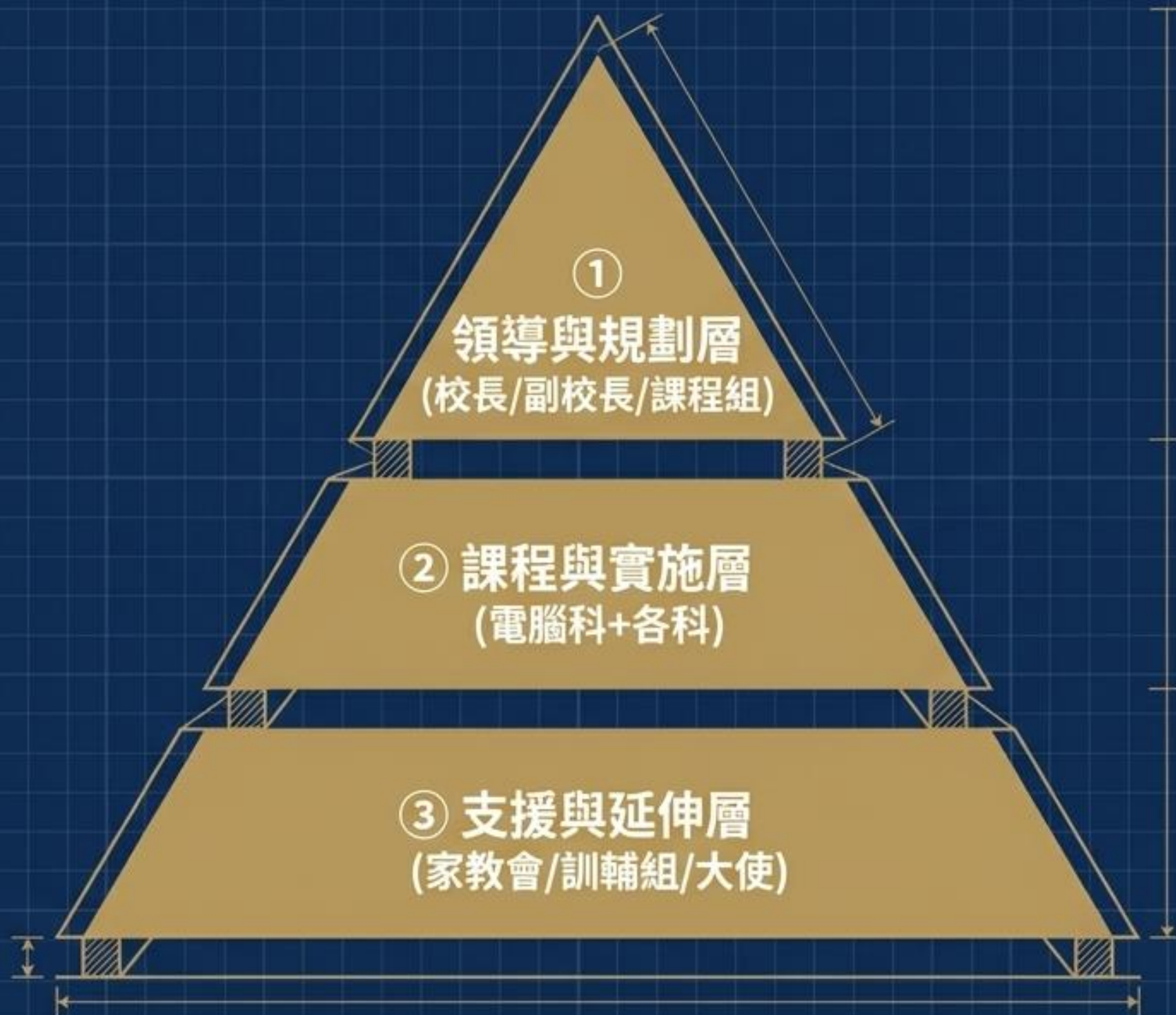
放入各級跨科主題

PART 2

常見誤區

「靠電腦課搞掂」

「開一次網絡安全講座」



PART 2

A 尋 (範疇 2,3) :
判斷來源；認識偏見
(電腦、圖書、人文)

B 辨 ★ (範疇 4,7,8) :
深偽識別；假新聞查核
(電腦、中文、英文、科學、人文、德育)

C 創 (範疇 5,6) :
安全分享；學術誠信
(電腦、中文、英文、視藝、音樂)

D 守 ★ (範疇 1,9) :
個人私隱；網絡欺凌；AI 守則
(電腦、德育、班主任、體育、STEAM)

D「守」是網絡安全教育的核心，B「辨」是 AI 時代新增的最大挑戰

PART 2

個人資料保護

識別虛假資訊與
與深度偽造

健康數碼生活
網絡欺凌與



PART 2



PART 3

校本政策五大原則

沒有政策各自為政；有政策有護欄



PART 3

科任提議

科組審議

學與教評估

主任會通過

全校清單

學年末檢視

P.1–P.3

輔助型 AI | 無帳戶 | 教師示範 | 不輸入私隱

P.4–P.6

生成式 AI | 統一帳戶 | 全程監督 | 嚴禁輸入私隱

PART 3

年級	跨科主題	網絡安全重點	學校可考慮配合的資源
小一	我身邊的智能幫手	認識 AI 不一定正確； 生活中 AI 的利與弊	初小以教師示範為主
小二	真的？假的？	AI 生成假圖；假消息	初小以教師示範為主
小三	網絡陷阱大搜查	網絡騙案；深偽入門	騙案情境（改寫為初小程度）
小四	數據看世界	統計圖可否誤導；數據的誠信與私隱	守網聯盟遊戲卡入門： 先認識防禦卡與陷阱卡
小五	AI 幫我學，我來作判斷	學術誠信；AI 偏見；批判 AI 輸出	深度偽造討論題
小六	人機協作解難：科技向善	AI 倫理；法規與責任	《科技罪案》法例；遊戲卡比賽

*資源配對為建議，學校可按校情調整

PART 4

- 1 制訂校本 AI 工具政策
- 2 納入學校發展計劃
- 3 覆蓋維度 D「守」
- 4 各科認領素養切入點
- 5 舉辦家長工作坊

成立跨科工作小組，由副校長領導、電腦科主任統籌

總結

「在 AI 時代，教學生辨別真假、保護私隱、負責任地使用科技，不是一個課節的任務，而是全校課程的承諾。」



檢視：學校有沒有校本 AI 使用政策？



對話：你的科目能承擔哪個素養維度？



計劃：下一個學校發展計劃，寫入具體指標。