



2026-27

落實執行學生網絡安全知識
及人工智能相關風險教育



課程發展組組長
鄧家棟主任

數字教育組組長
潘濬仁主任

學校背景

胡素貞博士紀念學校
Dr. Catherine F. Woo Memorial School



2012-2015

- 添置平板電腦
- 教師專業發展

2015-2017

- Wifi 900起動
- 專題研習週試行「自攜平板電腦」計劃

2016-2017

- 部分科目使用電子書

2017-2018學年

- 開展「自攜平板電腦」計劃
- 持續優化教師專業發展計劃
E Leader、教師自修室、
同儕觀課重點
- 優化校本學習平台
一胡教室、自學擂台
- 加強家校合作
體驗工作坊、家長觀課

2019-2022學年

- 疫情 網上教學
- 停課第三週開始網課

2022-2024學年

- QEF In-Tech Lab 計劃
引入Delightex VR課程

2024-2026學年

- 1節資訊課 > 2節資訊課(循環週)
- 統整資訊科課程與跨科協作
進一步加強學生運用資訊科技能力

2026-2027學年

- 成立數字教育組
- 制訂校本人工智能使用守則
- 統整AI及數字數養課程

本校數字教育發展過程





運用資訊科技能力 VS 資訊素養

電腦應用



多媒體設計



STEAM技能



類別	九個素養範疇	
有效及符合道德地運用資訊	1	有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊
	2	識別和定義對資訊的需求
一般的資訊素養能力	3	找出和獲取相關資訊
	4	評估資訊、媒體內容和資訊來源／提供者
	5	提取和整理資訊、產生及表達新意念
資訊世界	6	運用資訊科技處理資訊、建立內容和於分享資訊時先作反思
	7	認識社會上資訊提供者的角色和功能
	8	認識能獲取可靠資訊的條件
	9	認識應用新興和先進資訊科技時所衍生的道德議題



照顧不同持份者

胡素貞博士紀念學校

Dr. Catherine F. Woo Memorial School



教師專業發展

校本使用協議

人工智能使用守則



學生課程

數字素養教學



家長教育

數字素養工作坊/講座

行政組及科組分工

課程發展組

- 制定校本課程
- 協調跨學科課程
- 監察各科執行狀況

數字教育組

- 制訂有關數字教育的政策
- 推動智慧校園建設
- 訓練學生運用資訊科技的技能
- 系統化提升學生的數字素養

訓輔組

- 訓輔巡查
 - 程式、相片、瀏覽紀錄
 - 色情、暴力、賭博或其他
 - 通訊軟件 / 社交平台
- 跟進學生違規事宜

《小學教育課程指引》

- 正確價值觀
- 閱讀及數字素養



《香港學生資訊素養》學習架構

資訊素養是促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民及終身學習者。《香港學生資訊素養》學習架構涵蓋不同素養範疇，以便學校在不同學習階段將資訊素養融入課程中，以培養學生以下的能力：

- 辨識對資訊的需要；
- 尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊；
- 創造新的意念；
- 應對資訊世界的變化；
- 拒絕不道德地使用資訊及資訊科技；及
- 在數碼世界中保護自己。



全校參與模式

校本資訊素養框架

- (一) 國家安全教育
- (二) 正面價值觀和態度
- (七) 健康生活方式





(一) 國民身份認同

2. 國家安全教育

旨在培養學生對國家安全的認識和重視，讓他們了解保護國家安全的重要性。使學生能夠慎思明辨地分析資訊的真偽，並有效及合乎道德地使用資訊及通訊科技。這包括了解網絡安全對個人、社會乃至國家安全的影響，以及如何避免成為網絡世界的受害者。學生將學習如何從用戶角度識別互聯網的保安威脅，並提出保護私隱的方法。透過這些學習，學生將能夠提升自己的資訊素養，成為一位積極和負責任的公民。



(一) 國民身份認同

2. 國家安全教育

- 網上威脅及保安：

從用戶角度認識互聯網可能存在的保安威脅，強調個人資料保護的重要性，教導學生如何保護自己的隱私和數據安全，討論網上潛在的私隱威脅，並建議保護私隱的方法。

- 資訊的真偽：

透過分組研究和專題研習，學生將學習不同的方法來查證資訊的真偽，並評估錯誤傳播資訊對社會的影響。



(一) 國民身份認同

2. 國家安全教育

- 網絡安全的社會影響：
- 學生需要了解各種網路犯罪和不當使用對社會大眾的影響，以及網絡安全對社會有序運作的重要性。
- 這些學習目標旨在加強學生對國家安全的意識，並在資訊爆炸的時代中，培養他們成為能夠負責任地處理資訊的公民。

(二) 正面價值觀和態度

- 健康數碼生活：
- 教育學生如何建立健康的數碼生活平衡，包括限制使用時間和選擇有益的線上活動；
- 讓學生了解社交媒體的正確使用方法，並認識過度使用社交媒體可能帶來的心理和生理影響。
- 網絡好公民
- 提高學生對網絡行為後果的認識，特別是起底、散播謠言和使用貶義標籤的行為；透過案例研究和角色扮演，讓學生體驗這些行為對他人的傷害，從而培養同理心和負責任的網絡行為；
- 教導學生如何辨識和應對網絡欺凌，包括尋求幫助的途徑和如何支持受欺凌者。

校本資訊素養教育框架

1. 健康數碼生活：

- 認識資訊科技產品、沉迷上網、認識社交媒體、認識新興和先進資訊科技的應用

2. 保護個人私隱：

- 安全使用、密碼設定、網上付費、**網絡安全**、認識網上情緣及裸聊

3. 網絡好公民：

- 認識起底、發布謠言和貶義標籤的不良影響、**網絡欺凌**、遇到網絡欺凌時的應對方法

4. 分享資訊：

- 需要和需求、搜尋資訊、**定義資訊**、知識產權、**分享資訊方法和後果**、表達資訊能力（重整、匯報）、**媒體素養**



第一學習階段 校本資訊素養框架

第一學期

第二學期

第三學期

P.1

用腦要健康

適度上網

用電子器材的公
眾禮儀

P.2

接受與分享資訊

數碼足印
密碼設定

網絡騙子

P.3

電腦生病了

知識產權

有效整理資訊



第二學習階段 校本資訊素養框架

第一學期

第二學期

第三學期

P.4

精明使用雲端服務+
人工智能 圖像生成

網絡社交

事實與意見

P.5

Gemini

認識人工智能+
人工智能真與假

提防垃圾訊息

P.6

拒絕起底

人工智能
私隱和道德的問題

人工智能
探索機器學習



Dr. Catherine F. Woo Memorial School



胡素貞博士紀念學校



2646 8902



<https://www.dcfwms.edu.hk/>