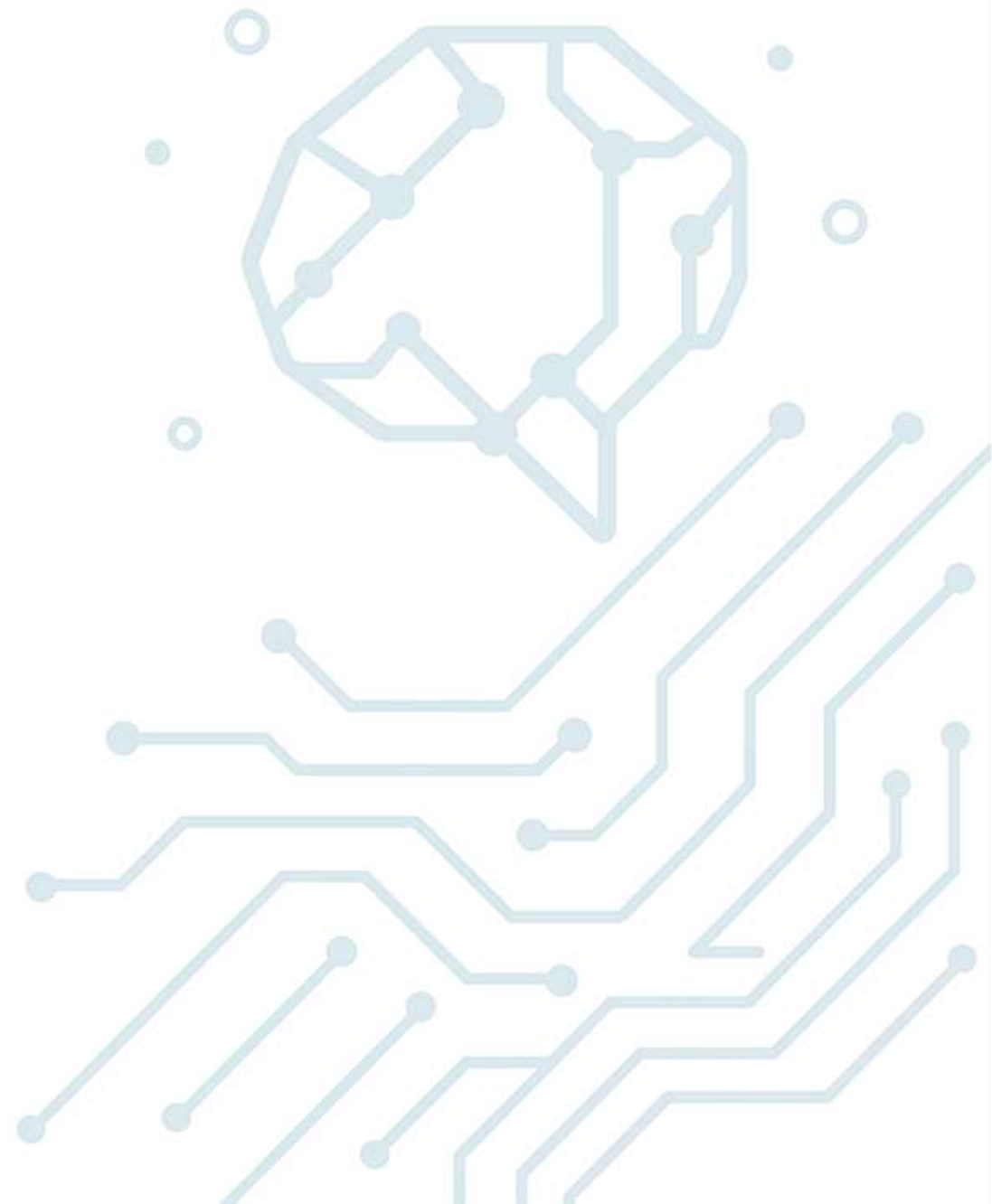


媒體和資訊素養：網絡安全與社交工程詐騙 (新辦) (網上課程)
ITED20260467

人工智能素養 與 網絡安全

教育局
科技教育組
2026年10月



學中用
用中學



學而思



思而創



分享內容

1 簡介

2 中小學人工智能素養學習架構

3 課程與網絡安全

4 學與教資源

5 學生活動

《中小學數字教育發展藍圖》及附篇一和二



局方政策



四大重點
十大策略

培育兼具**數字素養**與
人文關懷精神的人才



中小學人工智能素養學習架構

學生學習

系統地推進人工智能教育，讓**學生**於學習和生活中

- 以**負責任**的態度運用人工智能，包括
 - 維護網絡安全、
 - 人工智能安全、及
 - 數據安全的意識
- 實踐「**科技向善、人文關懷**」的精神



中小學應用人工智能教學指南

教師教學

- **教師**在應用人工智能工具於教學時，
 - **確立原則和規範**
(包括知識、態度及技能方面需配合的轉變)
 - 於學、教、評範疇**需注意的地方**
- 協助**教師**在不同科目／跨學科範疇，「**適時適用**」人工智能工具，賦能教學

中小學人工智能素養學習架構 - 各學習階段的學習重點

學習人工智能

應用人工智能

跨學科學習

科技教育

(資訊及通訊科技
相關科目)

科技教育
(資訊及通訊科技相關科目)

各學習領域及
跨學科範疇

人工智能 + 科目

(小學)資訊科技

相關課堂

(中學)普通電腦

資訊及通訊科技

各學習領域

數理科技學習領域

STEAM教育

人機溝通和協作

人機溝通 人工智能的能力

人機協作需要具備的
素質與能力

中小學人工智能素養學習架構 - 各學習階段的學習重點

道德與倫理

- 素養核心
 - ✓ 同理心
 - ✓ 責任感
 - ✓ 誠實/誠信
- 人工智能影響資訊真實性與社會價值
 - ⇒ 避免被誤導
 - ⇒ 防止科技濫用
 - ⇒ 審慎且負責任地與科技協作

首要的
價值觀和態度

應用人工智能的 反思

人工智能的
限制

人工智能
對社會的影響

慎用人工智能 的態度

- 風險
 - * 資訊真偽
 - * 私隱
 - * 知識產權
- 適時適用
 - * 幫助學習
 - * 促進思考
 - * 人機協作

學習階段二
與人工智能
互動

用的途徑

- 認識電腦系統，如基本部件，包括處理器、儲存部件和輸入/輸出部件，了解它們與人工智能系統的關係（如處理器與算力、感應器與數據收集）

各學習階段學習重點

- 初步認識人工智能的發展和應用
- 操作與學習活動相關的人工智能工具，如運用提示詞
- 運用人工智能協助解難，如就問題理解和解決方案提供回饋或共同構思解決問題的創意念
- 評估和事實查核人工智能的回應和生成內容
- 體驗與認識人工智能的能力

- 辨別資訊真偽（包括深偽技術、虛假資訊）
- 保護自己及他人的資料（私隱）
- 保護知識產權
- 運用人工智能時要重視學術誠信
- 認識在運用人工智能時可做與不可做的行為

小學推動數字素養及網絡安全

資訊與創新科技課程



不同科目

科技與社會

- 使用資訊科技的規則、網絡禮儀與健康上網
- 數碼足跡與私隱
- 網絡危機與陷阱
- 數據、網絡與人工智能安全



《小學資訊與創新科技課程框架》——「人工智能初探」範疇（試行版）

人工智能初探

- 人工智能的能力與發展
- 善用人工智能



《網絡安全及科技案相關資訊》學與教資源 媒體和資訊素養影片

跨學科學習

全方位學習活動

班主任課/早會/週會...

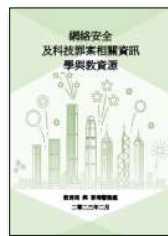
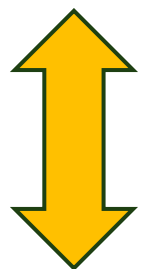
中學推動數字素養及網絡安全

初中

資訊及通訊科技
相關科目



不同學科



媒體和資訊素養影片系列：(5) 保障個人資料私隱 (配以中文字幕)

《網絡安全及科技案相關資訊》學與教資源

媒體和資訊素養影片

網絡安全

人工智能安全

數據安全



初中人工智能課程單元

<https://www.edb.gov.hk/iandt>



科技教育 - 課程文件

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/curriculum-doc/index.html>

高中

資訊及通訊科技



不同學科

跨學科學習

全方位學習活動

班主任課/早會/週會...

資訊素養、價值觀教育、國安教育

資訊素養及電子安全相關支援 – 香港學生資訊素養



香港學生資訊素養簡介

資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。隨著科技的發展，以及透過在跨學科領域（包括STEAM）創新教學法中應用科技，學生的資訊素養、自主學習和批判性思考的能力、創造力、解決能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。為促進學生的學習和追求卓越，教育局在不同階段訂了資訊科技教育策略，透過資訊科技優化其學習和教學經歷。

資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地應用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為而連結取證和應付知識產權。學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力培養資訊素養。資訊素養亦涉及不同知識範圍，並與各學科領域有著密切的聯繫。

學生可參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學生整體課程，可為學生提供真實的價值應用體驗，並幫助他們學習相關的學習領域。

相關文件



《香港學生資訊素養》 學習架構 (2024)

<https://www.edb.gov.hk/il/chi>

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，透過各學習領域／學科課程的學習與教，以及其他相關的學習經歷，培養學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，面臨上難題的時候，善用判斷當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能應對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種正面的價值觀和態度，即：「忠誠」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」。作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《基本法》、《基本法》及國家安全教育）、宗教教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育，可持續發展教育、法律教育等不同跨學科價值觀教育相關的學習活動，為學生提供全整的學習經歷，並加強彼此之間的聯繫，促進學生的全人發展。

- 《同心築夢》資源網頁
- 「我的行動承諾」系列
- 價值觀教育傑出教學獎
- 「國民教育一站通」網上資源平台
- 國家安全教育資源網頁
- 國語演藝



國家安全教育資源網頁

國家安全教育是價值觀教育的重要一環，亦與國民教育密不可分，是學校課程的重要部分。

《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》）已於2020年6月30日公布實施，其中第十條規定：「香港特別行政區應加強學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識。」因此，在學校課程進行國家安全教育是學校應有之責。

學校可根據《憲法》及《基本法》教育的基礎上，按照學生的認知能力，於不同學習階段（初小、高小、初中及高中），透過「多層次、多管道、多媒介」及課內外互相配合的形式，在中小學相關學習領域／科目，價值觀教育（包括德育、公民及國民教育），以及校內和校外的各類學習活動，自然滲透有關維護國家安全教育的元素，從而加強學生認識法治和國情，明瞭維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念、「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及日律等國家觀念。

為支援學校推動國家安全教育，教育局在本網頁整合與國家安全教育相關的資源，以便利學校搜尋。員工亦可前往教育局相關網頁及「國民教育一站通」網站搜尋其他與國民教育相關的資源。

此網頁的內容已力求準確，但可能與事實有出入，歡迎學校指正。我們亦歡迎學校提供更新資料，以填補內容，供教師參考之用。



香港國家安全教育課程框架 (2025)

1. 國家安全教育的重要性和責任

香港自古以來就是中國的領土。1997年7月1日，中國政府對香港恢復行使主權，並根據《中華人民共和國憲法》（《憲法》）第三十一條，設立香港特別行政區，在香港實行「一國兩制」、「高度自治，港人治港，港人主權」的原則，保持香港的繁榮穩定，維護國家的主權、安全、發展利益和「一國」之內政。

「一國兩制」的科學安排，既保證了國家主權、安全、發展利益，保持香港、澳門長期繁榮穩定，與1999年6月9日，第十二屆全國人民代表大會通過《基本法》、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《香港基本法》），以及《全國人民代表大會關於基本法附件三所列法律條文在香港特別行政區實施的決定》的授權，在香港實施香港基本法第二十三條維護國家安全及相關國家安全的立法權和執行權的決定》的授權，在香港實施《香港基本法》附件三、維護國家安全是相關國家安全立法權和執行權的決定》的授權，在香港實施維護國家安全的各項人民以法律為依歸，是國家和香港特別行政區的高尚責任。在「一國」之內，維護國家安全，維護國家主權、安全、發展利益，是香港特別行政區作為中國不可分割的一部分，在維護國家安全的責任上與內地負有同等重要的責任。維護國家安全只有一條，就是「一國」之內，沒有「兩制」之分。

中國共產黨第十九屆中央委員會第四次全體會議（四中全會）《中國共產黨關於堅持和完善中國特色社會主義制度、推進國家治理體系和治理能力現代化若干重大問題的決定》。

《香港國家安全教育課程框架》 (2025)

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>

學與教資源－網絡安全

- 《網絡安全及科技罪案相關資訊》學與教資源
- 「守網聯盟」遊戲卡學與教資源
- 《香港學校網絡安全指南》

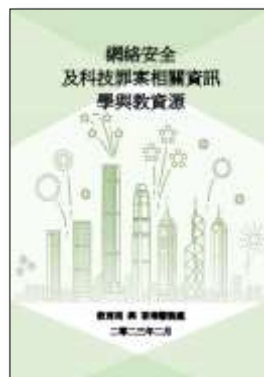
網絡安全教師參考資源

<https://www.edb.gov.hk/cybersecurity>



《香港學校網絡安全指南》

<https://cyberdefender.hk/edusafe-cybersecurity-guidebook/>



《網絡安全及科技罪案相關資訊》學與教資源



1. 數碼資產與相關風險

- 1.1. 電子貨幣及流動支付
- 1.2. 加密貨幣
- 1.3. 非同質化代幣 (Non-fungible token (NFT))
- 1.4. 數碼港元

2. 個人投資與風險

- 2.1. 個人投資風險
- 2.2. 網上投資騙案
- 2.3. 信用卡盜用

3. 數碼資產相關科技及網絡安全風險

- 3.1. 元宇宙
- 3.2. 釣魚攻擊
- 3.3. 盜用身分

常見與網絡及新興和先進資訊科技相關的罪案

資料來源：可變性、網絡學界 <https://www.cyberdefender.hk/>

常見與網絡相關的科技罪案



數碼資產



釣魚攻擊



非同质化代幣

常見與新興和先進資訊科技相關的罪案



釣魚攻擊



人工智能



深度偽造



「守網聯盟」遊戲卡學與教資源

「守網聯盟」遊戲卡學與教資源

官方網頁：

詳情

影片：

- 玩法
- 「守網聯盟」遊戲卡介紹
- 「守網聯盟」校園錦標賽2023

詳情

詳情

詳情

學與教資源：

- 遊戲卡玩法
- 遊戲卡學與教參考資源

詳情

詳情

學與教資源 – 媒體和資訊素養

- 媒體和資訊素養 – 學與教資源
- 資訊素養及電子安全相關支援 – 香港學生資訊素養
- 個人資料私隱專員公署 – 人工智能私隱保障
- 個人資料私隱專員公署及數字政策辦公室 – 「保障個人資料人工智能沙盒」計劃

截止日期為2026年10月30日



https://www.pcpd.org.hk/tc_chi/artificial_intelligence/index.html



媒體和資訊素養影片系列：(5) 保障個人資料私隱 (配以中文字幕)



媒體和資訊素養影片
<https://www.edb.gov.hk/mil>

資訊素養及電子安全相關支援 – 香港學生資訊素養



香港學生資訊素養簡介

資訊科技是一種保護學生學習潛能的有效工具。隨著科技的發展，以及透過在學學習領域（包括STEAM）創新教學法中應用科技，學生的資訊素養、自主學習和批判性思考的能力或應付能力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。為促進學生的學習和追求卓越，數碼局在不同階段制訂了資訊科技教育策略，透過資訊科技優化其教學和教學經歷。

資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為或結結取取和違反知識產權。學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力培養資訊素養。資訊素養涉及不同知識範圍，並與各層領域有著密切的聯繫。

學校可參考《香港學生資訊素養》學習領域的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學生整體課程，可為學生提供真實的應用使用能力，並幫助他們學習相關的學習發展。

相關文件



資訊素養及電子安全相關支援 – 香港學生資訊素養
<https://www.edb.gov.hk/il/chi>

學生活動

守網聯盟錦標賽2027 - 道館爭霸戰

☺ 橫跨五大階段的網絡安全桌遊競技，從基礎培訓到總決賽，全面考驗參賽者的守網知識與實戰能力。

第一階段 — 1

聯盟特訓

2026年 Q4

- 由網罪科向不同的合辦或協辦機構提供訓練予特選的道館試煉師

第三階段 — 3

道館挑戰賽

2027年 Q1-Q2

- 各參賽者完成上初賽後可晉級道館挑戰賽
- 道館挑戰賽的報名會於「守網者」網站及其社交媒體帳戶公開
- 勝者可獲得該道館的專屬遊戲卡及參賽遊戲卡

第五階段 — 5

總決賽

2027年6月

- 「總決賽」頂尖選手角逐年度守網聯盟總冠軍

2

第二階段

網上初賽

2027年 Q1

- 完成網上初賽且獲合格分數者晉級道館挑戰賽
- 網上初賽內容涵概「守網者」網站網絡資訊及「守網聯盟遊戲卡」的內容

4

第四階段

網罪科複賽

2027年 Q2

- 持3張不同道館的專屬遊戲卡方可參賽
- 優勝者可獲得「總決賽」參賽資格



參加方法：詳情可留意「守網者」網站及社交平台，稍後會公布活動詳情

「守網聯盟」遊戲卡教師工作坊

ITED20260550 中學網絡安全學與教遊戲卡工作坊 (2026年11月13日)

ITED20260551 小學網絡安全學與教遊戲卡工作坊 (2026年11月10日)

學生活動

聯校人工智能與網絡安全大賽 2026

參賽隊伍須運用滲透測試及網絡安全分析技巧，識別指定目標系統中的保安漏洞，並在比賽規則及安全規範許可的範圍內，運用主辦單位提供的人工智能工具，輔助進行系統偵察、資料分析及漏洞檢測，從而提升解難能力及技術水平。



<https://hkiit.edu.hk/iaicc2026>

對象：中四至中六學生

- 每間學校最多可提名 2 隊 參賽。
- 每隊由不超過 2 名學生 組成，並須由 1 名負責老師 帶領。

報名截止日期：2026年11月6日

線上賽前訓練：2026年11月28日（星期六）

比賽暨頒獎典禮：2026年12月19日（星期六）

聯校人工智能與網絡安全大賽2026

聯校人工智能與網絡安全大賽2026旨在推廣人工智能及網絡安全教育，提升學生對網絡安全的認識與興趣，培育未來資訊科技人才。參賽隊伍需找出目標系統漏洞，並使用大會提供的人工智能工具協助偵察、分析及解題。

比賽內容

參賽隊伍透過檢查存在漏洞的靶機以回答問題並獲得相應分數。大會將提供人工智能工具以協助參賽者進行系統偵察與檢查漏洞。參賽者透過賽前訓練及比賽，提升人工智能使用技巧與網絡安全測試的實戰能力。

評分方式

每個有效答案均可獲得相應分數。總分最高者勝出；如總分相同，以完成時間較早者排名較前。

獎項

設冠軍、亞軍、季軍、殿軍及優異獎。所有得獎隊伍將獲頒證書及獎品。

安全規定

- 不得於指定比賽時間外進行攻擊。
- 不得攻擊答題平台。
- 不得透過未經授權的網絡環境進行攻擊。
- 禁止影響系統可用性的攻擊，包括但不限於DoS、ARP/DHCP欺騙及DNS劫持。
- 不得攻擊標靶系統以外的任何系統或網絡設施。

參賽資格

現就讀香港中學中四至中六學生。須由學校負責人統一報名。每校限派兩隊。每隊最多兩名學生。

比賽安排

賽前訓練以線上形式進行。正式比賽時長兩小時。頒獎禮將於比賽當日舉行。

線上賽前訓練
2026年11月28日（星期六）

比賽與頒獎禮
2026年12月19日（星期六）下午 1:00 – 5:30

比賽地點
新界青衣島青衣路20A號職業訓練局青衣大樓香港資訊科技學院網絡安全中心

比賽相關查詢電話
37579267（謝小姐）

報名截止日期
2026年11月6日

報名表格

注意事項：

- 參賽者須於指定時間內完成比賽，只可與同隊隊員討論，並必須遵守所有安全規定。
- 主辦單位保留修訂、修改及執行比賽規則的權利，而毋須另行通知。
- 評選結果為最終決定，不設上訴。
- 提交報名即表示接受所有條款及規例；違反規定者可被取消參賽資格，並須承擔因此引致的相關責任。

聯校人工智能與網絡安全大賽 2026

報名表格

請將表格填妥後交予學校負責人收妥。

學校名稱：_____

聯絡人：_____

電話：_____

傳真：_____

電郵：_____

學校地址：_____

學校網址：_____

學校印章：_____

填表日期：_____

學中用
用中學



學而思



思而創



網絡安全教師參考資源

請瀏覽網址：

<https://www.edb.gov.hk/cybersecurity>



《中小學數字教育發展藍圖》

請瀏覽網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/DEBP>



資訊素養相關資源

請瀏覽網址：

<https://www.edb.gov.hk/il/chi>



《中小學人工智能素養學習架構》

請瀏覽網址：

<https://www.edb.gov.hk/tc/DEBP>



媒體和資訊素養相關資源

請瀏覽網址：

<https://www.edb.gov.hk/mil>

謝謝

