

網絡安全學與教資源 及相關培訓課程

STEAM 教育學與教和評估系列
科技罪案資訊與網絡安全網上研討會
教育局科技教育組

2024年11月27日

《網絡安全學與教資源》

教育局
Education Bureau



請瀏覽網址：

<https://www.edb.gov.hk/cybersecurity>

學與教資源冊

- (一) 建議教學內容
- (二) 建議教學模式
- (三) 教學資料
 - 教學資源
 - 教學建議及學生思考問題
 - 由警方提供的參考資料
- (四) 參考資料

1.2. 加密貨幣

1.2.1. 教學資源

1. → 守網者 - 加密貨幣 (相關內容詳列於第 1.2.3 節) <https://cyberdefender.hk/cryptocurrency/>
2. → 立法會四題：推動虛擬資產市場發展 (2022 年 11 月 30 日) <https://www.info.gov.hk/gia/general/202211/30/P2022113000371.htm>
3. → 財經事務及庫務局 - 《有關香港虛擬資產發展的政策宣言》(2022) https://gia.info.gov.hk/general/202210/31/P2022103000455_404825_1_1667173459238.pdf
4. → 投委會 - 「投資奇異博士 Dr Ben」短片系列：比特幣 (影片) <https://www.ifec.org.hk/web/tc/other-resources/multimedia/video/dr-ben-the-doctor-of-investments.page?videoKey=bitcoin>
5. → 投委會 - 虛擬資產 <https://www.ifec.org.hk/web/tc/financial-products/fintech/ico/>



1.2.2. 教學示例

讓學生認識各種虛擬資產及加密貨幣，並了解相關的網絡技術，提高學生對網絡安全的關注，以及相關陷阱的危機意識。

示例一 (跨科協作)：

目的：通過不同科目的協作，以多角度方式，讓學生了解貨幣與資訊科技的關係、加密貨幣的技術、由資訊科技發展至加密貨幣的出現等議題。

模式：商業科目與電腦科目合作，以專題研習方式，讓學生閱讀新聞、政府文件及官方資料，並分組搜集、分析及歸納資料，再於課堂討論及匯報，其他同學及教師再向學生提問及回饋。

思考問題：

- (i) → 商業科目：讓學生認識虛擬資產及加密貨幣的概念及種類 (參考教學資源第 1-15 項)
 - → 甚麼是「虛擬資產」？日常生活中，是否常見？有何應用？
 - → 甚麼是「加密貨幣」？日常生活中，是否常見？有何應用？
 - → 使用加密貨幣是否安全？為甚麼？

1.2.3. 由警方提供的參考資料 (相關內容節錄自「守網者」網頁)

1. → 甚麼是加密貨幣?

由於加密貨幣不備貨幣特性，因此香港政府把它界定為「加密資產」或「虛擬資產」。

於 2008 年，一位自稱由本題 (Satoshi Nakamoto) 的人士在網絡上發表了一篇論文介紹一個點對點電子貨幣系統——比特幣 (Bitcoin)，並以區塊鏈 (Blockchain) 作為記帳。整套比特幣系統於 2009 年開始運作，成為世上第一種去中心化 (decentralization) 的加密資產，整套系統均毋須經過任何銀行或中介便能操作。

2010 年 5 月，一位美國人花了 10,000 個比特幣購買了兩個薄餅，成為實體世界第一項以比特幣進行的交易。

隨著比特幣的成功，其他加密資產陸續出現。至今全球有超過 17,000 種加密資產在網絡上活躍流通，以比特幣 (Bitcoin)、以太幣 (Ether)、泰達幣 (Tether) (又稱 USDT) 等最為活躍。

《網絡安全學與教資源》

教育局
Education Bureau



《網絡安全及科技罪案相關資訊》

六種是與社交媒體騙案有關，分別為網上購物騙案、援交騙案、裸聊勒索（並非裸聊騙案）、網上情緣騙案（或網戀騙案）、網上投資騙案及網上求職騙案。



網上購物騙案



裸聊勒索



網上求職騙案



網上情緣騙案



援交騙案



網上投資騙案

三種是其他較常見的案件類型，即信用卡盜用、即時通訊軟件帳號騎劫及電郵騙案。



信用卡盜用



即時通訊軟件帳號騎劫



電郵騙案

《數碼資產與相關風險管理》

1. 數碼資產與相關風險

- 1.1. 電子貨幣及流動支付
- 1.2. 加密貨幣
- 1.3. 非同質化代幣（Non-fungible token (NFT)）
- 1.4. 數碼港元

2. 個人投資與風險

- 2.1. 個人投資風險
- 2.2. 網上投資騙案
- 2.3. 信用卡盜用

3. 數碼資產相關科技及網絡安全風險

- 3.1. 元宇宙
- 3.2. 釣魚攻擊
- 3.3. 盜用身分

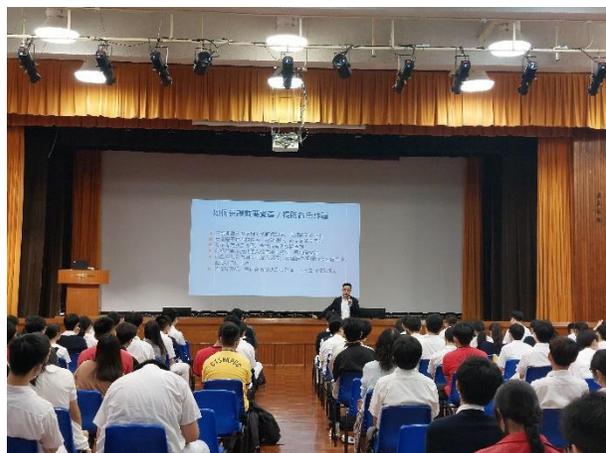
教師專業培訓課程 及 學生講座

教師專業培訓課程 (教育局、香港專業教育學院 (柴灣) 網絡安全中心、香港警務處)



教師及學生講座
(教育局、香港警務處)

教師專業培訓課程
(教育局、香港警務處、投資者及理財教育委員會)



資訊素養相關文件網頁及資源

資訊素養及電子安全相關支援 – 香港學生資訊素養



香港學生資訊素養簡介

資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。隨著科技的發展，以及透過在各學習領域（包括STEAM）創新教學法中應用科技，學生的資訊素養、自主學習和其他廿一世紀所需的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。為促進學生的學習和追求卓越，教育局在不同階段制訂了資訊科技教育策略，透過資訊科技優化互動學習和教學經歷。

資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力培養資訊素養。資訊素養亦涉及不同知識範圍，並與各學習領域有著密切的聯繫。

學校可參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學校整體課程，可為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域。

相關文件

日期	文件
10/2024	《香港學生資訊素養》學習架構 (2024) PDF 新



請瀏覽網址：

<https://www.edb.gov.hk/il/chi>

媒體和資訊素養相關文件網頁及資源

單元	課題	主要內容
一	認識媒體和資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> 甚麼是媒體和資訊素養 媒體和資訊素養的重要性
二	辨別資訊的真偽	<ul style="list-style-type: none"> 事實查核 (Fact Check) 辨別社交平台訊息的真偽
三	善用社交媒體及拒絕網絡欺凌	<ul style="list-style-type: none"> 拒絕網絡欺凌 有「責任心」和有「同理心」地使用社交媒體



中文版學與教資源(Chinese Version)



<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/mil/resources.html>

英文版學與教資源(English Version)



<https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/kla/technology-edu/resources/mil/resources.html>



請瀏覽網址：

<https://www.edb.gov.hk/cybersecurity>

