人工智能素養與網絡安全

教育局
科技教育組
2026年11月

學中用
用中學  學而思  思而創 

分享內容

1. 簡介
2. 中小學人工智能素養學習架構
3. 課程與網絡安全
4. 學與教資源
5. 學生活動

《中小學數字教育發展藍圖》及附篇一和二

《中小學數字教育發展藍圖》
https://www.edb.gov.hk/DEBP

局方政策



四大重點
十大策略

培育兼具**數字素養**與
人文關懷精神的人才





中小學人工智能素養學習架構 學生學習

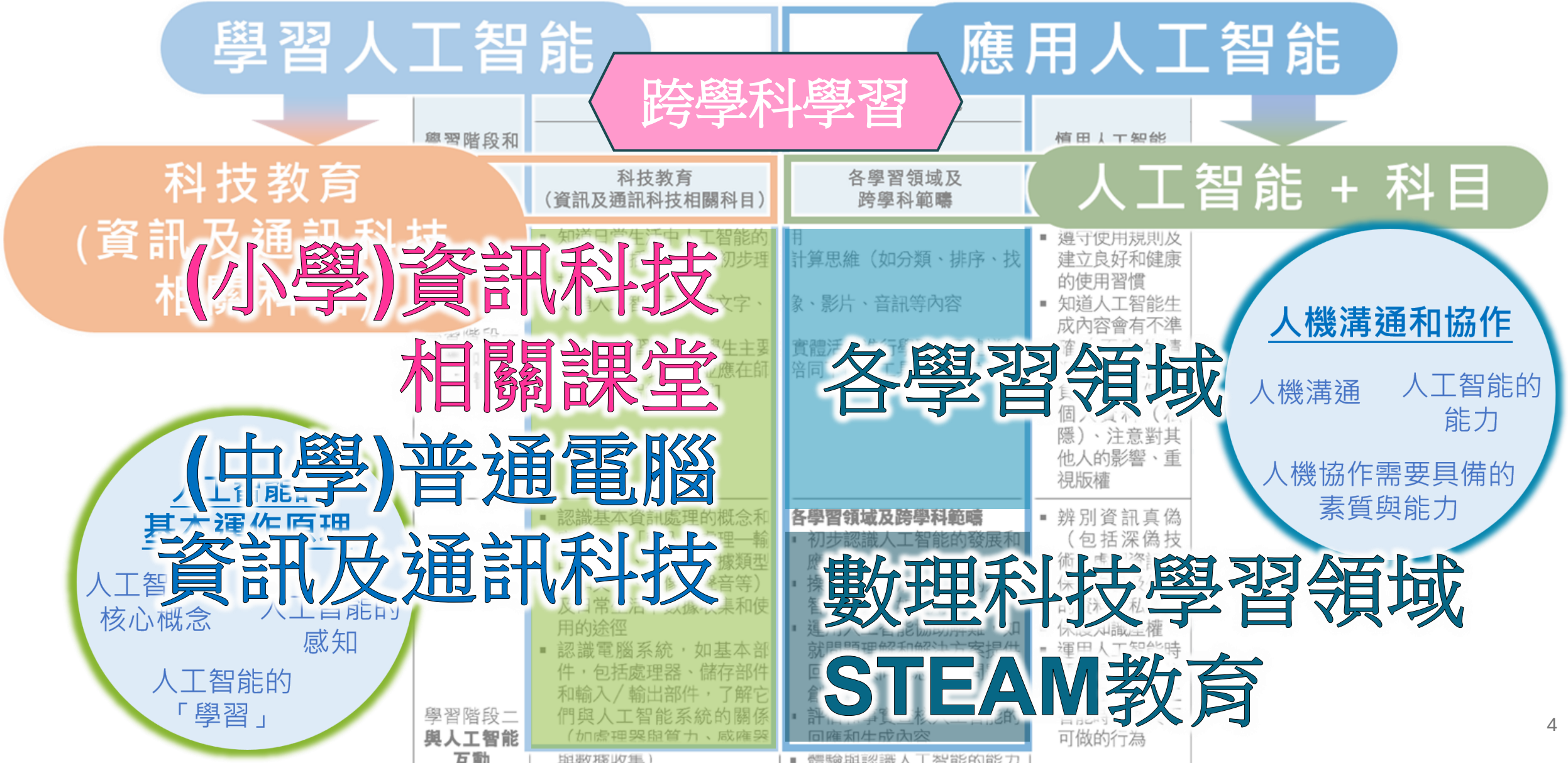
系統地推進人工智能教育，讓**學生**於學習和生活中

- 以**負責任**的態度運用人工智能，包括
  - 維護網絡安全、
  - 人工智能安全、及
  - 數據安全的意識
- 實踐「**科技向善、人文關懷**」的精神

中小學應用人工智能教學指南 教師教學

- **教師**在應用人工智能工具於教學時，
  - **確立原則和規範**
    （包括知識、態度及技能方面需配合的轉變）
  - 於學、教、評範疇**需注意的地方**
- 協助**教師**在不同科目／跨學科範疇，「**適時適用**」人工智能工具，賦能教學

中小學人工智能素養學習架構 –各學習階段的學習重點



2

中小學人工智能素養學習架構 – 各學習階段的學習重點

道德與倫理

- 素養核心
  - ✓ 同理心
  - ✓ 責任感
  - ✓ 誠實/誠信

⇔ 首要的價值觀和態度

- 人工智能影響資訊真實性與社會價值
  - ⇨ 避免被誤導
  - ⇨ 防止科技濫用
  - ⇨ 審慎且負責任地與科技協作

	學習人工智能	應用人工智能	慎用人工智能的態度
	道德與倫理[2]		
	科技教育（科技相關科目）	各學習領域及	
學習階段二 與人工智能互動	...理的概念和...—處理—輸...體數據類型...、聲音等）...據收集和使用的途徑 ▪ 認識電腦系統，如基本部件，包括處理器、儲存部件和輸入／輸出部件，了解它們與人工智能系統的關係（如處理器與算力、感應器與數據收集）	各學習領域的學習範疇 ▪ 初步認識人工智能的發展和應用 ▪ 操作與學習活動相關的人工智能工具，如運用提示詞 ▪ 運用人工智能協助解難，如就問題理解和解決方案提供回饋或共同構思解決問題的創新意念 ▪ 評估和事實查核人工智能的回應和生成內容 ▪ 體驗與認識人工智能的能力	▪ 遵守...建立...的...知...成...確...況...負...個...隱...他...視...
			▪ 辨別資訊真偽（包括深偽技術、虛假資訊） ▪ 保護自己及他人的資料（私隱） ▪ 保護知識產權 ▪ 運用人工智能時要重視學術誠信 ▪ 認識在運用人工智能時可做與不可做的行為

應用人工智能的反思

人工智能的限制

人工智能對社會的影響

慎用人工智能的態度

- 風險
  - ✱ 資訊真偽
  - ✱ 私隱
  - ✱ 知識產權
- 適時適用
  - ✱ 幫助學習
  - ✱ 促進思考
  - ✱ 人機協作
- ...

小學推動數字素養及網絡安全

資訊與創新科技課程
已於2026年10月30日推出

資訊與創新科技課程 ＋ 不同科目



科技與社會

- 使用資訊科技的規則、網絡禮儀與健康上網
- 數碼足跡與私隱
- 網絡危機與陷阱
- 數據、網絡與人工智能安全



《網絡安全及科技案相關資訊》學與教資源



媒體和資訊素養影片系列：(5) 保障個人資料私隱 (配以中文字幕)

媒體和資訊素養影片





《小學資訊與創新科技課程框架》—「人工智能初探」範疇（試行版）

人工智能初探

- 人工智能的能力與發展
- 善用人工智能

跨學科學習　全方位學習活動　班主任課/早會/週會...

中學推動數字素養及網絡安全

初中

資訊及通訊科技相關科目 ＋ 不同學科

高中

資訊及通訊科技 ＋ 不同學科








《網絡安全及科技案相關資訊》學與教資源



媒體和資訊素養影片系列：(5) 保障個人資料私隱 (配以中文字幕)

媒體和資訊素養影片

網絡安全

人工智能安全

數據安全



初中人工智能課程單元
https://www.edb.gov.hk/iandt



科技教育 - 課程文件
https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/technology-edu/curriculum-doc/index.html

跨學科學習　全方位學習活動　班主任課/早會/週會...

3

資訊素養、價值觀教育、國安教育

資訊素養及電子安全相關支援 – 香港學生資訊素養

香港學生資訊素養 | 教師：專業發展課程 | 教學資源 | 相關活動 | 家長：家長講座 | 參考資源 | 學生：學習資源 | 相關活動 | 健康上網支援網絡

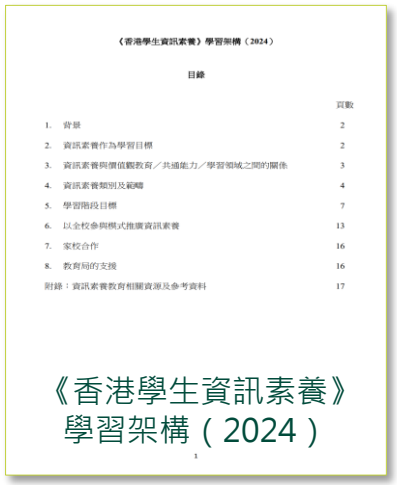
香港學生資訊素養簡介

資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。隨著科技的發展，以及透過在各學習領域（包括STEAM）創新教學法中應用科技，學生的資訊素養、自主學習和其他廿一世紀所需的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。為促進學生的學習和追求卓越，教育局在不同階段制訂了資訊科技教育策略，透過資訊科技優化互動學習和教學經歷。

資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力培養資訊素養。資訊素養亦涉及不同知識範圍，並與各學習領域有著密切的聯繫。

學校可參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學校整體課程，可為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域。

相關文件


《香港學生資訊素養》
學習架構（2024）

https://www.edb.gov.hk/il/chi

價值觀教育

價值觀教育是全人教育的重要元素，通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助他們在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，方能面對未來生活上種種的挑戰。

學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，作為推動價值觀教育的方向。

學校應以培育學生正確的價值觀和態度為方向，運用生活化的題材，整合包括品德及倫理教育、公民教育、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）、禁毒教育、生命教育、性教育、媒體及資訊素養教育、可持續發展教育、法律框架下的人權教育等不同跨學科價值觀教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

- 《同心築夢》資源網頁
- 「我的行動承諾」系列
- 價值觀教育傑出教學獎
- 「國民教育一站通」網上資源平台
- 國家安全教育資源網頁
- 最新消息







https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html

國家安全教育資源網頁

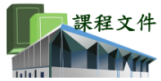
國家安全教育是價值觀教育的重要一環，亦與國民教育密不可分，是學校課程的重要部分。

《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》）已於2020年6月30日公布實施，其中第十條規定：「香港特別行政區應當通過學校、社會團體、媒體、網絡等開展國家安全教育，提高香港特別行政區居民的國家安全意識和守法意識。」因此，在學校課程推行國家安全教育是學校應有之責。

學校可在現行《憲法》及《基本法》教育的基礎上，按照學生的認知能力，於不同學習階段（初小、高小、初中及高中），依循「多重進路」及課堂內外互相配合的形式，在中小學相關學習領域／科目、價值觀教育（包括德育、公民及國民教育）、以及校內和校外的各類學習活動，自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，從而加強學生認識法治和國情，明白維護國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念、「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念。

為支援學校推動國家安全教育，教育局在本網頁整合與國家安全教育相關的資源，以便利學校搜尋。同工亦可前往教育局相關網頁及「國民教育一站通」網站搜尋其他與國民教育相關的資源。

此網頁的內容已力求準確，惟可能有未盡完善之處，歡迎學校指正。我們亦歡迎學校提供更新資料，以增闢內容，供教師參考之用。






香港國家安全教育課程框架（2025）

1. 國家安全教育的重要性和責任

香港自古以來就是中國的領土。1997年7月1日，中國政府對香港恢復行使主權，並根據《中華人民共和國憲法》（《憲法》）第三十一條，設立香港特別行政區，在香港實行「一國兩制」（「一個國家，兩種制度」）方針。「一國」是實行「兩制」的前提和基礎，「兩制」從屬和派生於「一國」並統一在「一國」之內[1]。

「一國兩制」的根本宗旨是維護國家主權、安全和發展利益，保持香港、澳門長期繁榮穩定。2020年6月30日，第十三屆全國人大常務委員會根據《憲法》、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《香港基本法》），以及《全國人民代表大會關於建立健全香港特別行政區維護國家安全的法律制度和執行機制的決定》的授權，在常務委員會第二十次會議通過《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》），並決定將其列入《香港基本法》附件三。維護國家安全是保證國家長治久安、保持香港長期繁榮穩定的必然要求，是包括香港同胞在內的全中國人民的共同義務，是國家和香港特別行政區的共同責任。在「一國」之內，無論基麼地方，維護的是同一個國家的安全；香港特別行政區作為中國不可分離的部分，在維護國家安全的責任上與內地各省市承擔同樣的責任，即維護國家安全只有「一國」之責，沒有「兩制」之分。

[1]中國共產黨第十九屆中央委員會第四次全體會議（四中全會）《中共中央關於堅持和完善中國特色社會主義制度推進國家治理體系和治理能力現代化若干重大問題的決定》。

《香港國家安全教育課程框架》
（2025）

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/nse/index.html

學與教資源 – 網絡安全

- 《網絡安全及科技罪案相關資訊》學與教資源
- 「守網聯盟」遊戲卡學與教資源
- 《香港學校網絡安全指南》

網絡安全教師參考資源
https://www.edb.gov.hk/cybersecurity



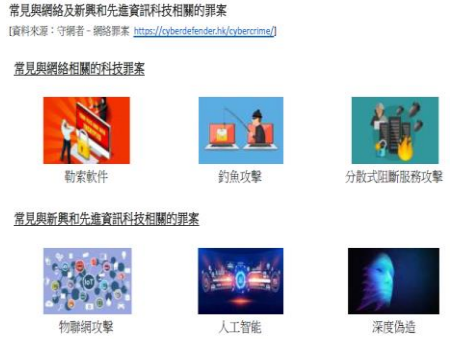
《香港學校網絡安全指南》
https://cyberdefender.hk/edusafe-cybersecurity-guidebook/



《網絡安全及科技罪案相關資訊》學與教資源









「守網聯盟」遊戲卡學與教資源

「守網聯盟」遊戲卡學與教資源

官方網頁： 詳情

影片：
- 玩法 詳情
- 「守網聯盟」遊戲卡介紹 詳情
- 「守網聯盟」校際錦標賽2026 詳情

學與教資源：
- 遊戲卡玩法 PDF
- 遊戲卡學與教參考資源 PDF

學與教資源 – 媒體和資訊素養

- 媒體和資訊素養 – 學與教資源
- 資訊素養及電子安全相關支援 – 香港學生資訊素養
- 個人資料私隱專員公署 – 人工智能私隱保障



https://www.pcpd.org.hk/tc_chi/artificial_intelligence/index.html



媒體和資訊素養影片系列：(5) 保障個人資料私隱 (配以中文字幕)

媒體和資訊素養影片
https://www.edb.gov.hk/mil



資訊素養及電子安全相關支援 – 香港學生資訊素養

香港學生資訊素養 | 教師: 專業發展課程 | 教學資源 | 相關活動 | 家長: 家長講座 | 參考資源 | 學生: 學習資源 | 相關活動 | 健康上網支援網絡

香港學生資訊素養簡介

資訊科技是一種發揮學生學習潛能的有效工具。隨著科技的發展，以及透過在各學習領域（包括STEAM）創新教學法中應用科技，學生的資訊素養、自主學習和其他廿一世紀所需的能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力，都得以提升。為促進學生的學習和追求卓越，教育局在不同階段制訂了資訊科技教育策略，透過資訊科技優化互動學習和教學經歷。

資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。學生在資訊世界中處理不同媒體資訊時，可透過應用共通能力培養資訊素養。資訊素養亦涉及不同知識範圍，並與各學習領域有著密切的聯繫。

學校可參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。將資訊素養融入學校整體課程，可為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域。

相關文件

資訊素養及電子安全相關支援 – 香港學生資訊素養
https://www.edb.gov.hk/il/chi

學生活動

守網聯盟錦標賽2027 - 道館爭霸戰

☺ 橫跨五大階段的網絡安全桌遊競技，從基礎培訓到總決賽，全面考驗參賽者的守網知識與實戰能力。

五階段比賽

今屆賽事不止於一次比賽，而是層層遞進的學習旅程，亦加深對不同道館的認識。

① 聯盟特訓 — 1
2026年Q4
培訓道館試煉官

2 — ② 網上初賽
2027年Q1
參賽者完成網上知識考核，取得合格分數後晉級道館挑戰
合資格的參賽者會獲得一個獨立的參賽編號

③ 道館爭霸戰 — 3
2027年Q1–Q2
挑戰道館試煉官，勝出者可獲得該區道館遊戲卡

4 — ④ 網罪科複賽 + 總決賽
2027年Q2
持有3張不同道館該區遊戲卡者可參加網罪科複賽，首120名(待定)勝出者，可以於同日晉級守網聯盟遊戲卡王者爭霸戰決賽

⑤ 頒獎典禮 — 5
2027年6月19日上午
入圍決賽的120名 (待定)參賽者可以帶同一名親友陪同出席
每個道館可派40名試煉官出席
(典禮後可於園區遊玩)

挑戰八大道館

香港 HONG KONG | JPC | HONG KONG ARMY CADETS 香港 青少年軍 | iTLE | CSTCB | ROAD SAFETY PATROL | HKFYG 青協



如何領取「守網聯盟」遊戲卡？

1. 參與「守網聯盟」遊戲卡教師工作坊
2. 電郵 cdote31@edb.gov.hk (尚餘少量存貨)

獎品豐富

- 入圍決賽的參賽者可參加於海洋公園舉辦的頒獎典禮
- 各組別得勝者可獲得價值$18,222 的現金獎

參加方法：
詳情可留意「守網者」網站及社交平台
https://cyberdefender.hk/cyberdefenders-alliance/

學生活動



聯校人工智能與網絡安全大賽 2026

參賽隊伍須運用滲透測試及網絡安全分析技巧，
識別指定目標系統中的保安漏洞，
並在比賽規則及安全規範許可的範圍內，
運用主辦單位提供的人工智能工具，
輔助進行系統偵察、資料分析及漏洞檢測，
從而提升解難能力及技術水平。

https://hkiit.edu.hk/iaicc2026

對象：中四至中六學生

- 每間學校最多可提名 2隊 參賽。
- 每隊由不超過 2名學生 組成，並須由 1名負責老師 帶領。


附件 17
聯校人工智能與網絡安全大賽 2026
宗旨／目標
本附件旨在邀請各中學參加上述活動。
評情
2. 「聯校人工智能與網絡安全大賽 2026」由香港資訊科技學院主辦，並獲教育局支持，本比賽旨在推廣人工智能及網絡安全教育，提升學生對網絡安全的認識與興趣，培育未來人才，參賽隊伍需運用滲透測試技巧找出目標系統漏洞，並使用大會提供的人工智能工具協助偵察、分析及解題。有關比賽詳情可瀏覽網址 https://hkiit.edu.hk/iaicc2026。
3. 為幫助學生作比賽前的準備，香港資訊科技學院將於 2026 年 11 月 28 日(星期六)安排賽前線上訓練，向已報名參加比賽的學生介紹人工智能工具，以及系統偵察與漏洞檢測的基本技巧，讓學生掌握所需的先備知識。
4. 比賽日期為 2026 年 12 月 19 日(星期六)，參賽學生需親身到香港資訊科技學院參賽，並運用賽前訓練所學的知識測試漏洞靶機，以尋找弱安漏洞，識別系統弱點，並回答問題以獲取分數。
5. 有興趣提名學生參加比賽的學校，請於 2026 年 11 月 6 日(星期五)或之前透過上述網址報名。
聯絡人
6. 如有查詢，請致電 3757 9267 與香港資訊科技學院謝嘉明小姐聯絡。

教育局通函第 174/2026 號 附件17

通訊事務管理局
COMMUNICATIONS AUTHORITY

攜手並肩 打擊電騙

立即參加 JOIN NOW!

目的 提高同學們對電話及短訊詐騙的警覺性

參賽資格 小一至小六學生

- 每位參賽者只可提交一份參賽作品。
- 每間學校可派出的參賽者數量不設限制。

作品主題 電話詐騙 / 短訊詐騙 (二選一)





作品主題 提防電話及短訊詐騙

參賽資格 中一至中六學生（校隊制）

- 每間學校最多可派出兩隊隊伍
- 每隊由二至四名學生組成

作品片長 45秒至1分鐘

公眾投票 2027年1月18日至22日於通訊辦社交媒體

金管局互動式網上遊戲及網上測驗（即將推出）

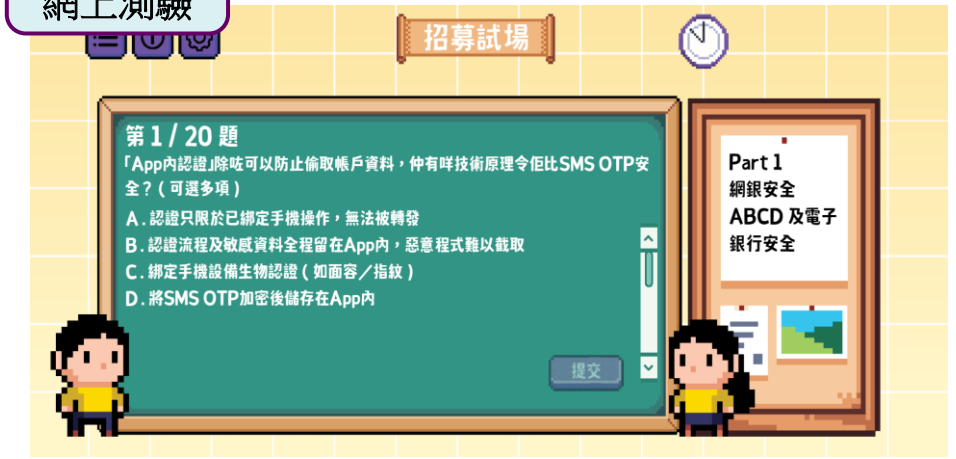
為提高公眾的防騙意識，金管局計劃於今年12月推出一款以網絡詐騙為主題的互動式網上遊戲及網上測驗。



網上遊戲



網上測驗



學中用
用中學



學而思



思而創



網絡安全教師參考資源

請瀏覽網址：
https://www.edb.gov.hk/cybersecurity

《中小學數字教育發展藍圖》

請瀏覽網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/DEBP

資訊素養相關資源

請瀏覽網址：
https://www.edb.gov.hk/il/chi

《中小學人工智能素養學習架構》

請瀏覽網址：
https://www.edb.gov.hk/tc/DEBP

媒體和資訊素養相關資源

請瀏覽網址：
https://www.edb.gov.hk/mil

謝謝

