

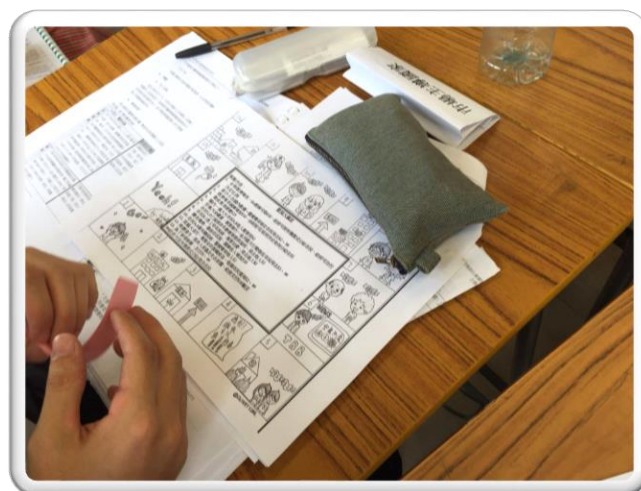
2016/6/22

# 健康及福利政策遊戲

主題冊十 健康護理制度

屯門官立中學陸燕婷老師

東華三院邱子田紀念中學何倩姝老師



健康管理與社會關懷

課堂設計經驗分享

## 教師分享

屯門官立中學陸燕婷老師

相信健康管理與社會關懷科老師都會同意：健康及福利政策的相關概念比較抽象和乏味。所以，我們一直希望能把理論具體化，用較有趣的方式讓學生經歷一下各制度的喜與憂。由於牽涉的概念實在又多又複雜，設計初感覺有點困難，感謝課程發展處的同事給予意見，協助抽出重點，結果能順利在學校試行。看見同學們反應積極，反思時又能說出重點，有點喜出望外，希望這次試教是一個好的開始。

東華三院邱子田紀念中學何倩姝老師

學生多覺得醫療及社會福利制度抽象、難明，也難理解國家的政策理念，學習時只靠背誦。這次的教學活動可讓學生從不同持份者的角度出發，學習如何處理國家面對的問題。過程中，我體會到需要把握學生做每次決定或行動時的時機，以問題引導學生思考背後目的，並連結學科知識，讓學生明白政府理念及人民的想法。

## 健康管理與社會關懷科

## 健康及福利政策遊戲

## 教學計劃

課題：主題 10 健康護理制度 主題 11 社會福利制度																
學習成果：學生能 - 說出健康及福利政策的理念和方向 - 從模擬情境中體會及反思不同政策中持分者的困難		課時：兩節 設備：電腦、投影機														
階段	學習活動	材料	工具													
導入階段 (5 分鐘)	一、提問(1)健康及福利政策的主要方向 - 市場主導國家 / 福利國家；及(2)學生較認同的模式 二、工作紙(1)：國家的政策理念和方向		教學簡報													
階段一 (10 分鐘)	三、分組·派發工作紙(2) (3)·棋子、骰子及棋盤 ■ 5-6 人一組 ■ 政府 1 人·其餘皆為市民 A-E ■ 如人數不平均則可加一位財政司·協助政府理財 四、抽籤決定國家的政策理念和方向 ■ 注意平均分配兩個取向	工作紙	教學簡報													
階段二 (15-20 分鐘)	五、開始遊戲 ■ 每組最初可得\$50： ■ 市場主導國家：政府得\$10；每位市民得\$8； ■ 福利國家：政府得\$40；每位市民得\$2 ■ 財政分配： <table border="1" data-bbox="391 1384 949 1550"> <tr> <td></td> <td>政府</td> <td>市民</td> </tr> <tr> <td>市場主導國家</td> <td>20%</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>福利國家</td> <td>80%</td> <td>20%</td> </tr> </table> ■ 解釋理念 <table border="1" data-bbox="331 1599 1093 1937"> <thead> <tr> <th>市場主導國家</th> <th>福利國家</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>讓市民可以保留自己的財產以作投資之用</li> <li>市民有責任照顧自己，只有當個人未能照顧自己時，政府才需要提供援助</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>稅款是預留作應付福利開支</li> <li>社會的經濟成果應共享，福利是每個公民可享的權利，政府有責任照顧市民</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> ■ 其後再得到財富，政府按國家所選模式的政策理念和方向，先分派收回的錢給市民		政府	市民	市場主導國家	20%	80%	福利國家	80%	20%	市場主導國家	福利國家	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓市民可以保留自己的財產以作投資之用</li> <li>市民有責任照顧自己，只有當個人未能照顧自己時，政府才需要提供援助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>稅款是預留作應付福利開支</li> <li>社會的經濟成果應共享，福利是每個公民可享的權利，政府有責任照顧市民</li> </ul>	棋盤(可用簡報投射到黑板)	骰子 棋子
	政府	市民														
市場主導國家	20%	80%														
福利國家	80%	20%														
市場主導國家	福利國家															
<ul style="list-style-type: none"> <li>讓市民可以保留自己的財產以作投資之用</li> <li>市民有責任照顧自己，只有當個人未能照顧自己時，政府才需要提供援助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>稅款是預留作應付福利開支</li> <li>社會的經濟成果應共享，福利是每個公民可享的權利，政府有責任照顧市民</li> </ul>															

	<ul style="list-style-type: none"> <li>政府決定如何分派給各市民</li> <li>每組輪流擲骰子行棋，按棋盤內容支出/收入</li> <li>時間完結則停止</li> </ul>		
階段三 (30分鐘)	六、反思 <ul style="list-style-type: none"> <li>完成工作紙(4)反思部分</li> <li>與同學分享</li> </ul>		
總結階段	老師總結： <ul style="list-style-type: none"> <li>不同制度中持分者的困難</li> <li>市場主導 / 全民福利的好處及壞處</li> </ul>		



**計分方法**

- 貧富差距**：國家內擁有財富最多的市民減去財富最少的市民：\$ \_\_\_\_\_
- 國家的財富**：政府收回整國財富，每死去一名市民罰款 10%。
  - 你所屬的國家的財富有：\$ \_\_\_\_\_
- 市民的對政府滿意度**：每名市民用分數代表自己對政府滿意度(1-5，5是最高)，共計五名市民(例如：4+5+5+3+3=20)
  - 你所屬的國家的市民對政府滿意度：\_\_\_\_\_

**可設獎項**

- 我最滿意政府獎
- 最佳國家：B(國家的財富) - A(貧富差距) + C(對政府滿意度) = \_\_\_\_\_

**健康管理與社會關懷科**

**健康及福利政策遊戲**

**活動工作紙(1) - 國家的政策理念和方向**

同意下列 A 欄或 B 欄的句子？選取你同意的句子加上✓號。

	A 欄	✓	B 欄	✓
1.	個人有責任照顧自己和家人的需要。		政府應該是福利的主要提供者。	
2.	政府醫療補助應該只是提供給那些低收入的人群用作支付醫療費用。		人人都應該享有社會福利。	
3.	政府只在個人和家庭未能照顧該市民時才提供福利。		不論病人是否有能力付款政府應該為全體國民提供全民普及的服務因為接受治療是基本人權。	
4.	社會福利是慈善、援助。		社會福利是公民權利，社會經濟成果，每日市民應該可以共同享有。	
5.	社會福利只是暫時的不會超過維持最低生存的標準。		政府在任何時候也有責任照顧每位市民的需要，包括醫療或福利。	
6.	醫療護理服務應該由市場主導，根據消費者的付費能力提供不同類型的服務。		醫療健康服務是維持生命和減少痛苦所必須的，所以每一個人，無論有沒有付費能力，都有權利使用醫療健康護理服務。	

計算結果：計算所選同意 A 欄及 B 欄的項目數量

	A 欄	B 欄
項目數量		

選同意 A 欄較多：**市場主導國家**，例如：美國

選同意 B 欄較多：**福利國家**，例如：英國

**健康管理與社會關懷科**

**健康及福利政策遊戲**

**活動工作紙(2) - 組長(政府)指引**

一、 分組：

- 5-6 人一組
- 政府 1 人，其餘皆為市民 A-E
- 如人數不平均則可加一位**財政司**，以協助政府管理國庫
- **政府的責任**：決定什麼時候收稅及收多少稅；監察財政司是否按國家的財政分配原則分配金錢
- **財政司的責任**：收取市民費用給老師及收取市民稅收給政府；按國家的財政分配原則分配所賺得的金錢

二、 抽籤決定國家的政策理念和方向

- 你們是**市場主導國家 /福利國家**。（刪去不適用的）

參閱學習資料：主題冊 10 和主題冊 11 - 政策理念和方向

三、 開始遊戲

i. 分錢：

- 每組最初可得\$50：**市場主導國家**：政府得\$10；每位市民得\$8  
**福利國家**：政府得\$40；每位市民得\$2

ii. 分配原則：

- 其後每次政府有額外收入，均須要按國家所選模式的政策理念和方向，分派收到的金錢給市民，如有爭議則由政府決定

財政分配比率：

	政府	市民
<b>市場主導國家</b>	20%	80%
<b>福利國家</b>	80%	20%

分配原則：

市場主導國家	福利國家
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓市民可以保留自己的財產以作投資之用</li> <li>● 市民有責任照顧自己，只有當個人未能照顧自己時，政府才需要提供援助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 稅款是預留作應付福利開支</li> <li>● 社會的經濟成果應共享，福利是每位公民可享的權利，政府有責任照顧市民</li> </ul>

- iii. 每組輪流擲骰，在棋盤上行棋，政府按情境需要付款

四. 計分方法

- A. 貧富差距：國家內擁有財富最多的市民減去財富最少的市民：\$ \_\_\_\_\_
- B. 國家的財富：政府收回整國財富，每死去一名市民罰款 10%。
- 你所屬的國家的財富有：\$ \_\_\_\_\_
- C. 市民的對政府滿意度?：每名市民用分數代表自己對政府滿意度(1-5，5 是最高)，共計五名市民(例如：4+5+5+3+3=20)
- 你所屬的國家的市民對政府滿意度：\_\_\_\_\_

健康管理與社會關懷科  
健康及福利政策遊戲  
活動工作紙(3) - 小記者指引

在遊戲過程中，紀錄不同國家的受訪者的決定、受訪內容及感受。

市場主導國家 1	福利國家 1
政府:           市民:	政府:           市民:
市場主導國家 2	福利國家 2
政府:           市民:	政府:           市民:

根據這次遊戲的經歷，指出影響國家政策的因素，並解釋其影響。


**健康管理與社會關懷科**  
**健康及福利政策遊戲**  
**活動工作紙(4) - 學生反思**

你的角色是什麼? \_\_\_\_\_

A. 如果你遊戲中的角色是**市民**，回答以下各題:

i. 你曾經被政府施予援手，以解決你的財政困難嗎？你有什麼感受？


ii. 你曾經交稅給政府嗎？政府曾否加稅以解決國家的財政問題嗎？

--

iii. 你覺得你繳付的稅款算高嗎？為什麼？


iv. 你對你國家的政府滿意嗎？為什麼？


B. 如果你的角色是**政府 / 財政司**，回答以下各題:

i. 市民有向你尋求經濟援助嗎？你有提出協助嗎？為什麼？


ii. 你對國家的財政分配安排滿意嗎？為什麼？




iii. 你曾否加稅嗎？為什麼？


C. 假如發生一些國家性事故 (例如: 沙士) , 一個社會福利國家與一個市場主導國家的政府在處理上有什麼不同？

社會福利國家:
市場主導國家:

D. 國家的政策理念和方向

經歷完這次遊戲後，你所選取的國家的政策理念和方向有改變嗎？請再次選取你同意的句子上✓號。

	A 欄	✓	B 欄	✓
1.	個人有責任照顧自己和家人的需要。		政府應該是福利的主要提供者。	
2.	政府醫療補助應該只是提供給那些低收入的人群用作支付醫療費用。		人人都應該享有社會福利。	
3.	政府只在個人和家庭未能照顧該市民時才提供福利。		不論病人是否有能力付款政府應該為全體國民提供全民普及的服務因為接受治療是基本人權。	
4.	社會福利是慈善、援助。		社會福利是公民權利，社會經濟成果，每日市民應該可以共同享有。	
5.	社會福利只是暫時的不會超過維持最低生存的標準。		政府在任何時候也有責任照顧每位市民的需要，包括醫療或福利。	
6.	醫療護理服務應該由市場主導，根據消費者的付費能力提供不同類型的服務。		醫療健康服務是維持生命和減少痛苦所必須的，所以每一個人，無論有沒有付費能力，都有權利使用醫療健康護理服務。	

計算結果：計算所選同意 A 欄及 B 欄的項目數量

	A 欄	B 欄
項目數量		

選同意 A 欄較多：市場主導國家，例如：美國

選同意 B 欄較多：福利國家，例如：英國

- 你所選擇的是市場主導國家 /福利國家。（刪去不適用的）

- 你所選擇的國家的政策理念和方向有改變嗎？為什麼？


E. 試從以下三方面比較福利國家及市場主導國家的社會福利。

- **政策的理念** (理念：國家提供 / 全民福利 / 個人需要透過私有市場及家庭得到滿足，只有它們崩潰時才短暫介入)
- **政策目標** (減少政府介入，減少依賴 / 提供普及性的服務)
- **服務特徵** (私人保險輔以醫療補助 / 國家醫療保健服務，全民全面保障)

	福利國家	市場主導國家
<b>政策的理念</b>		
<b>政策目標</b>		
<b>服務特徵</b>		

- 你認為香港的福利制度屬於以上那一種模式？試解釋你的理據。

---



---



---



---



---

**健康管理與社會關懷科**  
**健康及福利政策遊戲**  
**活動工作紙(5) - 問卷調查**

為提升健康管理與社會關懷科的教學效能，透過遊戲讓學生體會及反思不同政策中持分者的困難，以達到統整學科概念的目的。現透過問卷調查，收集同學的意見。

請用鉛筆或原子筆在合適方格中填劃“✓”。

	極 不 同 意  1	不 同 意  2	無 意 見  3	同 意  4	非 常 同 意  5
提升學習效能(統整概念的建立)					
1. 活動讓我把醫療及福利政策具體化，加深我對課題的了解。					
2. 我能把是次經驗學習和科目內容(醫療政策模式)統整在一起，增加對整個概念的了解					
3. 我認為此次活動能有效達到統整學科概念的目的。					
4. 提升學習興趣					
5. 我能夠與人協作以完成活動。					
6. 活動可以讓我體會到不同政策中持分者的困難					
7. 活動可以讓我反思不同政策中持分者的困難					
8. 活動可以讓我提高學習醫療及福利政策的動機					
其他					
9. 我滿意是次活動。					
10. 我希望未來可以參加更多此類學習活動。					

問卷完