

《淺談資優生的情意教育》

在很多有關資優教育的工作坊或講座中，都會聽到教師互相交流教導資優生的經驗。從他們交談的內容中，偶爾會談到一、兩位在學業和行為均有優秀表現的資優生。然而，資優生的學業和行為表現往往令教師們感到頭痛和無奈。

有一位數學教師說：「每次我見大明在堂上睡覺的時候，就叫他答問題，他就對我說：『老師，你教的課題我早已知曉，悶極了！』」。

另一位老師這樣說：「平時見鍾珍上課表現不俗，但每逢考試，她就感到極大壓力，情緒低落，還經常缺席考試…」

又有一位教師說：「我知道小強是個電腦奇才，但他總不能把所有時間投放在電腦上，而忽略了其他學科和與同學相處的時間。」

歸納上述教師的分享，發覺不少資優學生都有行為和情緒的問題，這些問題往往直接影響他們的學業表現。很多有關資優生情意教育的研究指出，資優生的情意問題與其他一般學生的問題不同，他們的情意問題往往是由他們本身的資優特質引發出來的。

從大明、鍾珍和小強的個案來看，不難發現他們的資優特質正主導他們的行為和情緒表現。例如大明上課時睡覺，是因為他的學習能力很高，而一般的教學內容已不能滿足他學術上的好奇心。鍾珍具有完美主義的特徵，由於她對自己的要求過高，懼怕失敗，結果給自己巨大的心理壓力，引致最終逃避問題，經常缺席考試。小強則過分熱衷自己的專長，不懂得時間管理，嚴重影響他在校其他方面的表現。

事實上，許多資優生都有追求完美(perfectionism)、情感過敏(heightened-sensitivity)、過度激動(over-excitability)、懼怕失敗(fear failure)以及感到與別不同(feeling different)等特質。這些情意特質若沒有得到適當的照顧和發展，很容易轉化為負面的行為和情緒。因此，當學校計劃培育資優生的時候，除了關顧他們的智能發展外，情意教育也是不容忽視的。

我們很欣賞有些教師在繁重的工作量下，仍堅持為資優生設計一些課後的情意教育課程。然而，在設計適切的情意教育課程時，教師除了要考慮學校本身的資源外，更須留意資優生實質的情意需要。否則，設計出來的情意教育課程，未必能引起資優生的共鳴和產生效用。

為顧及資優學生的需要和盡量減輕教師的工作量，資優教育組在網上提供一些情意教育資源給教師參考(http://resources.edb.gov.hk/gifted/ge_resource_bank/)，其中兩套教材是以電影為題材，藉著電影情節照顧資優生在個人成長、群性發展和價值觀三方面的需要。除此之外，教師更可瀏覽教育局資優教育組的網頁(<http://resources.edb.gov.hk/gifted/ttp/main/index.html>)，也可以找到其他有關情意教育的資源。

要有效地推行資優生情意教育課程，適當的專業培訓是必要的。資優教育組每年都開辦有關情意教育的教師專業培訓課程，以裝備教師進行有關的課程設計及推展工作。有興趣參與培訓的老師，可留意教育局教師培訓行事曆公佈的課程資料及香港資優教育學院的培訓課程(<http://www.hkage.org.hk>)。

最新消息

二月十三日	第八屆小學中國語文菁英計畫 - 決賽
二月廿一日	第一屆香港中學數學創意解難比賽 - 初賽
二月廿一日至 四月廿五日	「馮漢柱資優教育中心」增益試驗課程 - 流行歌詞創作訓練
三月廿一日至 五月廿三日	國際初中科學奧林匹克 - 香港訓練課程 2008-09
三月廿八日	第一屆香港中學數學創意解難比賽 - 準決賽

「第五屆國際初中科學奧林匹克 - 韓國」已圓滿結束，香港代表共獲得二銀三銅的佳績。



獲獎學生名單如下：

呂旻軒	英皇書院	銀牌
關展偉	英華書院	銀牌
朱嘉盈	協恩中學	銅牌
楊恩浩	順德聯誼總會 李兆基中學	銅牌
余卓軒	皇仁書院	銅牌



資優教育組 活動花絮

香港傑出詩人(英文)獎教師專業發展工作坊於2008年12月10日舉行，當日活動有52所學校參與，共55位教師出席。



來自 University of California Santa Barbara 的 Professor Shirley Geok-lin Lim 和教師分享啟發學生創作詩歌的教學策略及經驗。

為了讓初次參加天文學網上學習課程的學生對該課程有進一步的了解，本組於2008年12月13日舉辦天文學講座。當日由天文學網上學習課程作者、香港天文學會甄枝強先生介紹天文觀測及太陽系，共超過60位教師、家長和學生出席是次活動。

