

資優教育通訊

教育局資優教育組

地址:九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話:3698 3472 網址:<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>



多元培育 讓學生全人發展

香港和不少地區一樣，參考Dr Howard Gardner的「多元智能理論」，對資優採納較寬廣的定義。Dr Howard Gardner提出智能可以分為八種不同的類別，並相信每個人或多或少也擁有八種智能中的各項智能，只是表現因人而異。教師和家長應多留意學生的特質，鼓勵學生按自己的興趣或專長參與不同活動，一方面培育他們的個人所長，另一方面也顧及其他的智能範疇。

近年來，很多人以跑步強身，各式各樣的馬拉松比賽均很受歡迎。在剛過去的暑假，一班年青人參加了由教育局支持的「跑街少年」慈善項目，接受了為期八個星期的訓練，隨後更代表香港遠赴澳洲參加比賽。有參與訓練的同學表示，透過訓練及比賽，建立了自信，亦由從前不太喜歡與人相處，漸漸地變得開朗合羣，更會主動和隊友交談。套用「多元智能理論」的說法，學生的身體動覺智能得到培育外，人際關係智能和自省智能也有所提升。這也正正是理論的精髓：學生的資優潛質固然需要加以培育，但更重要的是透過不同的增潤活動或各類比賽，促進學生其他智能的發展，讓學生潛能得以全面發揮，以達致全人發展的目標。

除了課後的培育外，教師在設計日常學與教活動時，亦可參考「多元智能理論」，例如，在數學科教授「對稱」課題時，教師除了利用圖形讓學生明白「對稱」的概念外，也可以美術字、樂器或大自然的動植物作例子，以照顧學生的空間智能和自然辨識智能。教師亦可混合不同智能元素設計課業，如教授語文時，可讓學生創作詩歌、寫自省日記、拍攝照片並創作標題、製作短片等，讓學生能從日常學習活動中發展多元智能，盡展才華。

多元培育 讓資優學生盡展所長

救世軍林拔中紀念學校 林慧思老師（校本資優教育統籌）

學校致力提供全人教育以協助學生發展潛能，除學術知識外，亦注重學生的情緒、社交及體能上的發展。因此嘗試在常規課程中加入資優元素，達致「浮尖」的效果，再配合相對應的課後增潤課程，讓學生盡展所長。為更有系統發展校本資優活動，學校於2016年參加教育局資優教育組的「資優教育學校網絡計劃」，期望透過計劃內安排的活動，更有策略地在一般課堂及抽離式活動中照顧資優/高能力學生的需要，同時進一步統整學校現有的抽離式課後課程，讓所有學生都可以接受適切的培育。

資優教育通訊

教育局資優教育組

地址:九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話:3698 3472 網址:<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>



二零一七年十月

課程分享——乘風航領袖訓練

學校鼓勵學生在校內參與服務團隊，除了以自己的能力作出貢獻外，亦可透過服務他人，提升自己的社交能力、解難能力及發展領袖才能。學校每年更會從各個服務團隊中挑選兩至三名學生，於學期結束時參與乘風航領袖訓練活動。過程中學生要不斷挑戰自我，突破自己，更需要與隊友通力合作，運用課堂上學到的高階思維技巧解決難題，參加者無論在個人及社交層面上均有所成長。

課程分享——電腦增潤班



有別於一般的電腦課程，學校參考教育局的「三層架構推行模式」規劃電腦增潤班。教師首先在日常課堂中觀察學生的表現，從中甄選資優/高能力學生參與增潤班，而增潤班的課程則是日常課堂內容的延伸，例如就「scratch」單元作延伸學習，並於增潤班教授更多關於該程式的運用，讓學生發揮創意，進而設計電腦遊戲參加公開比賽。

學生心聲



就讀五年級的吳鳴謙和吳鈺鉉同學，十分享受校園生活。他們兄弟二人由小一開始便參加學校的珠心算課程，後來老師發現他們於數學方面有潛質，便讓他們加入學校奧數隊。二人經訓練後更代表學校參加本地及區域公開比賽。除了數學外，他們也積極參與學校的其他活動，如英語大使和乒乓球隊訓練，無論學術、體育方面均有良好的發展。

魏嘉馨同學自小對體育有濃厚興趣，特別熱衷於足球運動。她自小一已加入學校的足球興趣班，一直接受訓練，並參與香港足球總會青少年聯賽，表現出色，更於小學校際足球比賽中，獲女子組傑出運動員獎盃。除了足球外，她還參加了田徑和籃球訓練。雖然每天放學後都要參與訓練活動，但嘉馨十分享受學校提供的各種培訓機會，更學會善用時間，以取得學業與活動之間的平衡。

