



「勤有功，戲無益？」——資優學生在遊戲中學習

學生要勤學，那麼遊戲的時間就要相對減少嗎？資優學生具備超卓的能力，足以應付功課之餘，是否就可以騰出大量時間玩遊戲呢？究竟學習與遊戲對於資優學生來說有著怎樣的關係？

遊戲的種類繁多，如歷奇探險遊戲，揉合肢體動覺、智力解難和團隊合作等元素，各項挑戰讓資優學生了解自己的限制及潛能。曾經有一位資優學生在身體平衡方面很弱，經常稍不留神就會失平衡，導致身體受傷，於是對運動提不起勁。後來，他在老師的鼓勵下參與歷奇探險遊戲，接受適當的訓練，得到隊友的支持，最終完成了高難度動作，對運動的信心也大增。對於在某些方面較弱的資優學生來說，這些具突破性的經驗可成為激發他們全面發展的關鍵。

有些資優學生喜歡棋盤遊戲過程中要求他們動腦筋，善用有限的資源，與隊友協商，尋求盟友共同抗敵，協力爭取勝利。棋盤遊戲的主題和方式各適其適，有的是在虛構的森林歷險尋寶，有的猶如置身歷史巨輪中與列國爭雄。透過參與這些遊戲，資優學生不但強化了與人溝通及合作的能力，還能發揮想像力及運用邏輯思考解難，而更重要的是，從中學懂面對挫敗時以正面的態度面對和反思。

近年手機的遊戲應用程式發展蓬勃，遊戲內容亦多采多姿，有些設計更滲入了語文運用、科學探究或視覺空間的挑戰，教師可選取適合的遊戲與教學結合，讓資優學生藉著參與遊戲，甚至設計程式，擴闊他們對不同學科領域的認知和發揮創意。有時遊戲程式的吸引力會令資優學生失去方向，如何在時間分配上做到節制有度，懂得權衡輕重，亦是資優學生在遊戲中應該學習的。

資優教育通訊

教育局資優教育組

地址:九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話:3698 3472 網址:<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>



二零一八年四月

學校經驗分享

慈幼葉漢千禧小學

本校為具備不同才能和興趣的資優學生提供多樣化的課後抽離式培訓活動，當中不乏精心設計，從遊戲中學習的資優課程。

其中一項名為「慈青善會」的活動，經教師提名及面試，選出富有潛能及熱誠的資優學生成為「小慈青」。活動透過集體遊戲讓他們學習團隊精神及領導才能，在競賽中學會尊重和體諒別人，以及認真處事的大道理。

另一個培訓課程「創思小組」則藉著更多遊戲引導學生學習。在這個培訓課程中，我們特意選拔思路敏捷、興趣廣泛，而在創造力方面可再加強的資優學生。課程的設計以不同遊戲貫穿多個創意主題，例如「護蛋行動」、「最高的紙」及「最恐怖的怪物」，配合多元化的教材，如獨立電影短片、繪本圖書、新聞簡報、模型，務求讓學生在遊戲中提升創意思維及協作解難能力。同學們有時候在遊戲中難免因為勝敗而產生磨擦，或者為訂立遊戲規則而起爭執，但他們最終總能學懂如何溝通和合作，達致雙贏。教師設計的遊戲往往包含互動的學習過程，同時靈活多變，能因應學生的表現和遇到的困難而調節目標，務求在充滿趣味的氛圍中強化學生的敏覺力、變通力及獨創力，亦讓他們有抒發情感的機會，學習情緒管理。本校一直發展這類從遊戲中學習的抽離式活動，多年以來看到學生不但樂在其中，而且確實能達到預期的學習成果。所以我們的教師會繼續精益求精，開發更多有意義的遊戲活動，以豐富資優學生的學習經驗，啟發他們的成長。

本組即將舉辦的教師專業發展課程：

課程編號	舉行日期	課程名稱
CDI020180030	2018年5月3日	深造課程 (F) 資優教育之教師專業發展與資源運用 (小學)
CDI020180093	2018年5月4日	透過發展「校本人才庫」加強校本資優教育的全面發展 (小學)
CDI020180101	2018年5月8日	透過發展「校本人才庫」加強校本資優教育的全面發展 (中學)
CDI020180052	2018年5月10日	深造課程 (F) 資優教育之教師專業發展與資源運用 (中學)

最新消息