

分析學校現況示例

以下所列的分析學校現況示例，套用了教育署（1998）的質素保證架構，並按學校目前的需要，增加了「強項、滿意、有發展空間及備註/關注項目」等欄目，用以分析學校資優教育的現況。

範疇一：管理及組織

範圍	重點	優勢	滿意	有發展空間	備註/關注項目
領導能力	專業能力		√		
	與教職員的工作關係		√		
策劃與行政	管理架構	√			
	學校政策		√		
	一般行政		√		
教職員管理	教職員分工	√			
	教職員的協調與聯繫	√			
	高級教職員的功效	√			
	教職員的培訓及考績		√		
財務管理	財政預算的制訂		√		
	監察及評估		√		
資源調配	資源提供		√		
	資源和校舍的安排及使用		√		
自我評估	評估工具及步驟		√		
	教職員的參與		√		
	總結及跟進		√		

範疇二：教與學

範圍	重點	優勢	滿意	有發展空間	備註/關注項目
課程	課程管理		√	√	仍可加強課程檢討。
	課程策劃與組織		√	√	可考慮讓能力卓越的學生有更具彈性的課節或活動安排。
教學	教學的安排與組織		√	√	除了為成績優秀的學生/班別進行課程調適與加速教學外，還可考慮跨級教學計劃及活動。
	教學策略		√	√	可加強教學法，使學習氣氛更輕鬆，更富挑戰性。可嘗試在中、英、數課節中滲入資優教育元素，以達致上述目標。
	教學技巧		√	√	可加強師生之間的互動。
	課堂氣氛		√	√	可採用開放式學習環境，讓學生有更多自由組合及選擇學習活動的機會，以促進課堂氣氛，並兼顧學生的個別差異。
	專科知識及專業發展		√	√	可利用「學校營辦津貼」，讓教師享有更大的專業發展空間。
學生學習	學習方式		√		
	參與及進展		√		
學業評估	評估政策與制度		√		
	評估方式		√	√	可減少一次年中測驗，但在批改學生習作時，更注重促進學習的評估及作出適時回饋，使學生深入了解自己的強弱項，以作出改善。
	評估資料的運用		√		

範疇三：校風及給予學生的支援

範圍	重點	優勢	滿意	有發展空間	備註/關注項目
校本輔導	訓育及輔導	√			
	升學及就業輔導		√		
個人、社會及文化發展	課外活動	√			
	跨課程活動	√			由於各教師的專業知識與經驗豐富，團隊合作順利，故有利於跨課程協作。
為有特殊教育需要的學生提供支援	學習支援計劃		√	√	鑑於學生的卓越表現，有需要進一步培育他們，並推展更多、更有系統的課程及活動。
	關顧服務		√		學校設有助學金，為少數清貧學生提供支援。
與家長及社區的聯繫	家庭與學校之間的合作		√		
	與外間機構的聯繫		√		
學校氣氛	士氣	√			
	人際關係	√			教職員間、師生間及朋輩間的關係非常融洽，大家對學校有很強的歸屬感，校友亦經常與母校保持聯絡和給予支持。

範疇四：學業及學業以外的表現

範圍	重點	強項	滿意	有發展空間	備註/關注項目
學生的學業表現	學業成績	√			在所取錄的學生中 90%屬第一組別。另外，按教統局增值指標計算，本校屬增值學校。在歷屆會考中，學生在中、英、數三科的及格率均為 100%，而優良的百分比亦為 90.2%。最近兩年高考各科的及格率平均為 92%，遠超出全港平均成績。去年入讀本港及海外大學的比率為 98%。
	與學業有關的成就	√			去年參加數學奧林匹克及科學專題設計比賽均獲殊榮。
學生在學業以外的表現	課外活動的參與及所取得的成績	√			去年贏得多項比賽的獎項，包括校際音樂朗誦比賽多項獎項、學界游泳賽與籃球賽多項獎項及全港徵文比賽獎項
	紀律	√			
	體能及健康意識		√		
	態度及自尊心	√			學生自信、自律，待人謙恭有禮，深得師長讚許。