

編號： _____

資優學生行為特質問卷

(教師適用)

【基本資料】

學生姓名： (中文) _____ 學校： _____
填寫日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 學號： _____ 性別：男 / 女
出生日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 班別： _____ 年級 _____ 班

學校採用的主要教學語言： 中文 英文 其他 (請註明) _____
學校採用的主要教學方法： 活動教學法 (_____ 年級適用)
傳統教學法 (_____ 年級適用)
其他 (請註明) _____

	問卷填寫人 ^{*1}	與學生的關係 ^{*2}	認識該學生時間 ^{*3}
1	_____ 先生/女士	(班主任 / _____ 科教師)	約共 _____ 年 _____ 月
2	_____ 先生/女士	(_____ 科教師)	約共 _____ 年 _____ 月
3	_____ 先生/女士	(_____ 科教師)	約共 _____ 年 _____ 月
4	_____ 先生/女士	(_____ 科教師)	約共 _____ 年 _____ 月
5	_____ 先生/女士	(_____ 科教師)	約共 _____ 年 _____ 月
6	_____ 先生/女士	(_____ 科教師)	約共 _____ 年 _____ 月

*1 為達致客觀評估的目標，請避免由同一位教師填寫此問卷。

*2 此問卷可由校長 / 副校長或主任 / 班主任及有關的學科教師等，經詳細討論後共同填寫。每名學生只需填寫一份問卷，作答時，宜選取彼此贊同的答案。

*3 所有問卷填寫人必須認識有關學生六個月或以上。

*4 在分析結果時，若學生在任何一部分取得的平均分在四分或以上，顯示該生可被初步甄別為資優學生。



教育署

Education Department

【作答說明】

本問卷供教師用以評量學生的下列特質：(1)學習特質；(2)數理能力；(3)創造力；(4)領導才能；及(5)動機特質。這些項目是參考有關稟賦優異的研究文獻而編訂的。問卷中每一題的答案，應能反映教師觀察到學生表現某類行為的頻密程度。請根據個別學生的特質作出評估。

請各位教師仔細閱讀題目，經詳細討論後，在每一題右邊的六個空格內，圈上其中一個適當的號碼。請參考以下的例子：

1. 如果你從未見到該學生有此特質，請圈上 ① 「從不」。
2. 如果你極少見到該學生有此特質，請圈上 ② 「極少」。
3. 如果你很少見到該學生有此特質，請圈上 ③ 「很少」。
4. 如果你間中見到該學生有此特質，請圈上 ④ 「間中」。
5. 如果你時常見到該學生有此特質，請圈上 ⑤ 「時常」。
6. 如果你總是見到該學生有此特質，請圈上 ⑥ 「總是」。

請注意：(1) 每名學生只需填寫一份問卷。

(2) 作答時，宜選取彼此贊同的答案。

【請回答全部問題】

第一部：學習特質

表現次數

1. 運用詞彙的能力遠超過同齡學生的水準。
2. 對人、事、物作出正確的分類、綜合和歸納。
3. 能就某一個特定的主題 (例如：詩詞、天文地理) 蒐集和掌握大量資料。
4. 能掌握事物的基本原理。
5. 對於很多成年人的問題，例如：宗教、政治、種族、倫理等感興趣。
6. 對各種因果關係有領悟力。
7. 能透過分析和推理理解複雜的事物。
8. 能就各種主題蒐集和掌握大量資料。
9. 能運用抽象概念 (例如：分辨快樂和憂愁的感覺)。
10. 能記憶事實的資料 (例如：歷史事件)。
11. 觀察敏銳。
12. 能說明和解釋別人的目標，並懂得重新編排這些目標的先後次序。
13. 能把學到的東西轉移及應用到另一個情況。

從不	極少	很少	間中	時常	總是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

第二部：數理方面的特質

表現次數

1. 對計算、量度和排列物件的次序有濃厚的興趣。
2. 能輕易地完成複雜的數學運算。
3. 能深入瞭解有關時間 (例如：時鐘、日曆) 或金錢的概念。
4. 對多種數學符號 (例如：數字、運算符號 +、-、×、÷等) 有理解和記憶能力。
5. 有超卓的分類或排列整理物件技巧。
6. 能小心地研究事物或仔細觀察事物。
7. 對有關科學或大自然的活動有持久的專注力。
8. 能對事物的因果關係尋根究底 (例如：為何植物必需有水才生長？為何水在低溫下會凝固？為何水在高溫下會沸騰？)

從不	極少	很少	間中	時常	總是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

第三部：創造力特質

表現次數

1. 富想像力。
2. 富幽默感 (例如：做令人會心微笑的事情)。
3. 能表現出不尋常或獨特的行為。
4. 對於「美」有敏銳的觸覺，留意各種事物的美感。
5. 富冒險精神或願意冒險。
6. 能對各種難題和問題，提出很多主張或解決方法。
7. 能體會到別人未必能察覺到的幽默感。
8. 能調校、改進或修正各種事物或想法。
9. 能產生各種不同的想法 (例如：能想出一個物件的多種用途)。
10. 有古靈精怪의思想和表現，能幻想和巧妙地運用各種想法。
11. 不盲從附和，不怕與眾不同。

從不	極少	很少	間中	時常	總是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

第四部：領導才能

表現次數

1. 負責任，可將活動或課程託付給他 / 她完成。
2. 班裡的同學傾向尊重他 / 她。
3. 與他人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。
4. 與同齡學生相處時充滿自信。
5. 能組織事物、人事和情況並找出它們之間的關係。
6. 與別人工作時表現合作。
7. 在參與活動時有領導的意向。
8. 說話內容豐富、流利和闡述詳盡。

從不	極少	很少	間中	時常	總是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

第五部：動機特質

表現次數

1. 能長時間全神貫注在同一個主題上。
2. 不太需要教師指引學習行為。
3. 對某些題目或問題，有持久的興趣。
4. 有決心就感興趣的各種題目尋找資料。
5. 不怕失敗和困難，能持續完成多項工作或任務。
6. 對曾經付出努力得到的結果，能承擔起個人責任。
7. 能持續跟進一個自己感興趣的題目或問題。
8. 極度投入某些題目或問題。
9. 能對一個自己感興趣的長期課程作出承諾。
10. 能持續地追求目標。
11. 只需要極少外在激勵，就可以持續完成本來已感興趣的工作。

從不	極少	很少	間中	時常	總是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

問卷完畢。請確定已經填妥所有項目。
非常感謝你們的合作和參與。

【資料來源】

- < 1 > J.S. Renzulli , L.H. Smith , A.J. White , C.M. Callahan and R.K. Hartmann (1976) ,
Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students , U.S.A.
- < 2 > J.S. Renzulli and K.L. Westberg (1993) , *Teacher Judgement of Student Characteristics: A Revision of the Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students* , U.S.A.
- < 3 > M. Karnes and A. Taylor (1978) , *Gifted Project Parent Questionnaire* , U.S.A.:
University of Illinois.
- < 4 > 林寶山、吳武典 (1984) , 《資賦優異學生行為特質評定量表》, 台灣。
- < 5 > 編製者：郭靜姿 , 指導教授：吳武典 (1986) , 《測驗中兒童行為觀察量表》(教師適用) , 台灣。

【修訂者】

余古少賢、石丹理、容家駒 香港 一九九四年

其他研究隊成員包括：John Spinks and John Bacon-Shone