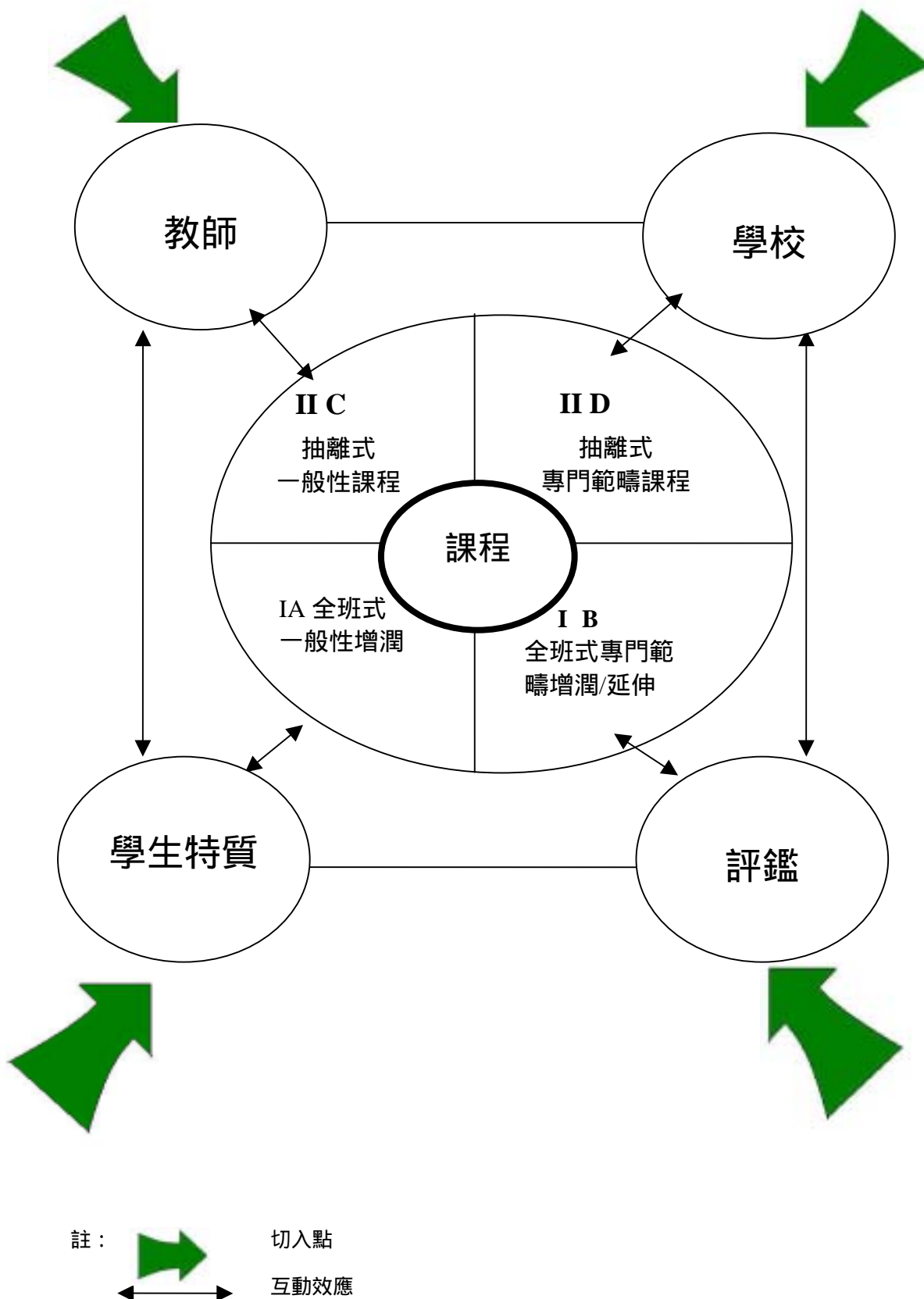


開展校本資優培育課程的多元切入點



校本資優培育課程切入點附註 (供參考用)

課程	(I)內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 以學習領域為本 ● 以技能為本；資優教育的三大元素、共通能力、領袖培育 ● 跨學科
	(II)模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 滲透式 (I A 層次) ● 課程增潤/延伸 (I B 層次) ● 抽離式 (II C, II D 層次) ● 個別化模式，如獨立研究，個別化教育計劃 ● 加速制課程模式，如跳級，濃縮課程 ● 充實制課程模式，如任汝理三合充實制課程，Betts 自我導向學習模式
	(III)涵蓋範圍	<ul style="list-style-type: none"> ● 以個別班級為試點 ● 個別年級 ● 全校
學生特質	<p>須因應學生需要設計課程。 (請參考本指引 2.3 節及 2.6 節有關學生特質的資料)</p>	
教師	(I)認知與培訓	<ul style="list-style-type: none"> ● 認同資優教育理念 ● 接受有關培訓
	(II)策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學策略，如六何法、腦力激盪法、分組討論、開放式提問技巧 ● 學習方法，如專題研習 ● 綜合取向教學法，如主題(theme)，議題(issue)，問題為本學習方式(problem-based learning)
學校	(I)文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學宗旨、理念、方向 ● 協作教學文化 ● 同儕觀課 ● 共同備課 ● 學校自我改善文化，如自我評核機制 ● 專業交流 ● 專業發展機制
	(II)管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 時間表編排 ● 學習角/資源角 ● 特別活動，如學習/戶外活動日、專題研習週，特定範疇學習營、學習同樂日等

	(III) 資源 (a)社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請撥款 ● 招攬社會賢達相助 ● 引進家長資源 ● 善用社區內現有的服務
	(b)空間	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學空間，如減少授課節數。 ● 跳出教室框框，例如在學校校園空間建成溫室，供學生觀察及學習。
	(c)內聯網	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生討論角 ● 教學資源庫 ● 教師專業討論平台
	(d)圖書館設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立特別學習角 ● 電腦化資料搜集系統
評鑑	(I)評估學習成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學生能力相符的評估方式 ● 持續性評估，如利用學習歷程檔案。 ● 配合資優培育課程目標的評估方法，如引進創造力評估。
	(II)課程計劃評鑑	<ul style="list-style-type: none"> ● 輸入評鑑 ● 學習評估 ● 課程成效