

資優課程的構思和推行歷程實例（一）：（全班式）

階段	過程	特色	遇到的困難	解決方法
醞釀及構思	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校以往曾經為中二級學生進行課後科學科專題研習課程，教師在檢討後認為學生雖然能完成指定的專題習作，並掌握基本的研習技巧，但在培訓學生的共通學習能力，如創造能力，思維技巧等方面仍有待改善。故教師與課程發展處資優教育組全工協作，有系統地滲入資優教育元素，並同時照顧能力較高的學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢討以往經驗，因應學生的學習需要設計課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於在課堂進行專題研習，教節安排成為最大的困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與教師進行討論，認定專題研習對學生的好處，取得共識後，決定每兩個循環週進行一次專題研習（兩相連課節），而科學科亦因而刪減課程，以騰出空間。
推行課程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中二級五班學生均須參與。每班學生人數由三十五至四十人不等，約為二百多名學生。為使能力較高的學生能接受難度更高的挑戰，科學科教師從每班選出五人，即五班五組共二十五人，由一位專任導師負責帶領進行研習。 ➤ 學生每兩個循環週上一堂專題研習課（兩教節），由科學科教師擔任指導教師，指導並與學生經歷專題研習的過程。整個課程由四次「集體課」及七次一般課組成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由部分教師嘗試開展資優教育課程，實行以「點帶線，線帶面」的策略，逐步將資優教育元素滲入日常課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在帶領專題研習或推行全班式滲入資優教育元素的其他課程時，教師在處理教學技巧上會遇到困難，例如：怎樣在資料分析過程中提高學生的思維技巧呢？ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 相關的教師培訓。 ➤ 製作教材及教學參考資料。 ➤ 進行協作教學，以便教師之間互相取長補短。
反思及自我改善	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校一直關注資優教育，藉着此次專題研習，教師初步嘗試設計和推行校本資優課程，參與的教師因此對資優教育有進一步的瞭解。 ➤ 教師及學生問卷結果初步反映學生能透過研習方法掌握創造力、高層次思維技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過先導試驗，進一步檢討學生的學習需要及學校的資優教育政策定位。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由一個影響一個年級的資優課程提升至整個初中思考課程層面，需要動員大量人力和資源（例如課堂教節安 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校透過一連串的教師發展日和課程會議，營造課程改革氣氛，檢視學校現行的課程結構及課節，找出改動

	和個人及社交能力等。其中小組協作學習技巧，腦激盪，概念圖等方法，更可應用在日常課堂中，以提升學生的資優素質。故學校已將這些學習技巧定為中一級課程，為日後幾年的中學課程學習作好準備。		排等)。在設計課程時因沒有其他學校經驗可資參考，故在推行時遇到較大困難，同時還要說服其他教師接受資優教育理念。	彈性最大的課堂，再與有關教師探討課程的可行性。
提升至校政層面	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 在為期兩天的學校發展計劃會議中，拔尖保底、思維課程、專題研習等議題均為學校的重點關注項目。學校計劃積極提升學生的思維能力，同時營造校園文化，使每個學生的才能均獲得關注。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 鞏固經驗，將資優教育併入整體課程發展，成為其中的一環。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 會議既可以極具建設性，亦可能流於「空泛的討論」。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 學校管理層需要檢視學校的課程內容及可發展的空間，亦需搜集各方面的資料，使討論能達致預期的目標。
推廣及發揚光大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在第二學年，中二級延續綜合科學科的專題研習，教學取向定為「疑難為本」，以加強學科內容，提升學生的創造力、高層次思維技巧和個人及社交能力，專題研習技巧等。 2. 加強學生的思維訓練，在中三科設博覽教育，中國歷史及歷史兩科合作，從參觀博物館開始，讓學生「學習別人的思考方式」，從而提升個人思維能力。中一級設通識課程，內容包括基本學習技巧和態度、腦圖的應用、六何法等，使學生能掌握學習技能和思維技巧。 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 參與教師倍增，各人對資優教育理念及相關的教學有分歧，甚至持不同意見，需要尋求共識，而有關的教學資源亦很零散，需要整合。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 設立科目統籌，統籌之外又有聯絡人，務求以層遞方式傳遞各類教學訊息。 ▶ 邀請專人處理教學材料及編寫教學手冊，使之成為修訂及推廣課程的基礎。