

濃縮課程規劃表(正規課程部分)內容示例

年級及班別	: 4A	負責教師	: xxx 老師
課題名稱	: 除法		
原先教學時間	: 10 節		
濃縮後教學時間	: 6 節		
施教日期	: 2003 年 10 月 1 日 至 2003 年 10 月 15 日		

濃縮策略	教學考慮	課程調適方法	評估及結果
<input checked="" type="checkbox"/> 略去學生已掌握的內容	<p>學生在三年級的時候已學過了一位數除三位數的計算方法。如學生對有關的算法已有掌握，只是欠熟習，可利用本課的學習內容再加以鞏固，詳細的複習並非必要。</p>	<p>給學生一次課前評估測驗，了解學生在一位數除三位數的運算上的掌握程度。如絕大部分學生的測驗成績均屬理想，可把有關內容的複習部分略去。對評估成績未如理想的學生，將給予適切的課後輔導。</p>	<p>學生的課前評估測驗表現理想，顯示 87% 的學生對一位數除三位數的除法已有掌握。其中四位學生的表現未如理想，已給予課後的輔導。是項濃縮部分已成功推行。有關評估測驗及結果見附頁(1)。</p>
<input checked="" type="checkbox"/> 單純加快教學步伐	<p>一位數除四位數的計算法跟一位除三位的方法是相同的，學生既已掌握三位的除法，那麼一位數除四位數的運算可視為延伸性的溫習，教學步伐應可加快。</p>	<p>酌量把一些一位數除四位數的題目包括在課前評估測驗中。待測驗完成後的講解中，把一位數除多位數的運算方法一併處理。</p>	<p>透過觀察學生課堂表現及一般的課堂測驗，發現學生都能掌握一位數除多位數的運算方法。有關的測驗結果見附頁 (2) 。</p>
<input checked="" type="checkbox"/> 把相關教學內容加以合併	<p>原有的課程編排把二位除三位及二位除四位分開處理。以數學原理上分析，兩者的計算理念相同，只是計算的複雜程度不同而已。從日常的學習表現觀察所得，本班學生有能力把兩者結合起來，一併學習。</p>	<p>把二位數除三位數及四位數兩課的內容(包括例題 習題及家課)重新整合，使兩部分內容合為一個整體。</p> <p>從學生的課堂及家課表現判斷濃縮的步伐，並利用課後測驗評估學生的學習情況。</p>	<p>學生在課後測驗表現理想，是項濃縮部分已成功實施。有關的評估測驗及學生成績見附頁(3)。</p>
<input checked="" type="checkbox"/> 略去學生可自行掌握的內容	<p>除法運算的難度可利用除數及被除數的位數來決定，但跟除數應用題的難度卻沒有關係。一位除四位及二位數除二位數的應用題的處理方法已包括在二位除三位及四位的應用題當中，因此這部分可以略去。</p>	<p>檢視二位數除二位數一節的應用題的解決方案是否都已包括在往後的應用題練習中，如並非如此，教師可利用輔助教材，充實有關的不足部分。</p> <p>利用課後測驗評估學生的學習情況。</p>	<p>學生在課後測驗表現理想，是項濃縮部分已成功實施。有關的評估測驗及學生成績見附頁(4)。</p>