

在領導方面有潛質的學生提名表格 (教師版本)

第一部份：基本資料

學生姓名：_____ 班別：_____ 性別：_____

提名老師

與學生關係

認識該學生的時間

1. _____ 老師 (班主任/_____科老師) 約共 _____年_____月
2. _____ 老師 (班主任/_____科老師) 約共 _____年_____月
3. _____ 老師 (班主任/_____科老師) 約共 _____年_____月

填寫說明：

1. 所有填寫提名表格的老師須對該學生有較長時間的認識，例如半個學期或以上。
2. 填寫提名表格的老師在理解及應用各評估項目以判斷學生的行為表現時，須因應及配合學生的認知發展及程度。建議各有關老師可預先對該學生進行一段時間的觀察(例如二至四個星期)，比較該學生與同齡學生在展現同類行為時的表現水準及頻密程度。
3. 所有填寫提名表格的教師可集體商議一個共同接受的選擇。

第二部份：獲提名學生的特質

以下 1 至 10 題為學生在領導能力方面的行為及表現，請就其日常表現的情況，在適當的空格內以 "✓" 表示。

表一 有關領導特質行為量表 (教師版本)

項目	極少 (1)	間中 (2)	時常 (3)	總是 (4)	不適用 (0)
1. 能肩負責任；能圓滿地完成所承諾/所負責的工作。					
2. 和同輩相處時表現自信；和成年人相處時表現自如。					
3. 班裏的同學都對他/她表現尊重。					
4. 在工作時，能和老師、同學合作；容易相處。					
5. 能清晰表達自己的想法；具備良好的表達能力，使別人清楚明白。					
6. 處事靈活，能因應環境的改變而作出調整。					
7. 樂於和別人相處；不喜獨處。					
8. 參與活動時傾向主導組內的人。					
9. 積極參與學校所辦的活動。					
10. 擅長各類運動；享受各類體能遊戲。					

Source of references: Renzulli, J.S, Smith, L.H., Callahan, C.M., Hartman, R.K., & White, A.J. (1997). Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students. USA: Creative Learning Press.

其他有關的評語或資料 (例如在校內活動中有突出的表現或在校外獲有關的特別榮譽、獎項或提名資格)

(完)