

編號： \_\_\_\_\_

## 資優學生行為特質問卷 (教師適用)

### 【基本資料】

學生姓名： (中文) \_\_\_\_\_ 學校： \_\_\_\_\_

填寫日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 學號： \_\_\_\_\_ 性別：男 / 女

出生日期： \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 班別： \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 班

學校採用的主要教學語言： 中文 英文 其他 (請註明) \_\_\_\_\_

學校採用的主要教學方法： 活動教學法 ( \_\_\_\_\_ 年級適用)

傳統教學法 ( \_\_\_\_\_ 年級適用)

其他 (請註明) \_\_\_\_\_

	填問卷者 <sup>*1</sup>	與學生關係 <sup>*2</sup>	認識該學生時間 <sup>*3</sup>
1	_____ 先生/女士	( 班主任 / _____ 科老師 )	約共 _____ 年 _____ 月
2	_____ 先生/女士	( _____ 科老師 )	約共 _____ 年 _____ 月
3	_____ 先生/女士	( _____ 科老師 )	約共 _____ 年 _____ 月
4	_____ 先生/女士	( _____ 科老師 )	約共 _____ 年 _____ 月
5	_____ 先生/女士	( _____ 科老師 )	約共 _____ 年 _____ 月
6	_____ 先生/女士	( _____ 科老師 )	約共 _____ 年 _____ 月

\*1 為達致客觀評估的目標，請避免由一位教師填寫此問卷。

\*2 此問卷可以由校長 / 副校長或主任 / 班主任及有關的學科教師等，經詳細討論後合作填寫。只需為每位學生填寫一份問卷，並請在每項題目選取一個彼此贊同的答案。

\*3 所有填寫問卷者必須認識該學生至少六個月或以上。

\*4 在分析結果時，若學生在任何一部分的平均分取得四分或以上，顯示該生可被初步甄別為資優學生。

## 【作答說明】

本問卷供教師用以評量學生下列特質：(1) 學習特質；(2) 數理能力；(3) 創造力；(4) 領導才能；及(5) 動機特質。這些項目是參考有關稟賦優異的研究文獻而編訂的。問卷中每一題的答案，應能反映教師觀察學生行為出現的頻密程度。請根據個別學生的特質作出評估。

請各位教師仔細閱讀題目，經詳細討論後，在每一題右邊的六個空格內，圈上其中一個適當的號碼。  
請參考以下的例子：

1. 如果你從未見到該學生有此特質，請圈上 ① 「從未」。
2. 如果你極少見到該學生有此特質，請圈上 ② 「極少」。
3. 如果你很少見到該學生有此特質，請圈上 ③ 「很少」。
4. 如果你間中見到該學生有此特質，請圈上 ④ 「間中」。
5. 如果你時常見到該學生有此特質，請圈上 ⑤ 「時常見」。
6. 如果你總是見到該學生有此特質，請圈上 ⑥ 「總是」。

請注意：(1) 只須為每位學生填寫一份問卷。

(2) 每項題目需選取一個彼此贊同的答案。

## 【請回答全部問題】

# 第一部：學習特質

出現情況

1. 運用詞彙的能力遠超過同年齡學生的水準。
2. 對事、人、物作出正確的類化、綜合和歸納。
3. 對某一個特定的主題（例如：詩詞、天文地理）能搜集和掌握大量的資料。
4. 能掌握事物的基本原理。
5. 對於很多有關成年人的問題，例如：宗教、政治、種族、倫理等感到興趣。
6. 對各種因果關係有領悟力。
7. 能透過分析和推理來理解複雜的事物。
8. 對各種主題，能搜集和掌握大量的資料。
9. 能運用抽象概念（例如：分辨快樂和憂愁的感覺）。
10. 能記憶事實性的資料（例如：歷史事件）。
11. 觀察敏銳。
12. 能說明和解釋別人的目標，並懂得重新安排別人目標的先後次序。
13. 能把學到的東西轉移及應用到另一個情況。

從 不	極 少	很 少	間 中	時 常	總 是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

## 第二部：數理方面的特質

出現情況

1. 對計算、量度和排列物件的次序有濃厚興趣。
2. 能輕易地完成複雜的數學運算。
3. 對有關時間（例如：時鐘、日曆）或金錢的概念能深入瞭解。
4. 對多種數學符號（例如：數字、運算符號 +、-、×、÷等）  
有理解和記憶的能力。
5. 對分類或排列整理物件有超卓的技巧。
6. 能小心地研究事物或仔細觀察事物。
7. 對有關科學或大自然的活動有持久的專注力。
8. 能對事物的因果關係尋根究底（例如：為何植物必需有水才生長？為何水在低溫下會凝固和水在高溫下會沸騰？）

從 不	極 少	很 少	間 中	時 常	總 是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

## 第三部：創造力特質

出現情況

1. 富想像力。
2. 富幽默感（例如：做令人會心微笑的事情）。
3. 能表現出不尋常或獨特的行為。
4. 對於「美」有敏銳的觸覺，留意各種事物的美感。
5. 富冒險精神或願意冒險。
6. 能對各種難題和問題，提出很多的主意或解決方法。
7. 能體會到別人未必能察覺到的幽默感。
8. 能調校、改進或修正各種事物或想法。
9. 能產生不同類別的想法（例如：能想出一件東西的多種用途）。
10. 有古靈精怪의思想和表現，能幻想和巧妙地運用各種想法。
11. 不盲從附和，不怕與眾不同。

從 不	極 少	很 少	間 中	時 常	總 是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

## 第四部：領導才能

出現情況

1. 行為負責任，可託付活動或課程給他 / 她完成。
2. 班裡的同學傾向尊重他 / 她。
3. 與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法。
4. 與同年齡學生相處時有自信。
5. 能將事物、人和情況加以組織和找出他們之間的關係。
6. 與別人工作時，有合作的表現。
7. 在參與活動時，有領導的意向。
8. 說話內容豐富、流利和闡釋詳盡。

從 不	極 少	很 少	間 中	時 常	總 是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

## 第五部：動機特質

出現情況

1. 能長時間全神貫注在一個主題上。
2. 不大需要教師指引學習行為。
3. 對某些題目或問題，有持久的興趣。
4. 對感到興趣的各種題目，有決心去尋找資料。
5. 不怕失敗和困難，能持續完成多項工作或任務。
6. 對曾付出努力而得的結果，能負起個人的責任。
7. 能持續地跟進一個自己感興趣的題目或問題。
8. 對某些題目或問題極度投入。
9. 對一個自己感興趣的長期課堂課程，能作出承諾。
10. 能持續地追求目標。
11. 對本來已感興趣的工作，只需要很少的外在激勵，就可以持續完成。

從不	極少	很少	間中	時常	總是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

問卷完畢。請確定已經填妥所有項目。

十分多謝你們的合作和參與。

### 【資料來源】

- < 1 > J.S. Renzulli , L.H. Smith , A.J. White , C.M. Callahan and R.K. Hartmann (1976) , *Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students* , U.S.A.
- < 2 > J.S. Renzulli and K.L. Westberg (1993) , *Teacher Judgement of Student Characteristics: A Revision of the Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students* , U.S.A.
- < 3 > M. Karnes and A. Taylor (1978) , *Gifted Project Parent Questionnaire* , U.S.A.: University of Illinois.
- < 4 > 林寶山、吳武典 ( 1984 ) , 《資賦優異學生行為特質評定量表》, 台灣。
- < 5 > 編製者：郭靜姿，指導教授：吳武典 ( 1986 ) , 《測驗中兒童行為觀察量表》 ( 教師適用 ) , 台灣。

### 【修訂者】

余古少賢、石丹理、容家駒 香港 一九九四年

其他研究隊成員包括：John Spinks and John Bacon-Shone