

編號： _____

資優子女行為特質問卷 (家長適用)

【基本資料】

子女姓名： (中文) _____ 學校： _____
填寫日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 性別： 男/女
出生日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 班別： _____ 年級 _____ 班
住址： _____

聯絡電話： (日間) _____ (夜間) _____ (傳真) _____

【注意事項】

- (一) 為達致客觀評估的目的，請父母雙方經詳細討論後合作填寫此問卷。
- (二) 若因特殊情況，父母未能一起填寫問卷，則可由監護人或熟悉孩子的人士經討論後填寫。
- (三) 凡填寫此問卷的人士，必須認識該孩子至少六個月或以上。
- (四) 只需為每位孩子填寫一份問卷，並請在每項題目選取一個彼此贊同的答案。

填寫問卷者	與子女關係 (請圈上其中一項)	每天與該子女 相處時間
1 _____ 先生/女士	父親/母親	約共 _____ 小時
2 _____ 先生/女士	父親/母親	約共 _____ 小時
3 _____ 先生/女士	親屬/朋友/其他 _____	約共 _____ 小時
4 _____ 先生/女士	親屬/朋友/其他 _____	約共 _____ 小時
5 _____ 先生/女士	親屬/朋友/其他 _____	約共 _____ 小時

【作答說明】

本問卷供家長／監護人用來反映孩子在下五方面的能力：(1) 學習特質；(2) 數理能力；(3) 創造力；(4) 領導才能；及 (5) 學習態度。這些項目是參考有關稟賦優異的研究文獻而編訂的。問卷中每一題的答案，應能反映家長／監護人在一般情況下觀察孩子行為出現的頻密程度。請根據孩子的特質作出評估。

請各位家長／監護人仔細閱讀下列題目，經詳細討論後，在每一題右邊的六個空格內，圈上其中一個適當的號碼。請參考以下的例子：

1. 如果你從未見到該子女有此特質，請圈上 ① 「從不」。
2. 如果你極少見到該子女有此特質，請圈上 ② 「極少」。
3. 如果你很少見到該子女有此特質，請圈上 ③ 「很少」。
4. 如果你間中見到該子女有此特質，請圈上 ④ 「間中」。
5. 如果你時常見到該子女有此特質，請圈上 ⑤ 「時常」。
6. 如果你總是見到該子女有此特質，請圈上 ⑥ 「總是」。

例題：

出現情況

從 不	極 少	很 少	間 中	時 常	總 是
1	2	3	4	5	6

他／她有同情心。

請注意：(1) 只須為每位學生填寫一份問卷。

(2) 每項題目需選取一個彼此贊同的答案。

【請回答全部問題】

第一部：學習能力

出現情況

1. 他／她說話時運用許多較長和複雜的字句，遠超過同年齡孩子的程度。
2. 他／她的常識豐富，知道許多同年齡孩子所不懂的事情。
他／她對各種的主題（例如：詩詞、天文地理）能搜集和掌握大量的資料。
3. 他／她能快速地掌握事物的基本原理（例如：明白物件向下跌是因為地心吸力的原理）。
4. 他／她對於很多有關成年人的問題，例如：宗教、政治、種族、
5. 他／她能領悟各種抽象概念（例如：明白快樂和不快樂的分別）。
6. 他／她比同年齡的孩子更喜歡閱讀。
7. 他／她能記憶事實性的資料（例如：歷史事件）。
8. 他／她的學習能力高，一學就會。
9. 他／她觀察敏銳。

從不	極少	很少	間中	時常	總是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

第二部：數理方面的特質

出現情況

1. 他／她對計算、量度和排列物件的次序有濃厚興趣。
2. 他／她能輕易地完成複雜的數學運算。
3. 他／她對有關時間（例如：時鐘、日曆）或金錢的概念能深入瞭解。
4. 他／她對多種數學符號（例如：數字、運算符號 $+$ 、 $-$ 、 \times 、 \div 等）有理解和記憶的能力。
5. 他／她對分類或排列整理物件有良好的技巧。
6. 他／她能小心地研究事物或仔細觀察事物。
7. 他／她對有關科學或大自然的活動有持久的注意力。
8. 他／她能對事物的因果關係尋根究底（例如：為何植物必需有水才生長？為何水在低溫下會凝固和水在高溫下會沸騰？）

從不	極少	很少	間中	時常	總是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

第三部：創造力特質

出現情況

1. 他／她的想像力豐富，例如：能自編故事。
2. 他／她有幽默感（例如：做令人會心微笑的事情）。
3. 他／她能表現出不尋常或獨特的行爲（例如：講一些別人想不到的故事結局）。
4. 他／她留意各種事物的美感，對於「美」有敏銳的觸覺。
5. 他／她富冒險精神或願意冒險。
6. 他／她能對各種難題和問題，提出很多的主意或解決方法。
7. 他／她能說出一件東西的多種用途。
8. 他／她有古靈精怪的想法，經常和別人的不一樣。
9. 他／她有自己的主張，不隨便附和別人的意見。
10. 他／她講故事或畫圖時，能描述得很詳細。

從 不	極 少	很 少	間 中	時 常	總 是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

第四部：領導才能

出現情況

1. 他／她有責任心，能盡力做好已答應別人的事情。
2. 他／她得到其他朋友喜愛。
3. 他／她能清楚地表達自己的意思，而且令別人明白。
4. 他／她能自信地與同年齡兒童相處，而且行爲比較成熟。
5. 他／她能和別人合作而相處愉快。
6. 他／她與別人一起時，能領導活動的進行。
7. 他／她樂意和別人做朋友。
8. 他／她說話詳盡、流利和內容豐富。

從 不	極 少	很 少	間 中	時 常	總 是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

請繼續下一頁

第五部：學習態度

出現情況

1. 他／她能長時間把注意力集中在一個主題上。
2. 他／她不大需要家長的指引去學習東西。
3. 他／她對某些題目或問題有持久的興趣。
4. 他／她對感到興趣的各種題目或問題，能有決心去尋找資料或答案。
5. 他／她不怕失敗或困難，能持續地完成工作或任務。
6. 他／她能認真地完成家長指定的工作。
7. 他／她對各種感興趣的主題或問題，能持續地完成。
8. 他／她能長時間投入感到興趣的各種主題或問題。
9. 他／她能持續地追求目標。
10. 他／她做事追求完美。

從 不	極 少	很 少	間 中	時 常	總 是
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

問卷完畢。請確定已經填妥所有項目。

十分多謝你們的合作和參與。

【資料來源】

- <1> J.S. Renzulli, L.H. Smith, A.J. White, C.M. Callahan and R.K. Hartmann (1976), *Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students*, U.S.A.
- <2> J.S. Renzulli and K.L. Westberg (1993), *Teacher Judgement of Student Characteristics: A Revision of the Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students*, U.S.A.
- <3> M. Karnes and A. Taylor (1978), *Gifted Project Parent Questionnaire*, U.S.A.: University of Illinois.
- <4> 林寶山、吳武典 (1984), 《資賦優異學生行為特質評定量表》, 台灣。
- <5> 編製者：郭靜姿，指導教授：吳武典 (1986), 《測驗中兒童行為觀察量表》(教師適用), 台灣。
- <6> 香港政府教育署特殊教育組 (心理輔導) (1989), 《家長問卷 (適用於資優兒童之家長)》, 香港。

【修訂者】

余古少賢、石丹理、容家駒 香港 一九九四年

其他研究隊成員包括：John Spinks and John Bacon-Shone