

★ 照顧人文學科資優生的學習需要 ★

學者Joyce Van Tassel-Baska認為要照顧在人文學科表現資優潛質的學生是應該讓他們透過閱讀、討論、寫作和合作計畫，進一步探索身邊複雜的事情，研究不同文化的不同價值觀，藉此提升他們的高階思維和後設認知/元認知能力(metacognition)，使他們能有足夠的知識和技能為各類社會問題尋求解決的方法。

要發掘和培育人文學科資優學生，教師先要認識這些學生的學習特質，才能為他們設計更高層次的增潤、延伸及加速學習，為他們提供更適切的學習經歷。下面是人文學科資優生的一些行為特質/資優表現的例子：

· 喜歡透過閱讀增進知識	· 喜歡觀賞文物或蒐集資料
· 喜歡探究不同主題的課外知識或議題	· 對社會議題、關於公眾的事件、因果關係的理論感興趣
· 對需要運用高階思維和解難能力的活動或學習感興趣	· 喜愛對談、聆聽，並喜愛透過交談與別人溝通
· 能提出具啟發性或挑戰性的問題	· 善於分析、發問、探究，並能找出問題的核心
· 具懷疑精神及好奇心、喜歡尋找細節、有解決疑問的決心、有尋找理據以核證論點的堅持	· 對社會事件具敏覺力和判斷力，能洞悉關乎倫理與道德的問題
· 能因應問題提出個人見解和判斷	· 能體會別人的觀點，並能分辨事實與見解之間的不同

甄別人文學科資優生時，不宜偏重學科成績而忽略對人文學科具濃厚興趣和潛質的學生。有研究指出，一個具挑戰性的增益課程可以逆轉潛能未展/學科成績欠佳的資優生的學習問題。

來自University of Virginia負責Accelerated Progress Program的學者團隊及學者Joyce Van Tassel-Baska建議為資優生設計人文學科教學時，宜考慮以下幾點：

- 讓學生以共通概念（例如領導、暴政）去認識世界
- 讓學生認識就某主題/問題/議題可有不同及相類的看法
- 讓學生多接觸不同的觀點，例如不同文化背景的人對某一事件、問題的看法，以擴闊他們對重要事件、時代的認識
- 讓學生學習如何分辨事實與見解之間的不同，並能使表面上看似矛盾的觀點成為一致
- 讓學生就複雜的難題進行資料研讀、討論及以文字具體表達意見，並藉分析、綜合及評價原始資料去建立自己的見解及培養判斷的能力
- 讓學生學習運用科技去搜集資料，並需學習如何判斷這些資訊是否可信或對某事存有偏見

一般而言，人文學科的課堂需具知識性及創意、有主題及價值討論，並能讓學生作探究式、自主及跨科學習。教師作全班教學時，除要選取貼近學生生活的題材，更要讓他們觸及不同的立場與價值觀，並讓學生透過問題討論的方式就相關的爭議作小組討論、撰寫結論，以綜合理解、深入探究問題，這便可發展他們批判、解難、創造、協作和溝通等能力。

當學生討論「是否所有生產過程都適合分工」時，一般能力的學生可分析一種資料以得出一種分工的限制，但資優生可分析不同的資料以得出幾個有論據支持的分工的限制，然後教師著各組利用分析結果闡述哪些情況進行分工是沒多大意義，並寫成一小段。不同組別評論這些小段，並由老師點評各組所寫的強與弱。資優生可分辨出各小段演繹得較好之處及找出當中可進一步修訂的地方，經修改後加上引言及結論。此類教學活動有助資優生學會運用合適的數據及資料，獨立地分析及作出有根據的結論，並寫成一篇結構完整的論述。

教師更可延伸全班教學的課題，為資優生提供具挑戰性的增潤學習。例如歷史教學可以讓資優生瞭解同時期不同國家發生哪些重大的事件，而不是只瞭解單一事件或單一國家的歷史事物，這樣可以擴闊他們對重要事件、時代的認識並作出比較。又如教師可安排全班學生進行與課題有關的「文物徑遊」活動，並邀請資優生為同學作導賞或設計導賞手冊，這便能進一步引導資優生就相關課題作更廣更深的探究。

學校如能鼓勵各科有一定比例的教學時間讓學生發問、討論及協作學習，制定教學表現指標讓教師參考，或設計專題研習讓學生作跨科學習，這樣便能更全面地培養資優生的高階思維、後設認知/元認知及共通能力。

資優教育通訊

教育局資優教育組

地址：九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話：3698 3472

網址：<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>

二零一一年三月

★ 活動花絮 ★

為了在一般課堂照顧資優學生的學習需要，本組於2月28日至3月3日邀請新加坡國立教育學院(National Institute of Education, Singapore)的學者為中、小學教師舉行培訓活動，就不同的學習領域的教學重點，探討照顧學生個別學習差異及培育資優學生的策略。



來自新加坡的學者講解在一般課堂照顧資優學生的學習需要的策略



教育局常任秘書長謝凌潔貞太平紳士、評判團、大會主持及司儀與20位中、小學菁英金獎得主合照

「中國語文菁英計畫總決賽暨頒獎典禮」於3月15日假保良局蔡繼有學校舉行。通過不同的答問環節及即席才藝表演，考核參賽者中國語文、文學及文化知識、口才及創意。評審團最後選出中、小學共20位菁英金獎得主，該20位得獎者將於4月前往北京參加為期五天的學習交流活動。

為了進一步培育「地球科學網上學習課程」的畢業學員，教育局及香港大學地球科學系於3月13日舉辦考察活動。當日共有18位學生、家長及教育局職員到新界北部南涌進行實地考察。香港大學地球科學系教授陳龍生博士向各參加者講解當地的地質結構。



陳龍生博士實地講解南涌的地質結構

★ 最新消息 ★

2011年4月1日至5月31日	薈萃館展覽窗 「薈萃館展覽窗」將於四月及五月展出三套得獎的動畫：「The Earth Game」、 「Positive and Negative」及「The Future of Polar Bear」。作品為順德聯誼總會翁祐中學於第三十六屆國際學生媒體節中獲評為「評審最喜愛的作品」。
2011年4月12日至4月16日	菁英學習團：「中國語文菁英計畫」中、小學組共20名菁英金獎得主將於4月前往北京，參加為期五天的學習交流活動。
2011年4月15日	教師專業培訓活動：「甦 SOC 樂園」—— 利用遊戲輔導有情意需要的資優生(新辦) (詳情請留意教師培訓行事曆)
2011年4月16日	「香港小學數學創意解難比賽」決賽
2011年4月27日至4月29日	「香港傑出學生詩人(英文)獎」最後評審 —— 即席寫作及與學生面談
2011年4月30日	「國際初中科學奧林匹克 —— 香港選拔」頒獎典禮
2011年5月21日	「香港傑出學生詩人(英文)獎」頒獎典禮