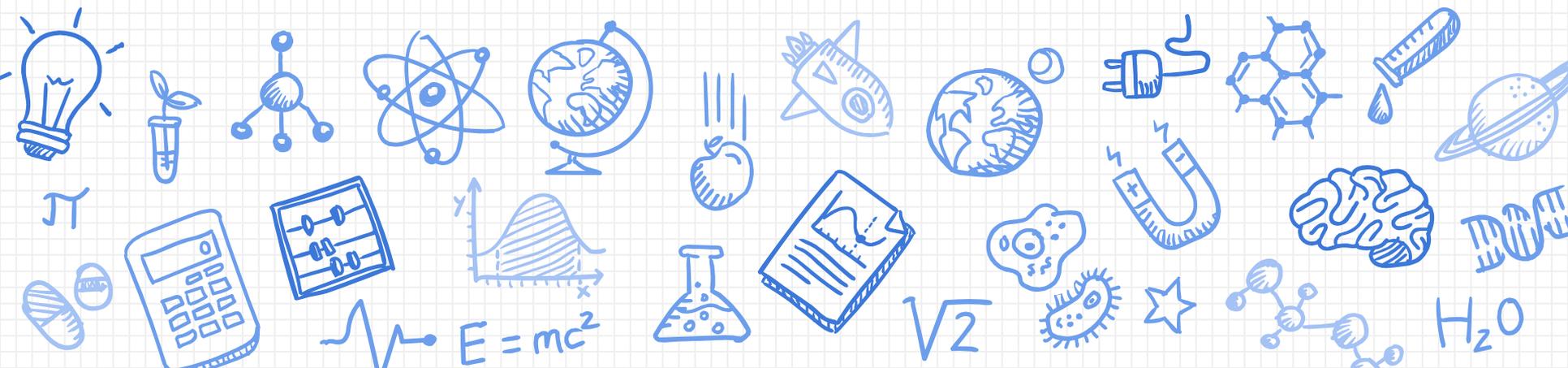


情意教育系列：

(1) 在課堂內外透過情意教育提升資優 / 高能力學生的個人及社交能力 (中學) (新辦)





資優的迷思： ✓ 或 ✗

Q1.

資優學生是不是考試成績都很好？

Q2.

智能測試可以辨別資優學生？

Q3.

資優學生分組時好受同學歡迎？

Q4.

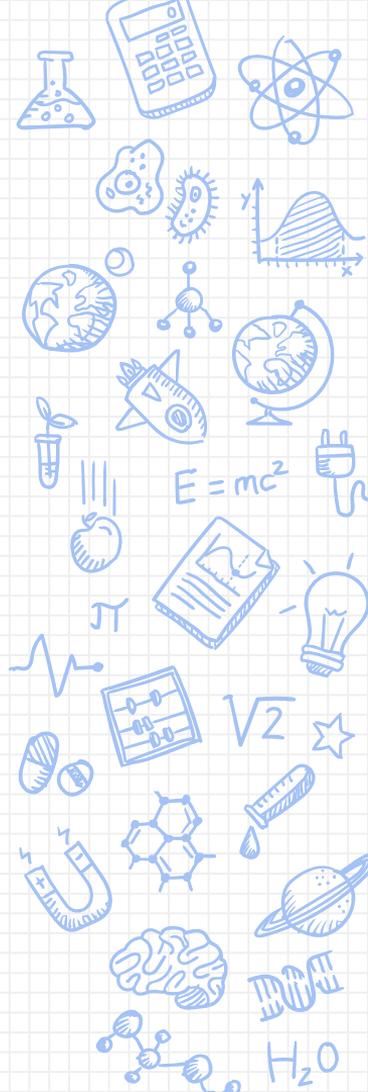
資優學生不合群？

Q5.

資優學生可以培養出來嗎？

Q6.

資優學生與特殊需要是兩類不同組群的學生？

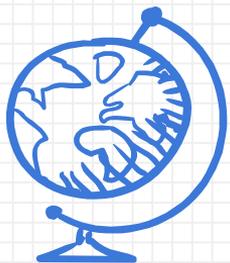


腦震盪

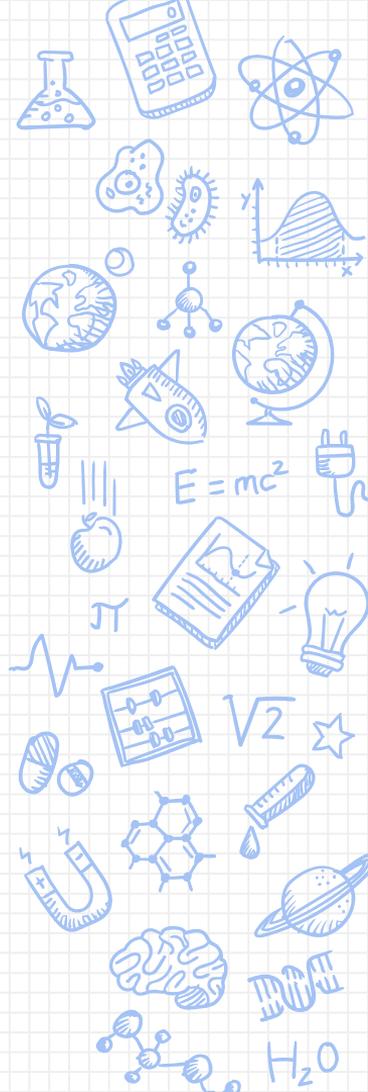


1) 作為老師，你認為資優學生的「情意」需要是什麼？

2) 為什麼要關注資優學生的情意需要？



反思時間

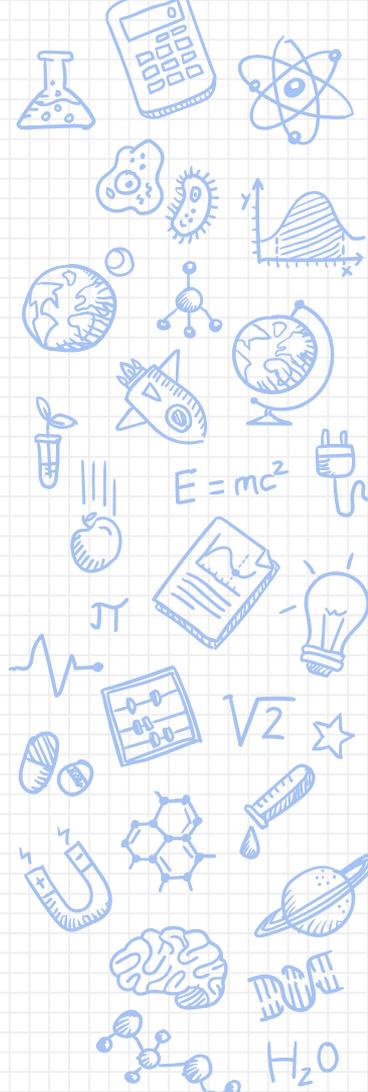


初衷

目的：要有系統地發掘和培育具備不同才能的學生，提供適切的教育機會，讓他們能在合適的學習環境下發揮潛能。

世界衛生組織 WHO

精神健康是指一種健康狀態，而在這個狀態中，每個人都能夠認識到自己的潛力，能夠應付到正常生活的壓力，能夠有效地從事工作，並能夠對其社會作貢獻。



青少年成長發展

認知發展

心理發展

身體發展

社交發展



青少年腦部發展

情感

理智



The first three years of life are a period of growth in the human brain. A three-year-old's brain is twice as active as an adult's! Ways to enrich a toddler's brain and stimulate synaptic connections include having back-and-forth conversations, singing, reading, and playing together. Interactions with other humans, of any age, are a better method of stimulating a child's brain than watching television!

Brain Growth Stages

From around age 10 and above

most brain changes serve to improve function of the more sophisticated and versatile **frontal lobes**

Frontal lobe duties

- Motor function
- Problem-solving
- Memory
- Language
- Impulse control

Memory

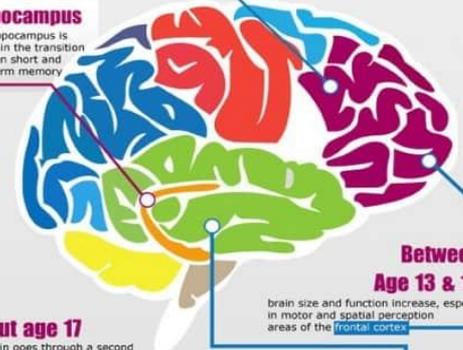
Educators rely on the young brain's plasticity -- its ability to be molded by experience-- to teach school-age children. Repeating learned information, such as the spelling of words or multiplication tables, will form synaptic connections that will preserve those memories for life

Synaptogenesis

Synaptogenesis, the formation of connections between synapses that started in the womb, continues throughout childhood and into adulthood.

Hippocampus

The hippocampus is critical in the transition between short and long-term memory



Between Age 13 & 15

brain size and function increase, especially in motor and spatial perception areas of the **frontal cortex**

About age 17

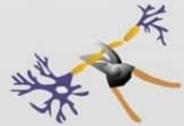
the brain goes through a second growth spurt when the frontal lobes increase in size again, as do their synaptic connections to the rest of the brain. Final adult brain weight of 1300 - 1400g (3 lbs.) is reached in the late teens.

Around this time, the pea-sized **pituitary gland**, located at the base of the brain, starts secreting different hormones into the bloodstream that will cause other organs to secrete hormones of their own -- giving way to sexual maturation and reproductive capability.

By age 18

through periodic "pruning" -- the brain's shedding of weak connections between neurons -- the number of synapses in an 18-year-old's brain has been reduced from

1000 trillion to 500 trillion
 - the same number that an 8-month-old baby has!



我是誰？
我的角色是什麼？
我的生活目的是什麼？
有沒有人愛我？

嬰兒期 (0-2歲)

• 信任 vs 不信任

幼兒期 (2-4歲)

• 自主 vs 羞怯懷疑

學前期 (4-6歲)

• 主動積極 vs 罪惡感

兒童期 (6-12歲)

• 勤奮 vs 自卑

少年期 (12-18歲)

• 身分認定 vs 角色混淆

青年期 (18-25歲)

• 親密 vs 疏離

中年期 (25-65歲)

• 生產 vs 停滯

晚年期 (65歲後)

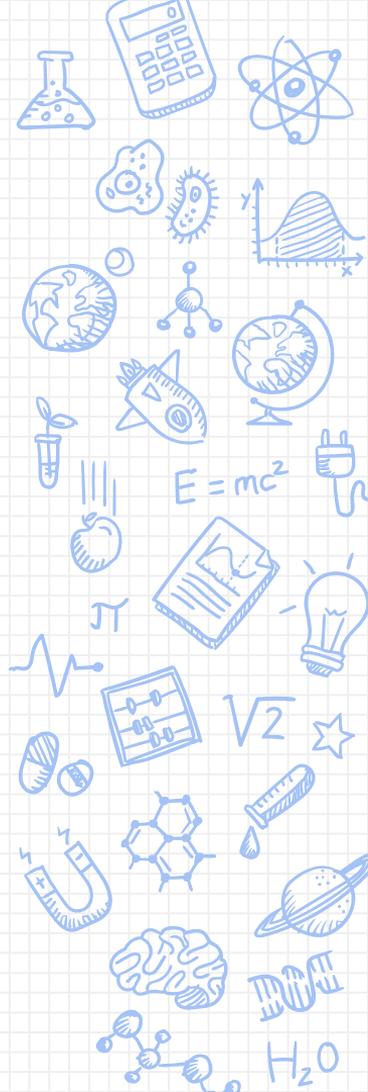
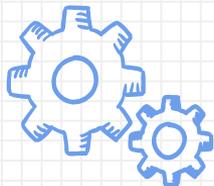
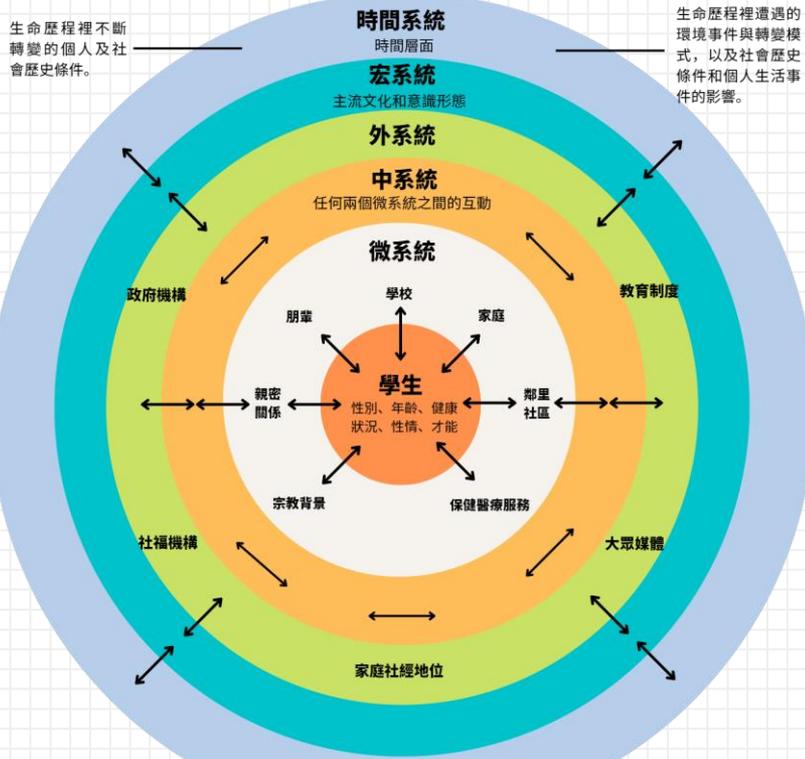
• 圓滿 vs 失望

艾力遜
(Erik Erikson)
人生八階

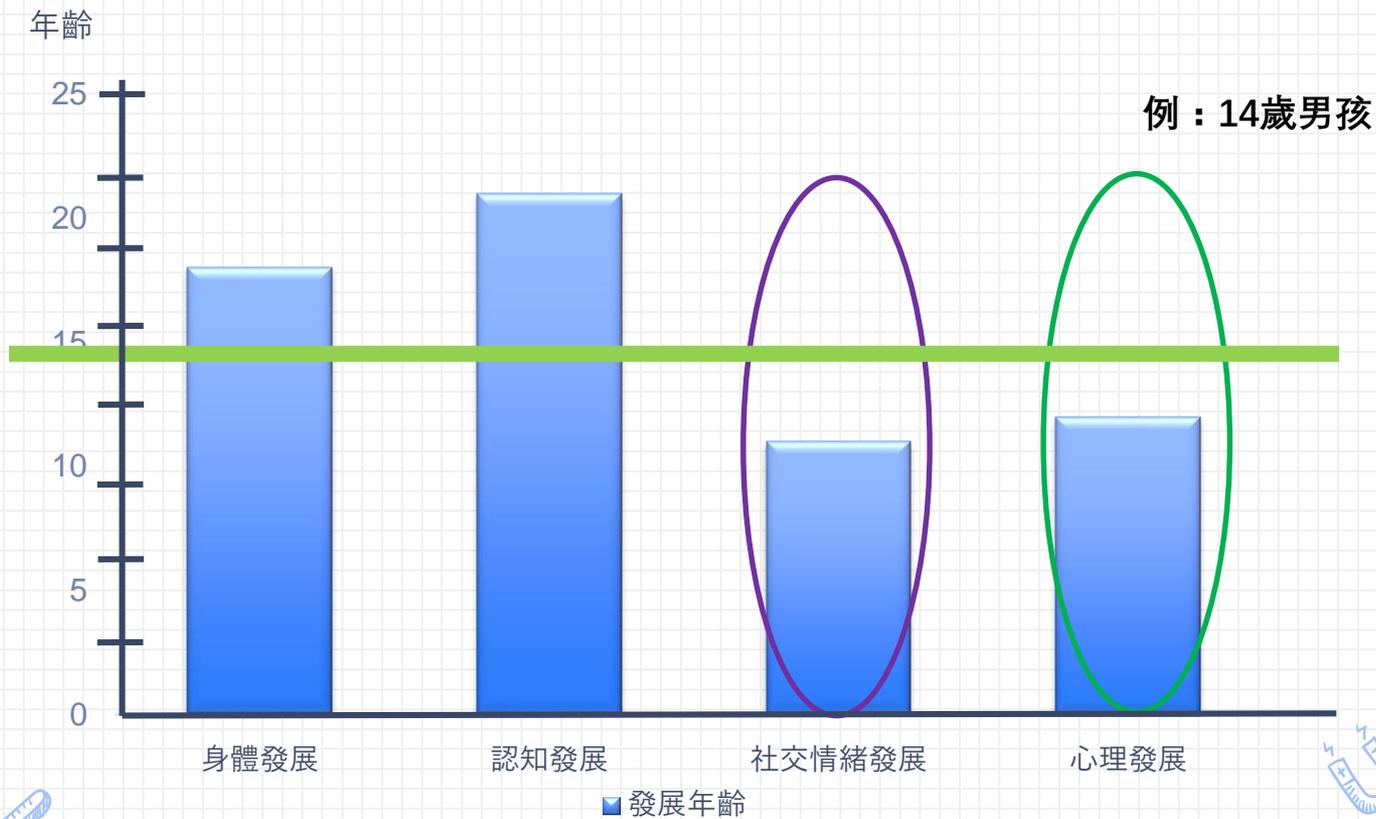




學生發展生態系統



資優學生的不同步發展



前途？

精神健康？

社交？

學

業

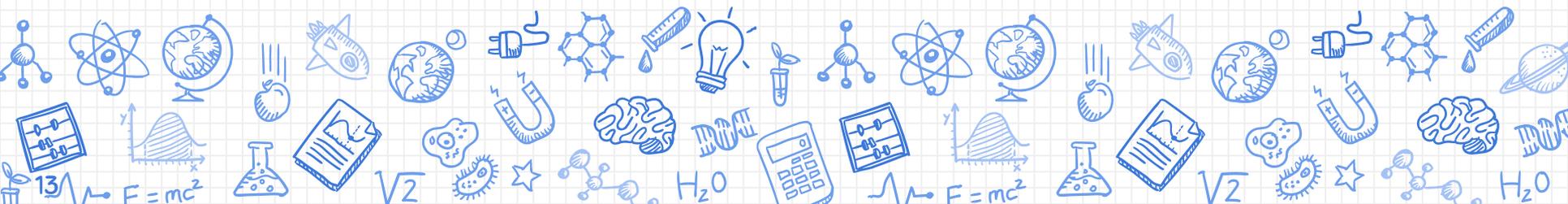
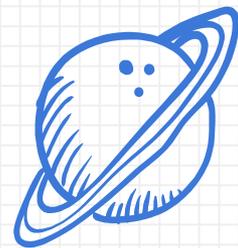
？



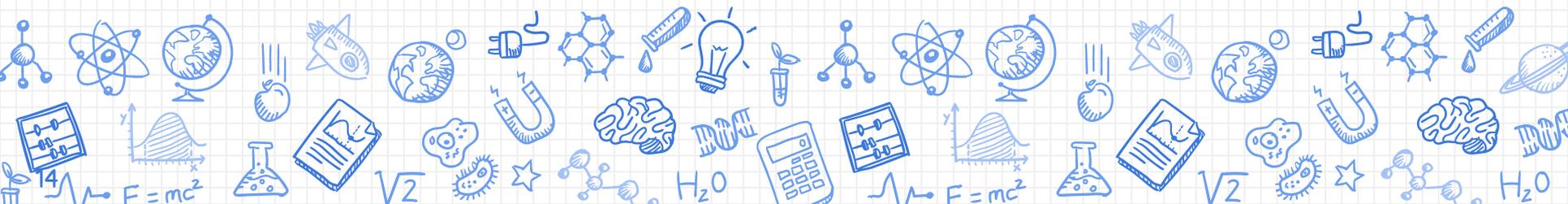
自我形象？

今日內容

1. 認識資優學生（包括雙重特殊資優學生及潛能未展資優學生）的社交及情意需要
2. 探討在課堂內外提升資優學生的個人及社交能力和同儕關係的有效策略
3. 介紹透過家校合作提升資優學生個人及社交能力與維繫和諧家庭關係的技巧



1) 認識資優學生（包括雙重特殊資優 學生及潛能未展資優學生） 的社交及情意需要



行為、口語、非口語(聲調、表情、姿勢)

應對習慣

(討好、指責、超理智、逃避/打岔、表裡如一)

感受

(例如：興奮、悲哀、憤怒、平靜安穩)

感受的感受

(例如：對自己的憤怒感到內疚)

觀點/思想

(自我評價、信念、價值觀、主觀現實、成見、
假設、規條)

期望

(對自己、對他人；他人對自己)

渴求

(人類共有的渴求：能愛、被愛、被尊重、被
接納、被肯定、被視為有價值、生命有意義、
自由...)

自性/本質

(我是、靈性、生命力、自我價值)

沙維雅冰山理論

Satir, 1991



香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心
THE HONG KONG JOCKEY CLUB
CENTRE FOR SUICIDE RESEARCH AND PREVENTION
The University of Hong Kong
Pokfulam Road, Hong Kong



個案討論: Beth的社交和 行為層面上 有什麼特質?



社交方面

道德感和同理心	✓ 有高度的社會及道德責任
	✓ 關注世界發生的大事及未來
	✓ 對不公義的事情會感到忿忿不平，並努力爭取
	✓ 一般能對他人當下的感受表現出同理心
幽默感	✓ 在不適當的時間 / 場合說俏皮話
	✓ 一般能理解及作出社交性、雙向性的玩笑

朋輩關係	✓ 容易自我孤立，但其實渴望能有自己所屬的社交圈子
	✓ 喜愛結交年齡較長的朋友
	✓ 喜歡與其他人比較成就
	✓ 不自覺的驕傲自大，難與其他人合作
	✓ 為人執著，喜歡挑剔自己及別人，易與人發生衝突
	✓ 對別人的批評有過激的反應，容易引起誤會
	✓ 對他人訂下過高要求，令別人感到難以接近

沙維雅冰山理論

行為、口語、非口語(聲調、表情、姿勢)

應對習慣

(討好、指責、超理智、逃避/打岔、表裡如一)

感受

(例如：興奮、悲哀、憤怒、平靜安穩)

感受的感受

(例如：對自己的憤怒感到內疚)

觀點/思想

(自我評價、信念、價值觀、主觀現實、成見、假設、規條)

期望

(對自己、對他人；他人對自己)

渴求

(人類共有的渴求：能愛、被愛、被尊重、被接納、被肯定、被視為有價值、生命有意義、自由...)

自性/本質

(我是、靈性、生命力、自我價值)

行為：遠離同學，孤立，專注自己喜歡的棋盤

社交：跟比自己年長的人做朋友

應對：偷偷地走去地牢

對同學的應對：逃避

Beth Harmon

個案討論:

Beth 的情意層面上
有什麼特質？

沙維雅冰山理論

行為、口語、非口語(聲調、表情、姿勢)

應對習慣

(討好、指責、超理智、逃避/打岔、表裡如一)

感受

(例如：興奮、悲哀、憤怒、平靜安穩)

感受的感受

(例如：對自己的憤怒感到內疚)

觀點/思想

(自我評價、信念、價值觀、主觀現實、成見、
假設、規條)

期望

(對自己、對他人；他人對自己)

渴求

(人類共有的渴求：能愛、被愛、被尊重、被
接納、被肯定、被視為有價值、生命有意義、
自由...)

自性/本質

(我是、靈性、生命力、自我價值)

行為：遠離同學，孤立，專注自己喜歡的
棋盤

社交：跟比自己年長的人做朋友

應對：偷偷地走去地牢

對同學的應對：逃避

Beth Harmon

感受：平靜、鎮定

感受的感受：要贏，認為自己比
他人優勝

個案討論：Bethany

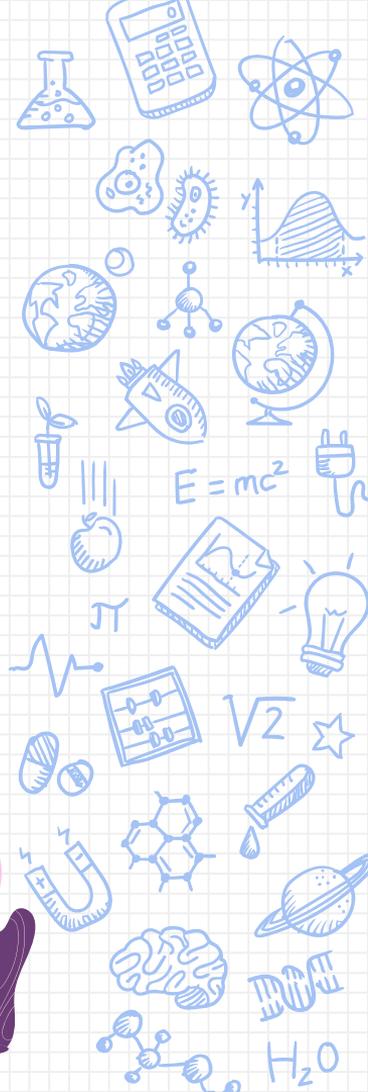
Bethany是中三學生，是一個學科的資優學生，年年考試不是頭一就是頭二，只愛埋頭苦幹讀書，甚少參加課外活動或跟同學閒時玩耍。

小息時，同學正熱烈討論動漫，她卻一句話也搭不上，只低頭繼續操數。

問題一：哪些是她的行為/社交表徵？

問題二：她的感受，及感受的感受是什麼？

6人一組
時間：10分鐘



沙維雅冰山理論

行為、口語、非口語(聲調、表情、姿勢)

應對習慣
(討好、指責、超理智、逃避/打岔、表裡如一)

感受
(例如：興奮、悲哀、憤怒、平靜安穩)

感受的感受
(例如：對自己的憤怒感到內疚)

觀點/思想
(自我評價、信念、價值觀、主觀現實、成見、
假設、規條)

期望
(對自己、對他人；他人對自己)

渴求
(人類共有的渴求：能愛、被愛、被尊重、被
接納、被肯定、被視為有價值、生命有意義、
自由...)

自性/本質
(我是、靈性、生命力、自我價值)

行為：專注讀書，學業成績高，
甚少參與課外活動
社交：跟同學沒有共同話題

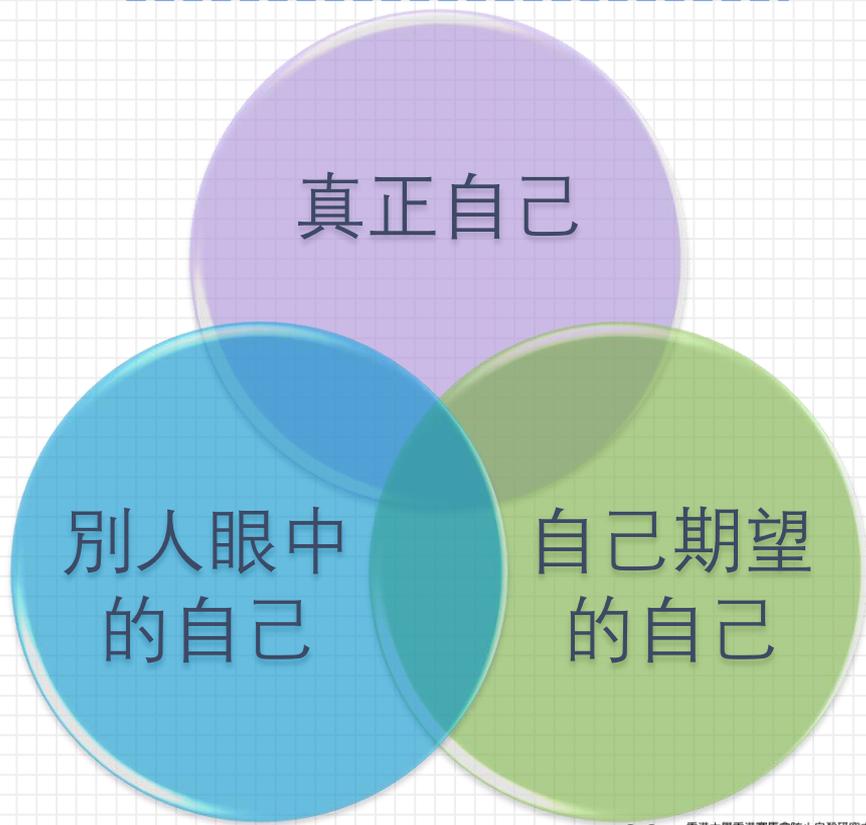
應對：逃避？收埋自己？
同學的反應：取笑她？

感受：尷尬、無奈
感受的感受：對自己憤怒

思想：害怕失敗、害怕沒有朋友，
認為自己是一個失敗者

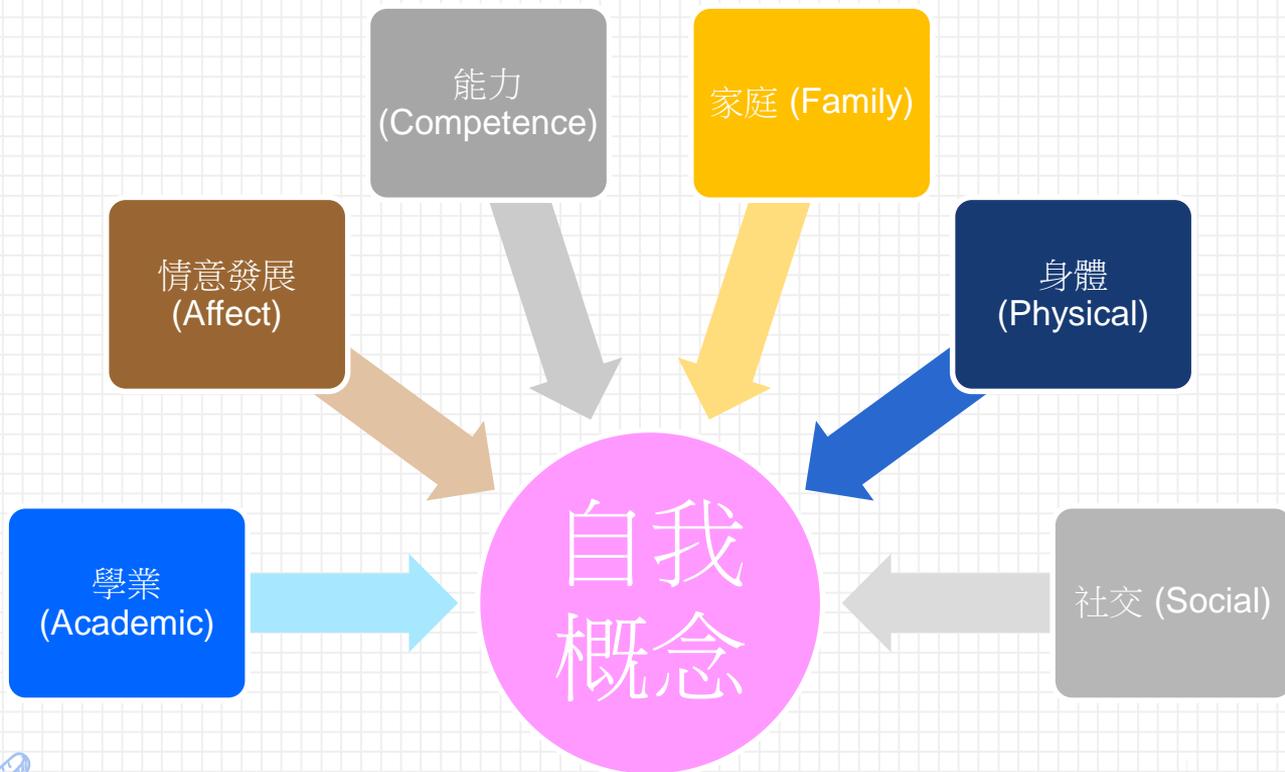
Bethany

自我概念

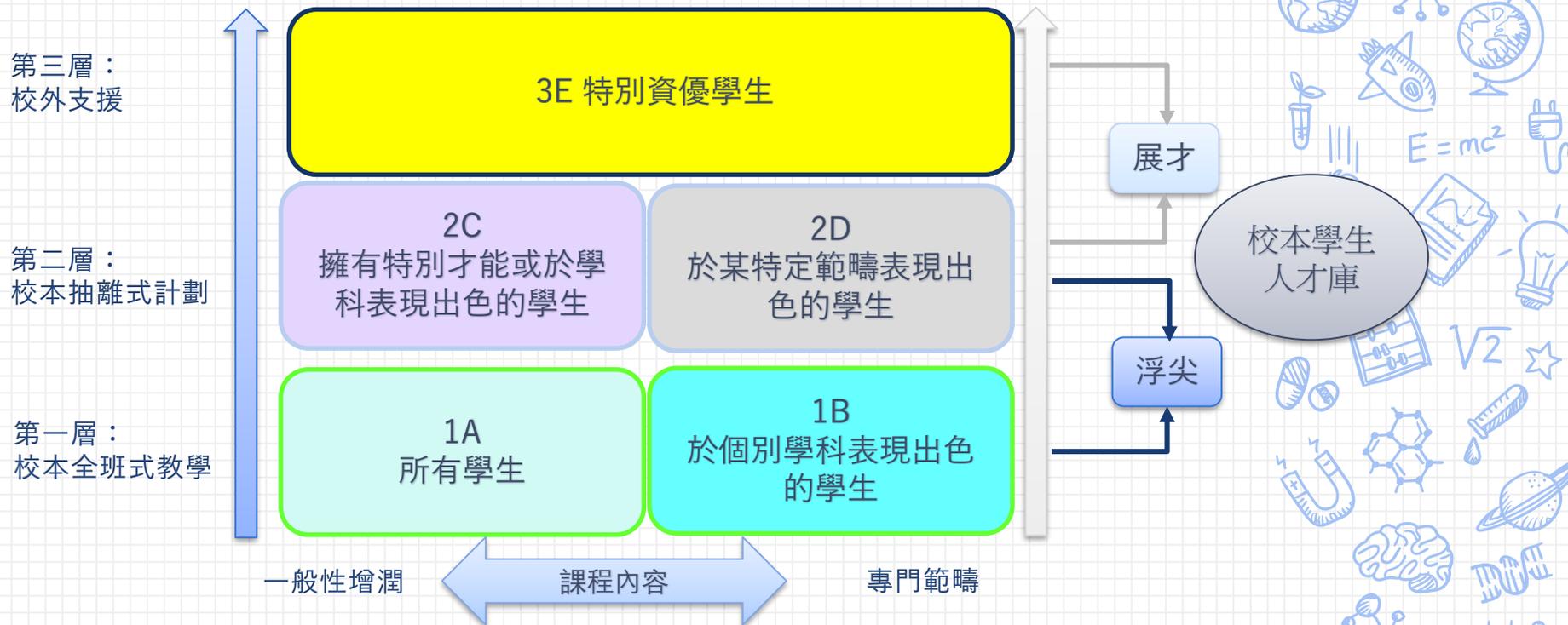


Rogers, 1959

兒童及青少年的自我概念



資優教育三層架構推行模式

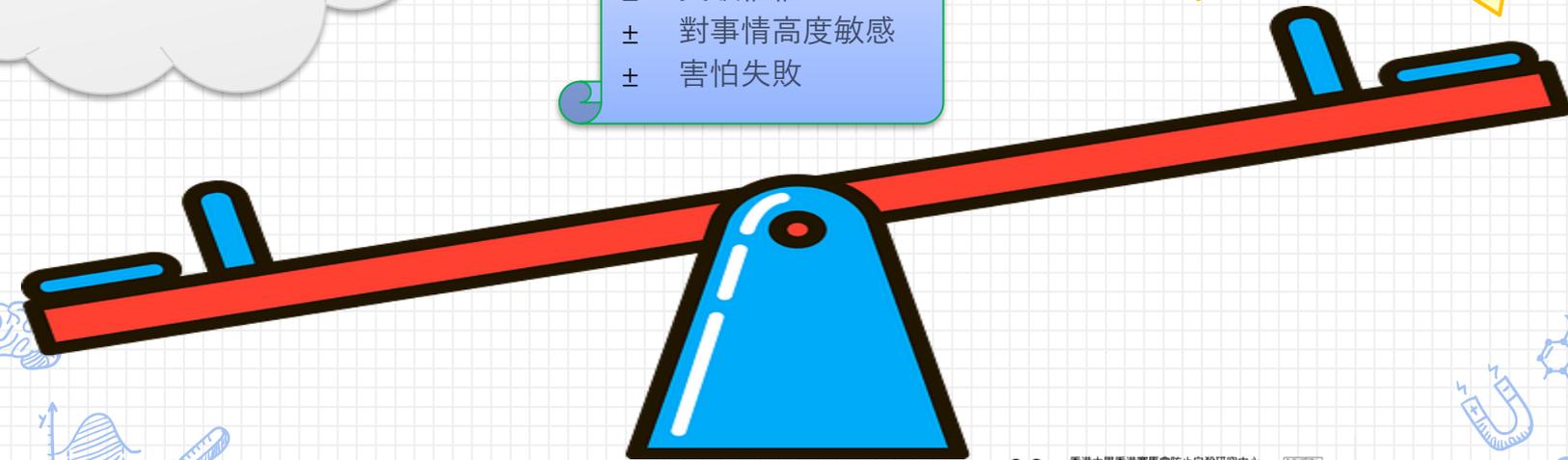


個人及社交能力

- 為人執著、喜歡挑剔
- 壓力大，情緒容易失控
- 容易發脾氣
- 挑戰權威
- 常處於戒備狀態
- 消極、負面

- ± 完美主義
- ± 對自己要求高
- ± 情緒起伏明顯
- ± 突破框框
- ± 對事情高度敏感
- ± 害怕失敗

- + 做事認真、盡責
- + 積極、進步
- + 敢於真情流露
- + 突破傳統、敢於發言
- + 對事情有獨特的體會及深層感受
- + 謹慎行事

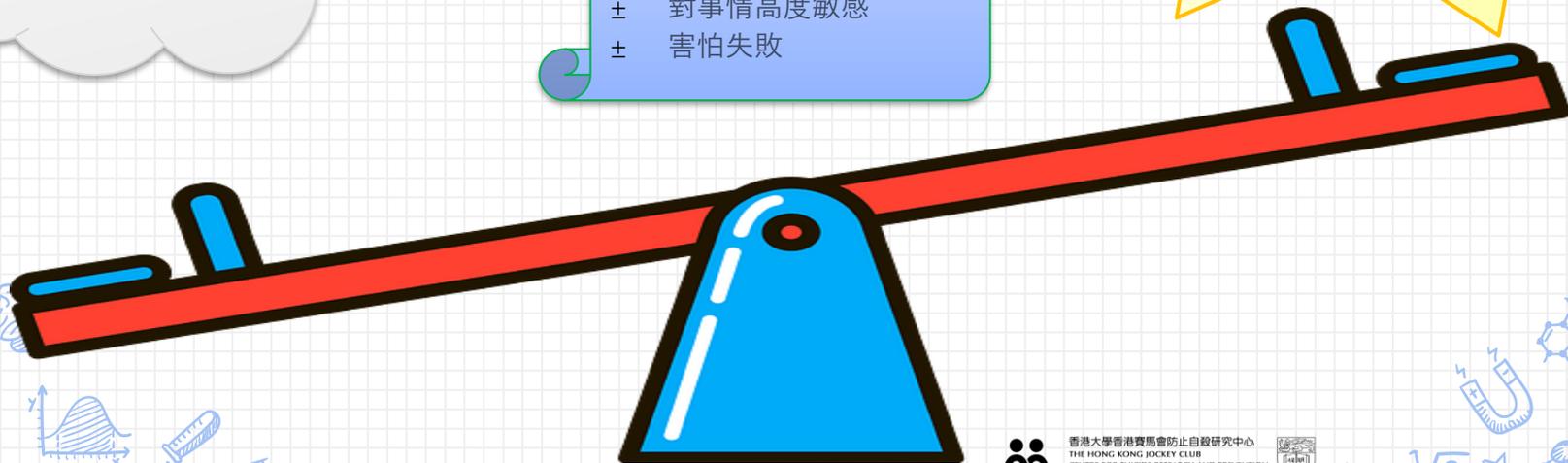


同儕關係

- 為人執著、喜歡挑剔
- 壓力大，情緒容易失控
- 難以建立真誠的朋輩關係
- 唯我獨尊，易起衝突
- 挑戰權威
- 驕傲自大
- 常處於戒備狀態
- 消極、負面

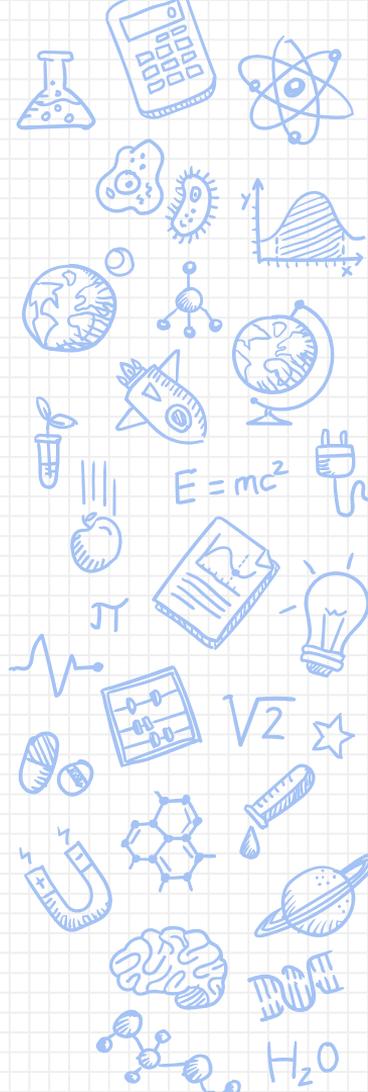
- ± 完美主義
- ± 對自己要求高
- ± 喜歡與他人比較
- ± 喜歡主導他人
- ± 突破框框
- ± 不喜歡簡單任務
- ± 對事情高度敏感
- ± 害怕失敗

- + 做事認真、盡責
- + 積極、進步
- + 竭力追求卓越
- + 推動團隊的效率
- + 突破傳統、敢於發言
- + 勇於挑戰
- + 對事情有獨特的體會及深層感受
- + 謹慎行事



表達欣賞（課室內外）

- i. 著重學生所付出的努力
- ii. 不要單讚賞成果，更著重在過程中所鍛煉到的品格
- iii. 讚賞必須具體，最好能仔細指出那一方面做得好、好在那裡



課堂內外反思

期望

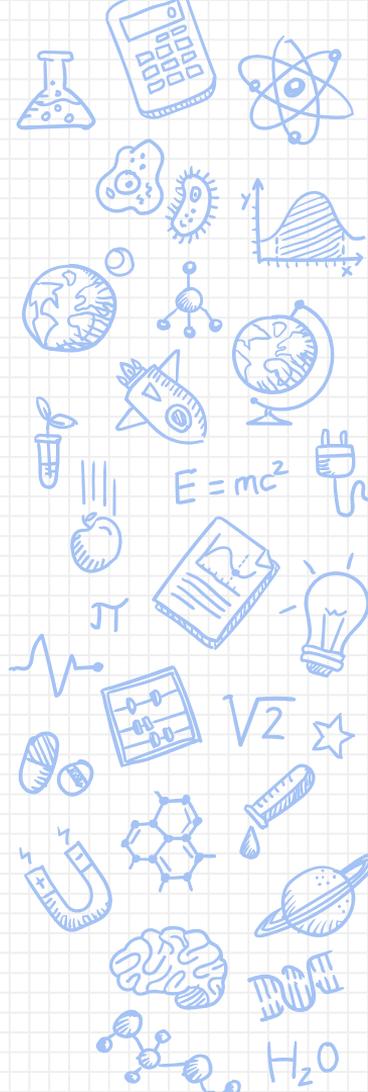
VS

讚賞



表達接納（課室內外）

- i. 接納自己並非「十項全能」
- ii. 鼓勵學生定立目標以發揮強項，並改善弱項
- iii. 鼓勵學生諒解同儕間的差異，嘗試求同存異



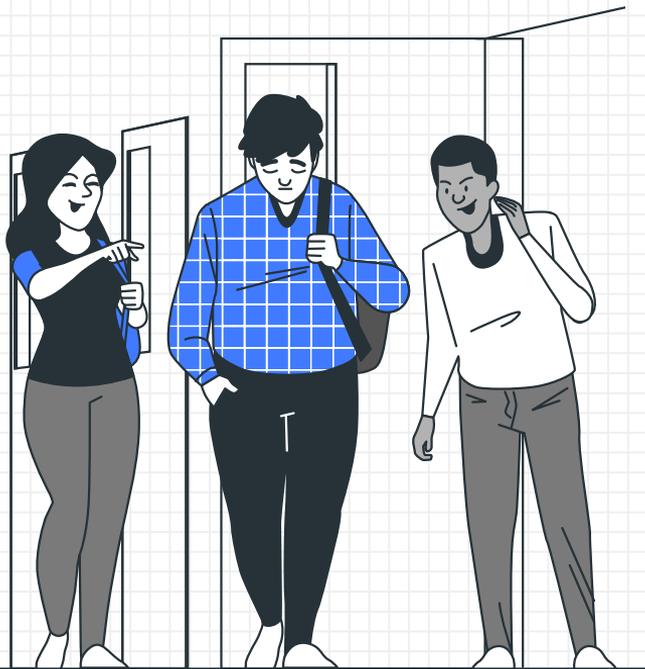
課堂內外反思

接納

VS

設定界線

個案討論：Alan

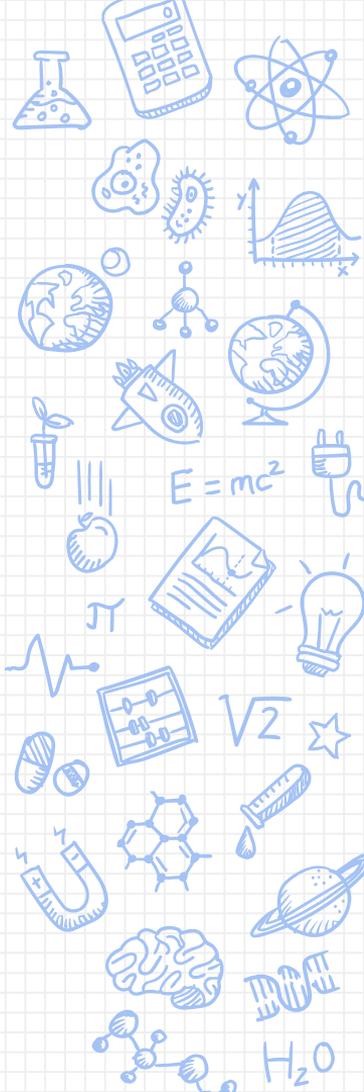


Alan 是一位中四的音樂資優學生，有高度敏感的特質，情感特別豐富，所以對同學間的閒言閒語特別敏感。

因為不少同學已經開始拍拖，自己又渴望有女朋友，可是自己外表又略胖，面上又長暗瘡，自信心很低。

問題：作為班主任，你會怎樣開解Alan？

6人一組
時間：10分鐘



同理心練習

1. 積極聆聽

2. 身同感受

同理心 \neq 同情心

身同感受





練習1：尋找「同理心」



我成日都覺得自己廢，UT
又考得差，啲同學又唔鍾
意同我一齊，我覺得自己
好無用！

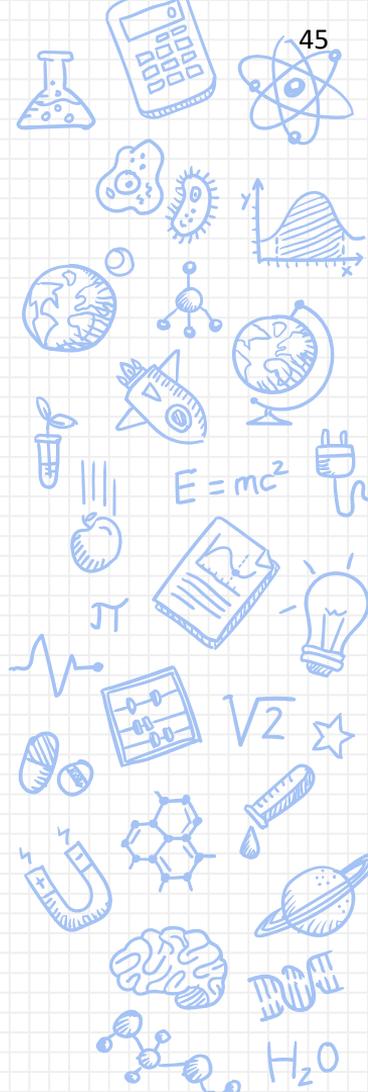
你無朋友，我幫你搵，唔使驚！

我見得你自己一個嘅，無人肯同你一組？係咪覺得有啲孤獨咁，睇嚟好唔係好開心咁…

唔好剩係怪責人咁
唔同你做朋友，你自己成日剩係自己一個人，人咁點埋你身邊呀？

你唔記得咗你數學係資優學生咩，啲同學點會唔同你一組㗎？！

無事嘅！ 啲同學唔係唔想同你一齊，你諗多咗喇！



練習2：反負為正

我已叮囑你要這樣做，為何你又…

(遠距離叫著學生)
你聽不到我叫你嗎？

以你的智商，
一定不止這個成績…

除咗鍾意做自己鍾意嘅嘢之外，你仲肯做D乜！

你可不可以做你智商應有的行為？

這樣淺的題目都不懂，
你一定沒有留心上課啦！

練習2：反負為正



香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心
THE HONG KONG JOCKEY CLUB
CENTRE FOR SUICIDE RESEARCH AND PREVENTION
The University of Hong Kong
Pokfulam Road, Hong Kong



我很欣賞你的創意，
不過如果你能先按着
老師的建議去做，看看
會否帶來更好的效果？

(走近他身旁，搭搭他的
肩膀)，你在全神思考些甚
麼？你聽不到我剛才叫你的
名字嗎？

我相信若你能付出多一點
努力，成績一定有更大的
進步。

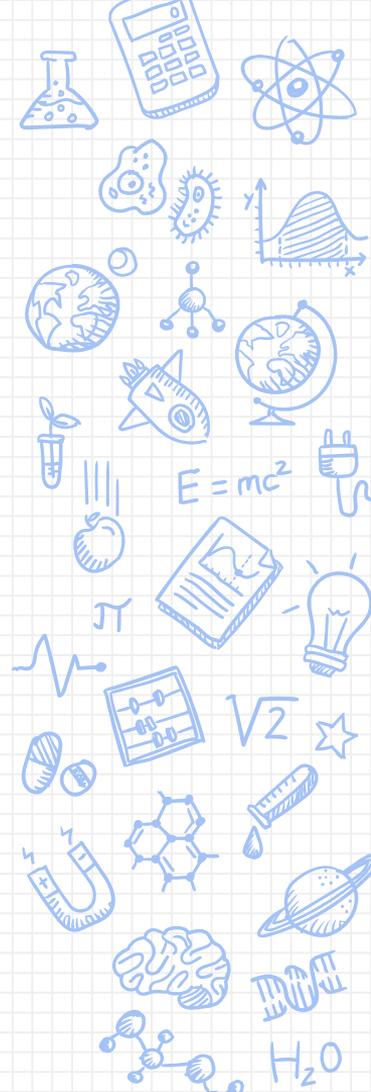
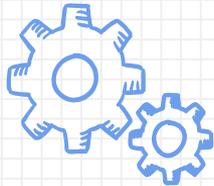
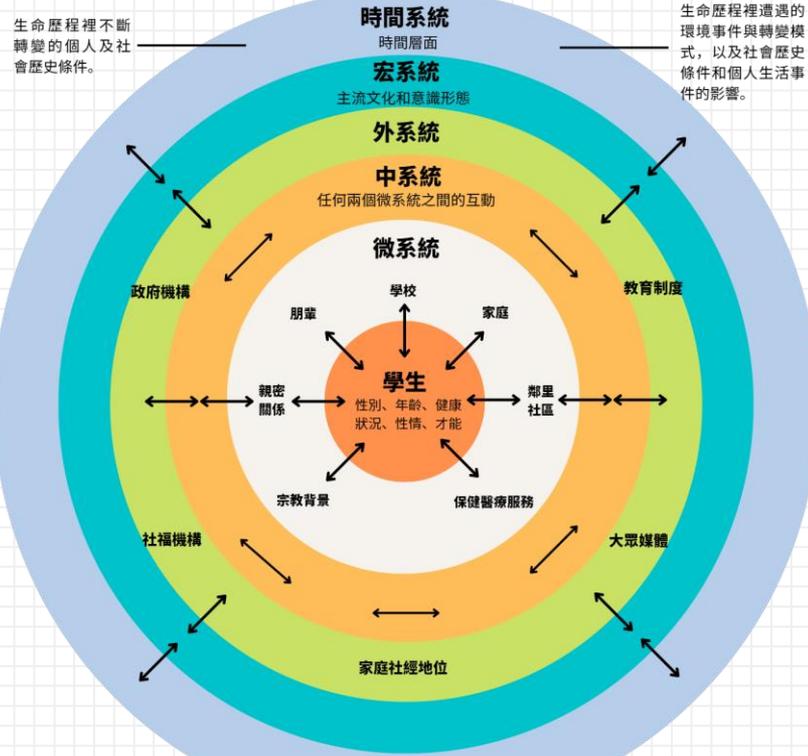
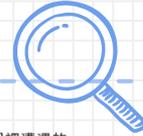
你對理解這題目有甚麼
難處？讓我們一起找出問題
來！

除咗咁俾心機做數之外，
不如响英文科都努力吓！

你今次的行為實在令人
失望，我相信若你能三思
而後行，我會更欣賞你。



學生發展生態系統



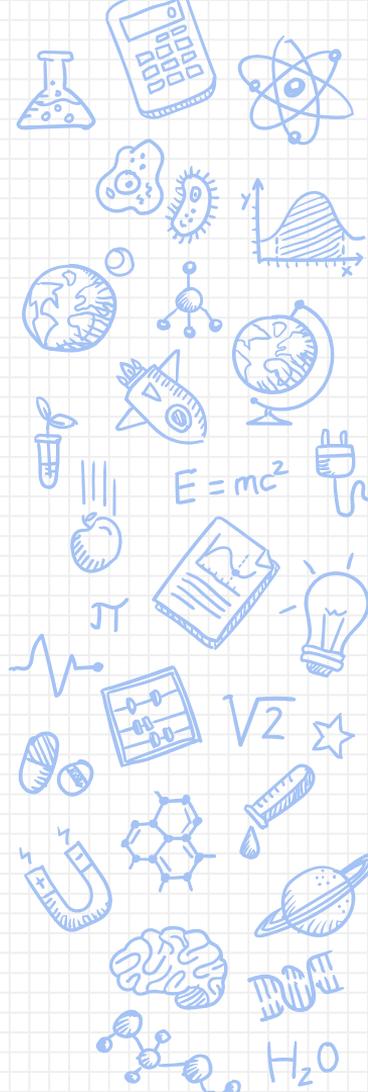


個案討論：Marie

Marie就讀中二，是一位語文的資優學生，為了打入同學的圈子，她刻意隱藏自己的成績，經常裝扮自己成績差，並會投其所好，討同學的喜歡，所以壓力特別大。

家長發現女兒經常無緣無故躲在房間哭泣，又不願意跟家長分享。家長焦慮萬分，因而要諮詢老師的意見。

問題一：如果你是班主任老師，你會向Marie父母給予什麼意見？



沙維雅冰山理論

行為、口語、非口語(聲調、表情、姿勢)

應對習慣

(討好、指責、超理智、逃避/打岔、表裡如一)

感受

(例如：興奮、悲哀、憤怒、平靜安穩)

感受的感受

(例如：對自己的憤怒感到內疚)

觀點/思想

(自我評價、信念、價值觀、主觀現實、成見、
假設、規條)

期望

(對自己、對他人；他人對自己)

渴求

(人類共有的渴求：能愛、被愛、被尊重、被
接納、被肯定、被視為有價值、生命有意義、
自由...)

自性/本質

(我是、靈性、生命力、自我價值)

行為：躲在房間哭泣
社交：有自己圈子的朋友

應對：討好同學，刻意隱藏
自己的能力

感受：害怕同學遠離她
感受的感受：認為自己不
藉得愛

思想：要討好人，別人才喜歡自己

Marie

我是誰？
我的角色是什麼？
我的生活目的是什麼？
有沒有人愛我？

嬰兒期 (0-2歲)

• 信任 vs 不信任

幼兒期 (2-4歲)

• 自主 vs 羞怯懷疑

學前期 (4-6歲)

• 主動積極 vs 罪惡感

兒童期 (6-12歲)

• 勤奮 vs 自卑

少年期 (12-18歲)

• 身分認定 vs 角色混淆

青年期 (18-25歲)

• 親密 vs 疏離

中年期 (25-65歲)

• 生產 vs 停滯

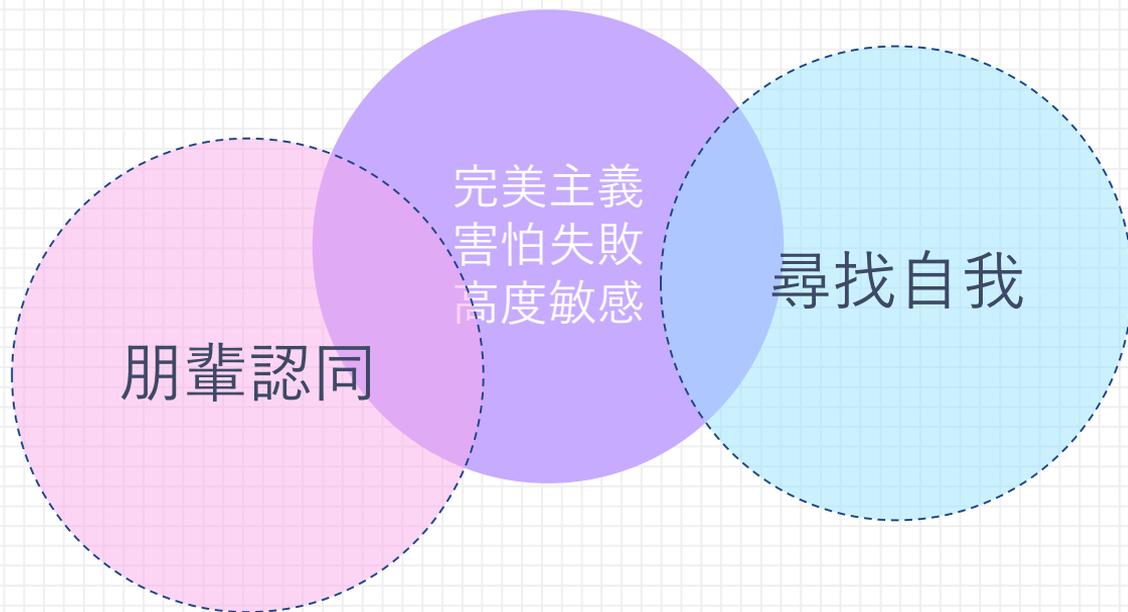
晚年期 (65歲後)

• 圓滿 vs 失望

艾力遜
(Erik Erikson)
人生八階



資優學生青春期的掙扎



朋輩認同

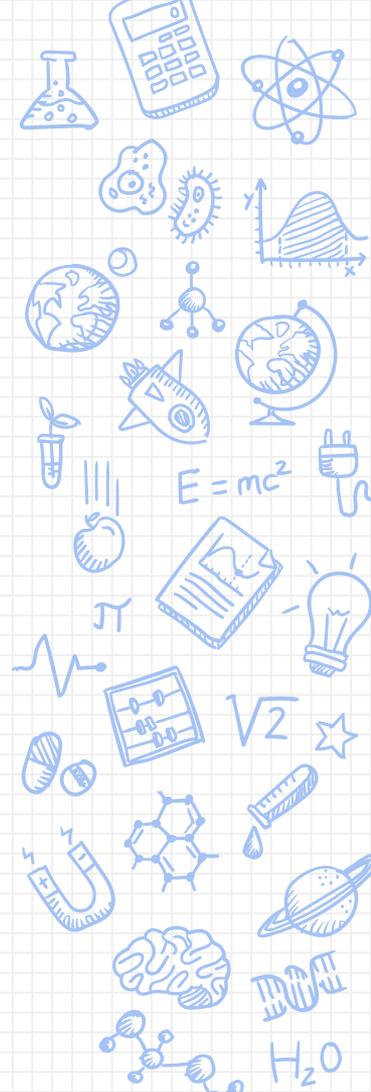
完美主義
害怕失敗
高度敏感

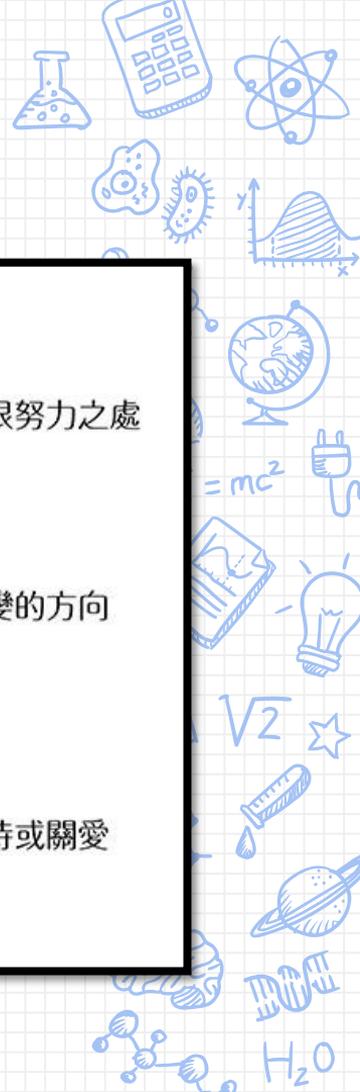
尋找自我



給家長的建議/家長教育

- 認識資優特質和青春期的身心發展
- 處理親子關係時，先要自己冷靜
- 情感優先，道理最後
- 宜展現同理心和積極聆聽，不應製造無謂的爭論
- 給予空間、信任
- 隨時候命，持續關心



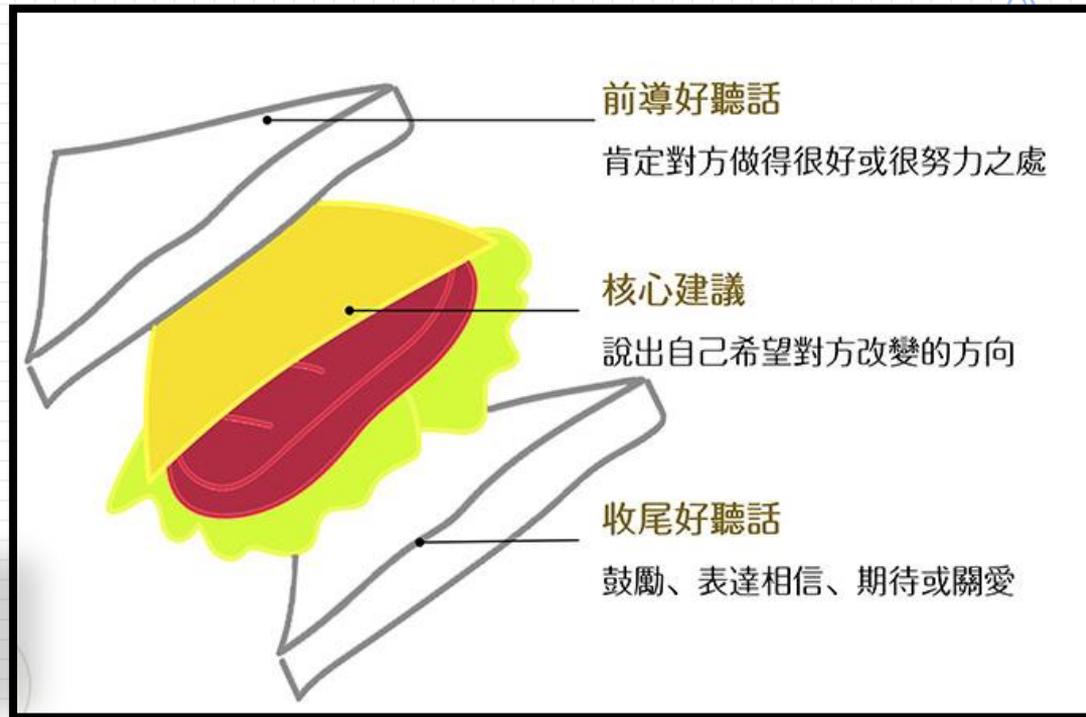


當要說道理時...

對子女的優點/強項
表達讚賞

家長直接建議子女可改
善的地方

表達對子女的信任



親子關係的反思

栽培才能

VS

自我探索

保持良好的親子關係

STRENGTHS

記著子女的優點、美好的品格

S

W

WEAKNESSES

弱項是可以有進步和改善的

O

T

從子女的興趣開始展開話題

OPPORTUNITIES

爭取機會跟子女閒談，例如吃飯、散步

TOGETHER



「資優學生」反思

怎樣真正幫助 有資優特質的學生？

Topical Discussion

GIFTED EDUCATION
INTERNATIONAL

Gifted Education International
2022, Vol. 38(3) 425–430
© The Author(s) 2022
Article reuse guidelines:
sagepub.com/journals-permissions
DOI: 10.1177/02614294211065217
journals.sagepub.com/home/get
SAGE

Moving beyond the gifted label in gifted education: An equity perspective

Dante D. Dixon, 
Michigan State University, USA

Abstract

This manuscript focuses on the various ways that the gifted label hinders the field of gifted and talented education (GATE) from progressing into a more inclusive and equitable field. Specifically, this manuscript outlines how (a) the social status that the gifted label confers is problematic for achieving equity within GATE, (b) how the gifted label impedes the ability of GATE programs to meet the real-time advanced academic needs of a more diverse group of students, and (c) how the gifted label encourages the perspective that gifted ability is general in nature (as opposed to domain-specific), which results in many students from underrepresented groups getting fewer opportunities to receive advanced academic services.

Keywords

Equity, gifted, talent development



香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心
THE HONG KONG JOCKEY CLUB
CENTRE FOR SUICIDE RESEARCH AND PREVENTION
The University of Hong Kong
Pokfulam Road, Hong Kong



THE HONG KONG JOCKEY CLUB
Centre for Suicide Research
and Prevention
THE UNIVERSITY OF HONG KONG
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心





總結

1



2

3



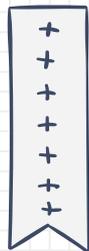
4



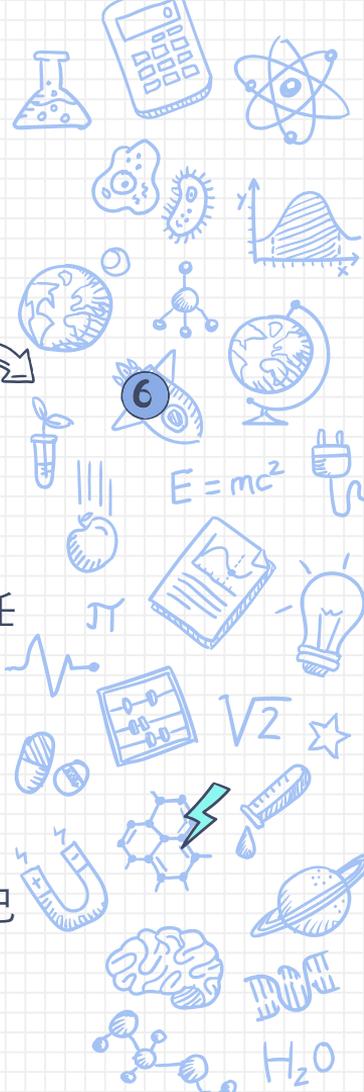
5



6



- i. 認識資優學生的特徵：情意及學習需要
- ii. 學校可以按不同的資優學生的需要，課室管理、班主任課及適時轉介
- iii. 與家長有良好和持續的溝通
- iv. 讓家長認識資優學生的情意特徵
- v. 在合適的學習環境下讓資優學生能發揮潛能，肯定自己的價值



參考資料：

1. 教育局 (2009)。《資優生情意輔導攻略》。<http://www.edb.gov.hk/GE/AE/SKit>。
2. 教育局資優教育組：在課堂內外支援資優/高能力學生情意及學習需要的策略系列，2021
3. 教育局。(2015)。《教育局教育多媒體》。<https://t.ly/QjIw>。
4. 香港資優教育學院 (2016)。《澄清對資優的誤解》。<https://www.youtube.com/watch?v=uYnntNGDvqI>。
5. Bronfenbrenner, Urie. (1992). Ecological Systems Theory.
6. Bracken, B. A. (1992). Multidimensional Self-Concept Scale Examiner's Manual. Austin, TX: Pro-Ed.
7. <https://doi.org/10.1037/t01247-000>
8. Caskey, M, Anfa, VA. (2014). Developmental Characteristics of Young Adolescents: Research Summary [Internet]. Westerville OH: Association for Middle Level Education.
9. Dixon, D. D. (2022). Moving beyond the gifted label in gifted education: An equity perspective. Gifted Education International, 38(3), 425-430. <https://doi.org/10.1177/02614294211065217>
10. Rogers, Carl. (1959). "A theory of therapy, personality relationships as developed in the client-centered framework." In S. Koch (ed.) Psychology: A study of a science. Vol. 3: Formulations of the person and the social context. New York: McGraw Hill.
11. Satir, V.M., & Banmen, J. (1991). The Satir Model : Family Therapy and Beyond.
12. Worrell, Frank & Subotnik, Rena & Olszewski-Kubilius, Paula & Dixon, Dante. (2019). Gifted Students. Annual Review of Psychology. 70. 10.1146/annurev-psych-010418-102846.

