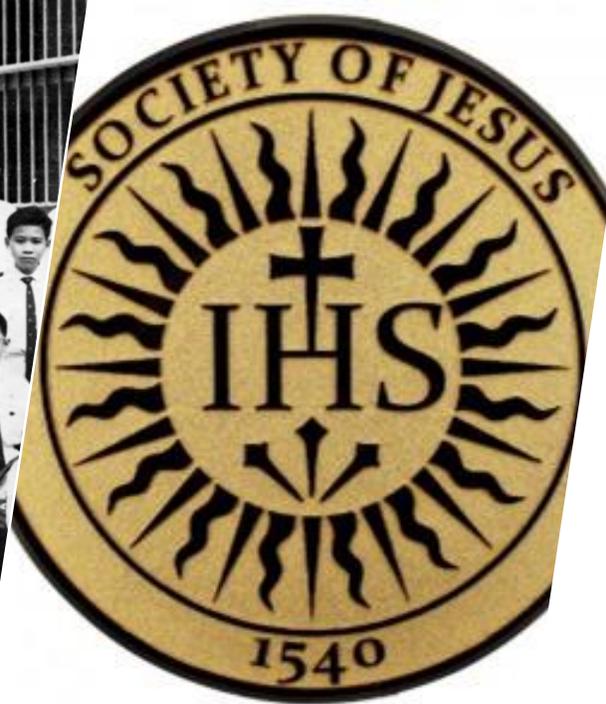


An aerial photograph of a university campus. In the foreground, there is a large green soccer field with white markings and a goal. To the left, there is a red running track. In the background, several multi-story university buildings are visible, surrounded by lush green trees. The image is overlaid with a semi-transparent dark green area on the right side, which contains the main text.

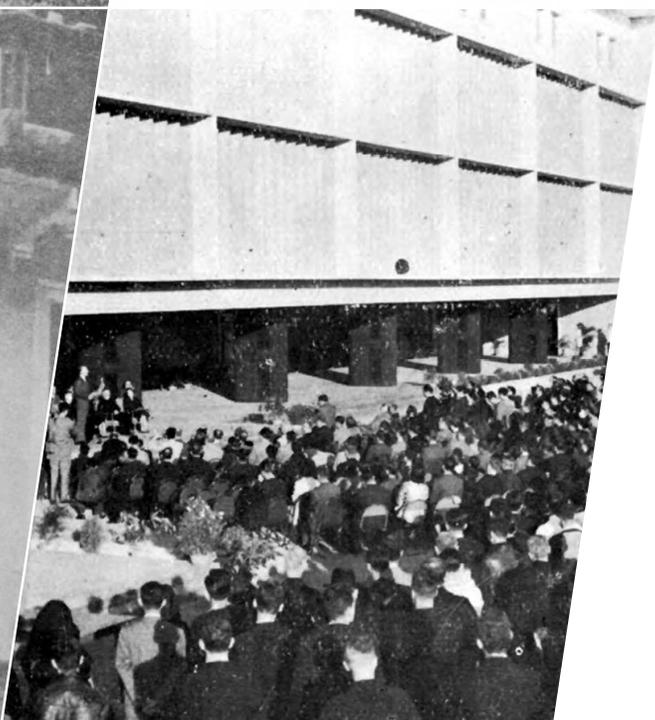
識別學生潛能與 資優培育 校本經驗分享

華仁書院（九龍）



學校簡介

- ▶ 1924 年由天主教耶穌會創立
- ▶ 資助中學
- ▶ 男校
- ▶ 以英語為基本教學語言



辦學宗旨



- ▶ “We offer a holistic, liberating and transforming Catholic education within a learning community for students and staff to become **progressively competent, committed, compassionate, spiritual, and ethically discerning persons** with a **universal heart contributing to the welfare and happiness of all**, in particular the poor and the neglected.”
- ▶ 學校是在學習團體的氛圍中，提供學生和教職員工一個全人發展、思維開放和不斷成長的天主教教育：培育他們逐漸成為卓越能幹、犧牲奉獻、充滿熱忱、富於靈性和具備倫理分辨能力的人，同時擁有一顆胸懷普世的心。

信德

愛與
關懷

追求卓
越

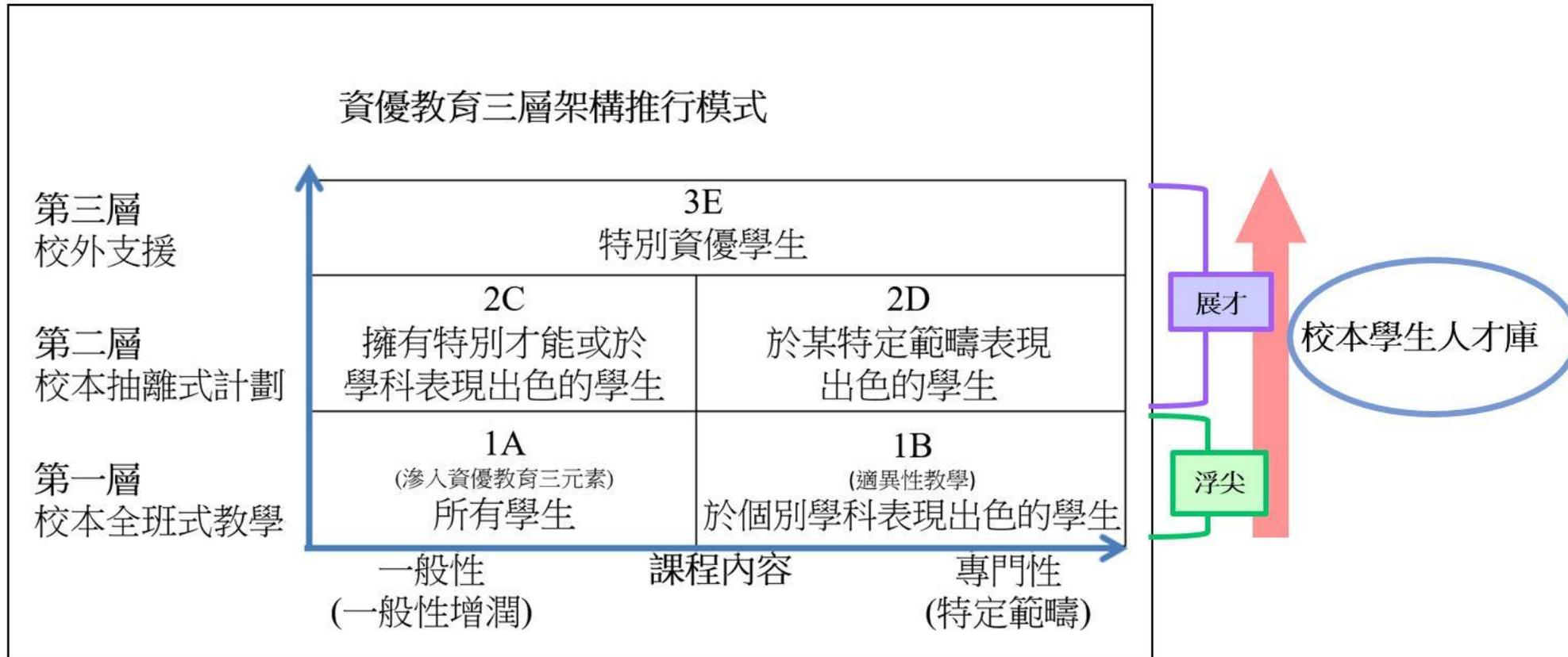
核心
價值

責任感

尊重與
正義

配合資優學生全人發展的策略：

- 以資優教育三層架構推行模式為藍本
配以各層中滲入情意學習的活動



校本 資優學生 情意教育 實施概覽

第一層:

- 學校價值觀 → 課程規劃 → 價值觀教育
- 班主任時間 (Formation periods)
- Examen和正念 (Mindfulness)
- 促進成長心態 (Growth Mindset)
- 主題早會

讓每位學生認識自己的特質、
明白自己的情意需要。

第二層:

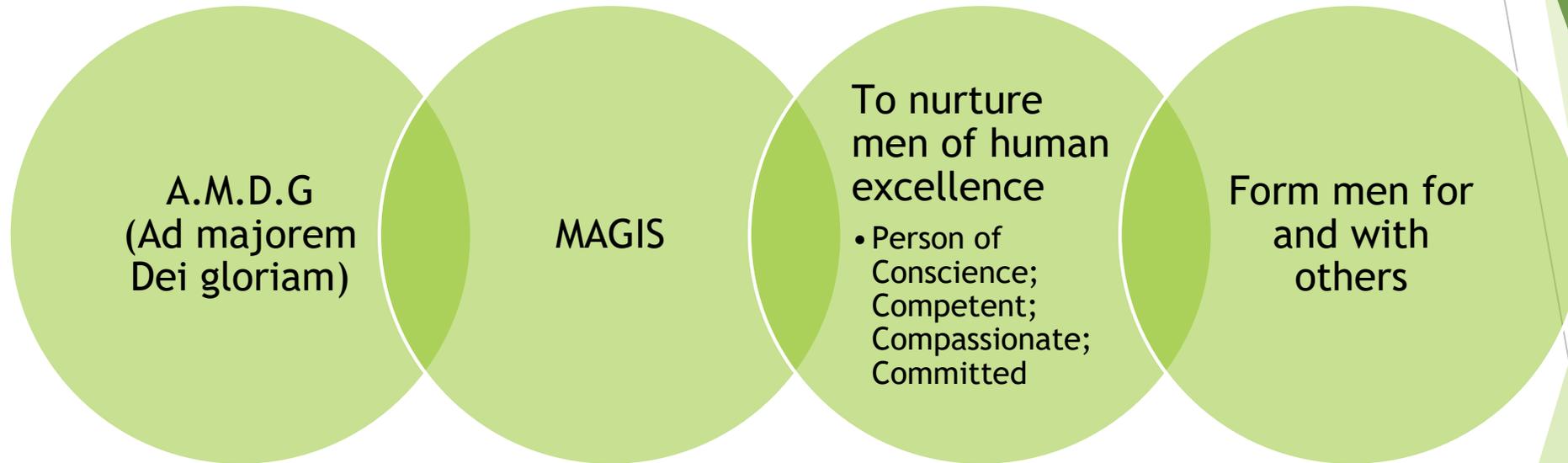
- Scholars' Society - Mentorship programme
- 社會服務
- 天主教明愛賣物會
- 體驗式學習
- 學校活動，如音樂、體育、STEAM、語言（如 辯論、閱讀）、學生會、與他人同行計劃 (Men for and with others)

讓每位學生發揮強項、
透過各類活動盡展潛能，亦加強
資優學生的個人及社交能力 / 團
體合作性 / 校內的關愛氛圍。

第三層:

- 校外課程&活動，如香港資優教育學苑、本地大學舉辦的活動/比賽

學校倡議的價值觀與 資優學生情意教育的聯繫



- ✓ 正確價值觀培養 (Correct values cultivation)
- ✓ 自我探索 (Self-exploration)
- ✓ 個人及社交能力 (Personal-social competence)

校本課程

耶穌會教育植根於自由藝術 (Liberal Arts) 傳統，提供豐富的學習體驗，包括課堂內外。我們提供廣泛而平衡的課程，從中一至中六，以英語作為教學媒介，鼓勵跨學科學習。

◆ 智力 (The Intellect)

- ◆ 培養自我導向的學習能力和慎思明辨能力、溝通、創造力、STEAM技能和語言藝術等方面的能力和競爭力。

◆ 美學 (The Aesthetics)

- ◆ 透過音樂和視覺藝術教育。

◆ 身體素質 (Physical Fitness)

- ◆ 提高體力、耐力和自律，期望學生參加至少一項運動。

◆ 價值觀教育和靈性培育 (Values Education & Spiritual Formation)

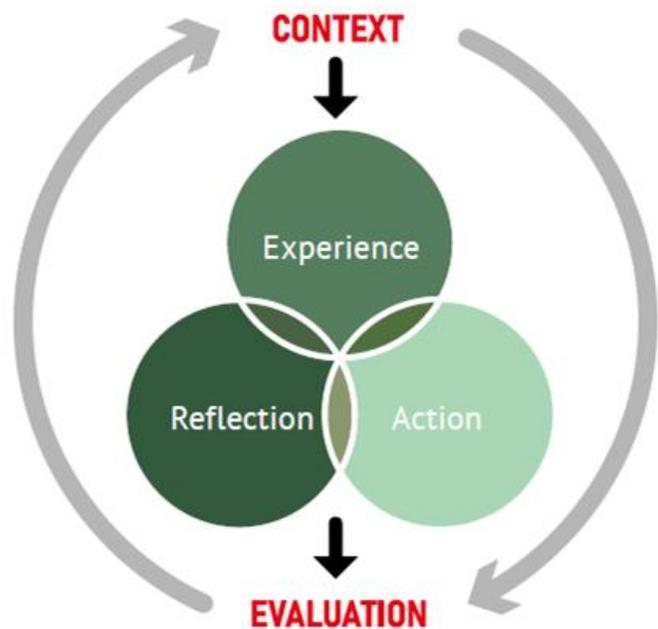
- ◆ 通過Examen和反思，了解自我和他人，培養同理心。

◆ 全人教育 (Gifted Education for All)

- ◆ 我們不會有選擇性地培養優秀學生，而是關注每位學生的潛能。

認知學習：
高層次思維技巧及
創造力

情意學習：
個人及社交能力；
堅毅、團體性；
同理心及關愛



照顧全人 Cura Personalis

依納爵教育範式 Ignatian Pedagogical Paradigm

- ▶ 以500年前耶穌會創始人St Ignatius of Loyola所設計的靈性修煉為根基
- ▶ 依納爵式教育呼籲從**經驗**，**反思**和**行動**的循環中引發知識和技能的積極擁有，以培養具有智慧、道德和明辨力的個體。
- 發展一個人的智力、情感、靈性和身體各方面。它強調個別化的重要性，需要對每個學生進行**個性化**的關注，考慮他們的獨特需求、優勢和弱點，以促進他們作為一個完整人的成長和發展。

與校本資優教育的扣連：

- 在學校生活中扣連「情意五層次」的學習經歷，從身感受、反思、願意表達，乃至形成個人的獨有價值觀。
- 照顧學生多樣性，讓資優、潛能未展、雙重特殊資優學生在學校教育中得到關注及適切的照顧。

MAGIS

"Every day and in every way, we can do better and better. Why not?"

- Fr. Harold NAYLOR S. J.

培育卓越的人
(The Renaissance Man):
良心、能力、同理心、奉獻的人



與校本資優教育的扣連：

- 讓每位具潛質的學生認識自己，訂下目標，完善自己、追求卓越，成為「情理兼備」為社群貢獻的人

校本價值觀教育

(滲入資優學生情意元素的活動)

- 班主任時間 (包含認識禮儀、溝通等情意教育元素)
- 校本教育心理學家設計的校本情意活動



MINDFULNESS
正念



GROWTH MINDSET
成長心態



EXAMEN -
10 MINUTES
EVERYDAY

- 校友網路及校友會活動
- 領袖訓練、義工服務、綠色午餐
- 學校團隊 (以體育、音樂為例)

每天參與意識省察 安靜身心學習分辨

九龍華仁書院讓學生通過神操及分辨，培養自覺性，為此推行意識省察，每天午飯後的十分鐘省察時間內，學生把身心靜下來，反思及分辨日常生活中所經歷的事，並為遇上的人與事感恩。

中三學生 對本報說，他會反思當天所發生的事，向身邊的人感恩，例如「回想有否向準備早餐的媽媽和家傭道謝」，遇有需要改進的地方時，再提醒自己要改正。經歷了三年省察的他說，在中一時脾氣較暴躁，但每天反思讓他思想變得成熟，現在當遇到指責時，「會思考可以怎樣做得更好」。

價值教育科主任許雅雯說，校內最初推行價值教育活動時，學生的反應未算踴躍，其後配合不同活動，讓學生愈見主動。

許雅雯說，本地體驗活動例如是懲教署的「思囚之路」，讓學生經歷模擬的囚犯生涯，從中反省生命；去年學生亦到台灣參加生活體驗，

而挑選參加者的標準不在於成績，反而是他們的自省能力，「學生經驗後能反省，才會有所得著」。活動中，何奇峰便到訪台灣天主教總修院，參與修生的靈修課和祈禱，「體驗他們貼近天主的生活」。

耶穌會早前訂「照料共同家園」為普世性使徒優先，屬校亦讓學生透過體驗，感受環保的重要。中四學生 於台灣此行使著重環保體驗，他說，「當看見一座膠樽山，更意識到要為環保出力。」在耶穌會追求保護環境的社會導向下，學校亦有在校內採取不同環保行動，說學校推行「綠色午餐 (green lunch)」，讓學生明白可除了自備餐具外，亦可從飲食著手。

(公教報報道)

第一層 校本全班式教學 (情意教育)

滲入校本價值觀： 強化個人及社交技能

A GENTLEMAN'S GUIDE TO...

SHOULD WE DO?

尷尬而不失禮貌的微笑
跟他們打招呼
時時刻刻有禮貌
整齊的儀容、校服

Wear a smile
Greet them
Be polite
Dress neatly
in the classroom
after playing

WHAT...

SHOULD WE NOT DO?

隨便喧嘩
不合適的身體接觸，如摸頭、
摸臉、搭膊頭
評頭品足

Make noises without a
reason
Inappropriate body touch,
like head, face or
shoulder
Make personal
judgements

SHOULD WE DEMONSTRATE?

樂於助人
好客之道
禮貌言語

Being helpful
Being friendly to guests
Having clean speech

我們的日常生活 Our daily lives

強調運用高層次思維技巧作 深度的反思

- 我們如何使用我們的電話？
- 我們跟家人說話會駁嘴嗎？
- 人類是否用了太多地球的資源？

- How do we use our smartphones?
- Do we talk back to our parents?
- Did we exploit too much resources from the planet Earth?

What can we do?



克己

Being strict to
oneself



行愛德

Spread love with
actions

幫助別人

Being helpful to
others



非華裔學生主持攤位

個人及社交能力的培訓

第二層
校本抽離式計劃（情意教育）



傳承華仁精神： 校友網絡

資優學生的情意特質：

思想早熟、好奇心重、愛模彷年長人士的行為、習慣早作規劃

舊生分享

- 傳承精神
- 生涯規劃
(讓資優學生更掌握社會實況，早作升學計劃)
- 應試心得分享
(應對壓力、完美主義、妥善分配學習、訂立可行目標等)

紳士禮儀講座

- 用餐禮儀
- 第一套西裝要注意的地方

談吐技巧
培養個人社交能力
(Personal-social competence)

音樂傳承的例子

舊生會合唱團與學生合唱團合唱

舊生會合唱團送別李德君老師

魏志立神父八十五歲生日的時候，退休老師和舊生都紛紛回校慶祝。

Duo Coro Concert

The 32nd Roberto Abbondanza
Vocal Masterclass

培育資優學生成為重情重義的全人，具有使命感，願意協助及承擔的人。

領袖的情意教育：

學生透過擔任領袖，規劃及統籌活動，更能認識自我、自己的不足；嘗試失敗，流過汗水更能享受成功的喜悅。

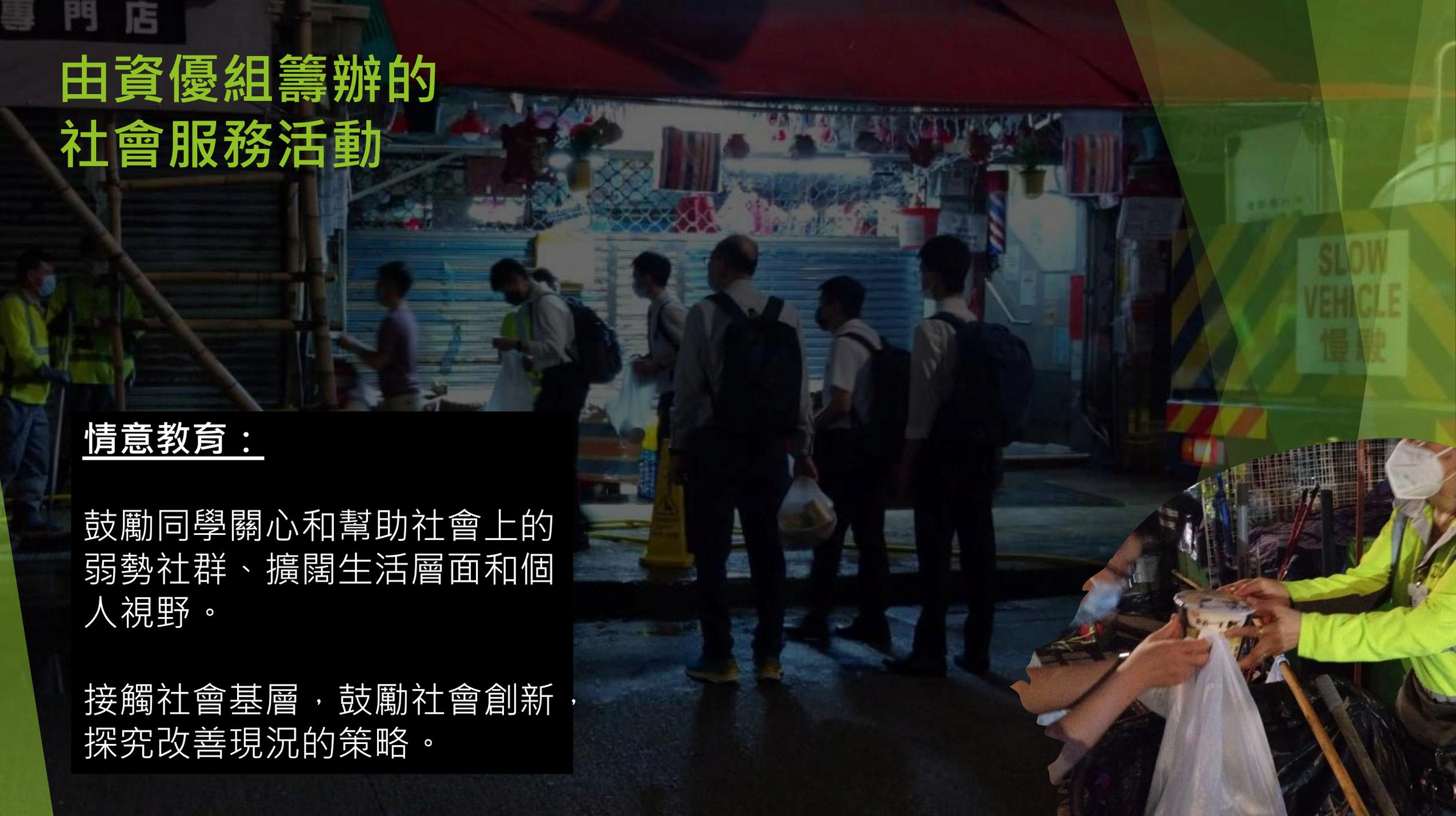


由資優組籌辦的 社會服務活動

情意教育：

鼓勵同學關心和幫助社會上的弱勢社群、擴闊生活層面和個人視野。

接觸社會基層，鼓勵社會創新，探究改善現況的策略。





Internal Talent Quest



(網上圖片)

Sparkles

透過體育加強學生的 情意教育

- ▶ 培養個人社交能力
- ▶ 兄弟情 (關懷及同理心)
- ▶ 毅力、目標、完美

- ▶ 情意及正確價值觀培養：
 - ▶ 相互支持/服務他人/努力奮鬥/
勤奮等

個案分享



甲學生：三年過去了...

- ▶ 音樂才華進一步得到培養：
 - ▶ 他參加了多個音樂活動，如管樂隊、管弦樂團和高級合唱團
 - ▶ 因其音樂才華，他**從中一開始就進入了高級合唱團**，獲得了加速發展 (Acceleration) 的機會
 - ▶ 現在他是中三的學生，經常在分部練習 (Sectional practices) 中**幫助初中學生**。他謙虛地自稱「不是最差的那一個」，並很**樂意幫助他人**。
 - ▶ 他會與初中學生分享所學的音樂技巧，希望幫助他們建立良好的基礎。他感到滿意的是，看到那些初中學生從甚至不能數節奏，到現在能夠做到這一點。作為一位有音樂天賦的學生，他總是樂意幫助他人了解音準知識。
- ▶ 他還表示，現在他不再感到欺負，不像他在小學時的經歷。他**找到了與自己有相似興趣的朋友**。他也正在學習觀察和理解非言語提示 (non-verbal cues)，以增強人際關係。
- ▶ 他通過參加學校組織的一些桌遊活動和玩需要猜測誰是間諜/兇手的網絡遊戲 (狼人殺)來實現這一目標。

參加高級合唱團

- ▶ 表示經常得到師兄的照顧，覺得自己是個「小弟弟」
- ▶ 也學懂照顧他人：表示將來非常希望回校幫忙
- ▶ 師兄和一些舊生老師是他的學習對象 / 楷模 (Role model)

校本教育心理學家設計 支援資優學生的情意發展的活動



MINDFULNESS
正念



GROWTH MINDSET
成長心態



EXAMEN -
10 MINUTES EVERYDAY

資優學生的情意特質

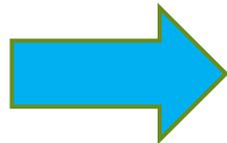
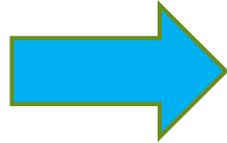
資優學生普遍擁用易於激動的特質

強烈的情緒和社交困難

情感過敏，對事情及人物的感情深刻和強烈、情緒波動大、為人執着，喜歡挑剔別人，容易與人發生衝突
重視公平公正，對不公義的事情，會憤憤不平

追求完美和害怕失敗

自我要求很高、對別人的批評有過激反應、喜歡與別人比較個人的成就、害怕面對失敗



可滲入的情意學習

意識省察

成長心態

EXAMEN 意識省察

▶ 靜默 SILENCE

- ▶ 首先閉起雙眼
- ▶ 將注意放在你的呼吸之上
- ▶ 呼 - 吸 - 呼 - 吸

▶ 感恩 GRATITUDE

在每天的生活中，我們都會遇到很多不同的人 and 事。試想想有沒有甚麼人或事是你認為值得感恩的？

▶ 覺察 MINDFULNESS

- ▶ 試回想你上星期與家人的生活。
- ▶ 你曾經歷甚麼的感覺？開心？滿意？失望？挫敗？憤怒？悔疚？
- ▶ 這些感受告知了你甚麼？

▶ 反思 REFLECTION

▶ 期盼 HOPE

EXAMEN 意識省察

- ▶ 靜默 SILENCE
- ▶ 感恩 GRATITUDE
- ▶ 覺察 MINDFULNESS
- ▶ 反思 REFLECTION
- ▶ 期盼 HOPE

- ▶ 試想想你近來一段與家人相處的回憶
- ▶ 這個經歷可能是愉快的；又或是不愉快的。
- ▶ 重新體驗這一個經歷：你與誰在一起？你們做了甚麼？你當時的感受如何？

- ▶ 在反思一段與家人共處的經歷後，你會否為了增進你與家人的關係而去做甚麼事情？
若果有，那會是甚麼？

成長心態

定型的心態

“Growth Mindset” vs “Fixed Mindset”

「成長心態」：

“如果我做錯了，請告訴我，因為我想改善。”

「定型心態」：

“我對嗎？” “我聰明嗎？” “我有多聰明？”

慶祝失敗

每月老師和學生
分享自己所犯的錯誤
然後一起選出最佳錯誤
從錯誤中學習得最多的經驗

總結及展望

第一層資優學生情意教育：

- 在課堂內進行反思、意識省察；利用班主任課節加強學生認識自我、社交情意的學習。
- 未來將探究在校內科目課程內滲入相關的情意教育元素。

第二層資優學生情意教育：

- 多從進路，善用校友、學長兄弟人脈，配合教師、社工及教育心理學家的專業服務。
- 規劃的校隊、合唱團、義工活動等。
- 提供多元化的個人化情意學習，照顧學生的多樣性。
- 加強學生個人、社交能力及自信心。

Wah Yan is a college, not a school. A college is a collection of people.

Fr Naylor

