



筲箕灣崇真學校

Shaukiwan Tsung Tsin School



校本經驗分享

建立校本學生人才庫， 促進校本資優教育發展



主講：何漢生副校長 (課程及外務)

日期：2022年10月21日



分享內容

- (一) 學校背景、校本資優教育簡介
- (二) 規劃校本學生人才庫
- (三) 利用EXCEL製作人才庫
- (四) 人才庫的應用(回饋學與教)



筲箕灣崇真學校
Shaukiwan Tsung Tsin School



學校簡介

學校類別：全日制津貼小學(全校24班)

學生性別：男女

辦學團體：基督教香港崇真會

宗教背景：基督教

創校年份：1948



我們的特色—發展學生潛能

我們相信每位學生都是獨特的，他們有著不同的潛能，我們著力發展普及資優教育和全人發展，發展學生潛能。



筲箕灣崇真學校
Shaukiwan Tsung Tsin School

(一) 校本資優教育簡介

我們的期望

- 能夠培養學生的多元智能
- 提供學生不同的學習機會，讓他們盡展所長
- 引入外界資源，以發展資優學生的潛能

學校發展資優教育歷程

- 2003 成立資優教育組
- 2012-2015 重整及優化校本資優教育
- 2015-2020 深化校本資優教育的發展

資優教育組工作

- 統籌及發展資優教育(L1,2,3)
- 統籌增益課程(L1)
- 統籌門徒計劃(L2)
- 統籌學生校外資優教育課程(L3)
- 推薦學生申請資優教育基金(L3)

文件：

- 1. 校本資優教育政策
- 2. 加速課程指引
- 3. 創意發展獎學金計劃

推行模式	教學與學生支援策略	
第三層次： 校外支援	- 學生工作坊/課程：香港資優教育學苑、大學資優課程 - 和富青少網絡(領袖訓練) - 各類校外比賽 3E	
第二層次： 抽離式 (校本)	- 領導才能訓練 - 創意思維訓練(一般性) 2C	門徒計劃(拔尖課程) 各科組精英培訓，專科/特定範疇的教學策略 2D
第一層次： 全校式 (校本)	- 適異性教學策略 - 高階思維的學與教策略 - 創意解難策略：奔馳法 1A	- 各科增潤課程 - 數學解難課程 1B

一般性
(一般性增潤)

專門性
(專科/特定範疇)

校本資優教育發展成果

學校

- ⊕ 校本資優教育政策
- ⊕ 加速課程指引
- ⊕ 創意發展獎學金
- ⊕ 建立及運用校本學生人才庫

教師

- ⊕ 全班式資優教學策略及評估
- ⊕ 推行教師專業發展架構

學生

- ⊕ 增潤課程
- ⊕ 門徒計劃小組
- ⊕ 學生校外資優教育課程
- ⊕ 學生學習基金活動
- ⊕ 學生支援

家長

- ⊕ 家長教育
- ⊕ 家長支援



筲箕灣崇真學校

Shaukiwan Tsung Tsin School

(二) 規劃校本學生人才庫

本校甄選資優或高能力學生的途徑、準則及甄選工具：

多元化途徑	持份者提名(教師、家長或專家)
多元化準則	測考表現、課業表現、課堂活動表現、課外活動表現、校外活動表現
其他甄選工具 (現況：視乎個別學生需要進行)	行為特質量表、學習興趣問卷、標準化學習性向測驗、面試/觀察 (個人、小組、實作測試)

被甄選出的資優或高能力學生，資料會存檔在人才庫，以便提供適切的培訓活動。

校本學生人才庫：資料

- 學術類：中文(寫作)、中文(說話)、
英文(寫作)、英文(說話)、
數學
常識(人文科學)、常識(科學與科技)
- 非學術類：視藝、音樂、體育、領導才能等
- 學生行為特質、學習興趣等 (個別學生)

校本學生人才庫：管理

利用「電子學習檔案」

- 妥善**管理**學生資料和才能數據庫的學生資料，
- 隨年度**更新及跟進**學生的學習情況，也方便學生升學時把資料交給相關學校。

校本學生人才庫：發展及演變

前期：WebSAMS (學業成績)

第一期：L2-3應用

1. WebSAMS (學業成績及活動)
2. 教師推薦 (學術類及非學術類)
3. 心理學家報告
4. 學生的行為特質、
學習興趣等

第二期：L2-3應用

1. WebSAMS (學業成績及活動)
2. iPortfolio (服務、活動及比賽成績)
3. 教師推薦 (學術類及非學術類)
4. 心理學家報告
5. 學生的行為特質、學習興趣等

第三期：現時發展 (L1-3應用)

校本學生人才庫

1. WebSAMS (學業成績、服務及活動紀錄)

2. 電子學習檔案 (活動及比賽紀錄)

3. 教師推薦 (學術類及非學術類)

4. 心理學家報告

5. 多元智能、興趣、學習需要、心理健康等

第三期：人力資源規劃

校本學生人才庫

1. 資優教育組

1. 多元智能、興趣、學習需要、心理健康等
2. 教師推薦 (學術類及非學術類)
3. 心理學家報告

2. 資訊科技組

1. WebSAMS (學業成績及活動)
2. 電子學習檔案資料整合 (學生資料和數據庫)
3. 各小組的技術支援 (Excel)

1. 收集、校對活動及比賽紀錄
2. 輸入電子學習檔案 (活動及比賽紀錄)



筲箕灣崇真學校

Shaukiwan Tsung Tsin School

(三) 利用EXCEL製作 校本學生人才庫

1. 建立人才庫

AwardName	類別	主辦機構	人才庫分類	獎	訓練	頒獎(項目)	MS(REG)	POU	名次	功優	獲獎次數	編號
清賽2017總決賽_小學五年級組·三等獎	校外	香港數學奧林匹	a2數學	\	教練	學術	20	7 POU04	三等獎	優點	3	622
清賽2017總決賽_小學五年級組·三等獎	校外	香港數學奧林匹	a2數學	\	教練	學術	20	1 POU04	三等獎	優點	3	623
賽2017_中小組 繞口令組·季軍	校外	普通話教師學會	b2普通話	獎杯	自行	演講	20	9 POU04	季軍	小功	3	624
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	獎杯	老師	資訊科	20	8 POU04	一等獎	小功	1	625
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	資訊科	20	5 POU13	一等獎	小功	2	626
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	資訊科	20	0 POU14	一等獎	小功	1	627
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	資訊科	20	9 POU14	一等獎	小功	1	628
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	資訊科	20	5 POU14	一等獎	小功	1	629
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	資訊科	20	1 POU14	一等獎	小功	1	630
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	資訊科	20	9 POU14	一等獎	小功	1	631
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	資訊科	20	0 POU14	一等獎	小功	1	632
etition Grade 5 Harp · Champion	校外	亞洲青年才藝坊	c5西樂	獎杯	自行	音樂	20	0 POU14	Champion	小功	2	633
女子豆袋·亞軍	校外	全能體育會	e1田徑	獎杯	老師	體育	20	2 POU14	亞軍	小功	7	634
女子豆袋·冠軍	校外	全能體育會	e1田徑	獎杯	老師	體育	20	7 POU02	冠軍	小功	2	635

2. WebSAMS分類

- POU01 自我挑戰獎勵計劃獎
- POU02 校外獲獎，為校增光(音樂)
- POU03 校外獲獎，為校增光(體育)
- POU04 校外獲獎，為校增光(學術)
- POU05 校外獲獎，為校增光(閱讀)
- POU06 校外獲獎，為校增光(朗誦)
- POU07 校外獲獎，為校增光(視覺藝術)
- POU08 東區學校模範生獎
- POU09 東區學校進步生獎
- POU10 校外活動表現優良
- POU11 校外機構協辦比賽表現優良
- POU12 校外獲獎，為校增光(舞蹈)
- POU13 校外獲獎，為校增光(演講)
- POU14 校外獲獎，為校增光(資訊科技)
- POU15 校外獲獎，為校增光(公民教育)
- POU16 校外獲獎，為校增光(雜藝)

3. 憑REG 和 POU去將資料匯入 WebSAMS

資料分類



人才庫(後台)

AwardName	類別	主辦機構	人才庫分類	獎	訓練	頒獎	(項目)	MS(REG)	(POU)	名次	功優	獲獎次數	編號	
清賽2017總決賽_小學五年級組·三等獎	校外	香港數學奧林匹	a2數學	\	教練	頒獎	學術	20	7	POU04	三等獎	優點	3	622
清賽2017總決賽_小學五年級組·三等獎	校外	香港數學奧林匹	a2數學	\	教練	頒獎	學術	20	1	POU04	三等獎	優點	3	623
賽2017_中小組 繞口令組·季軍	校外	普通話教師	b2普通話	杯	自行	頒獎	演講	20	9	POU04	季軍	小功	3	624
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	杯	老師	頒獎	訊科	20	8	POU04	一等獎	小功	1	625
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	頒獎	訊科	20	5	POU13	一等獎	小功	2	626
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	頒獎	訊科	20	0	POU14	一等獎	小功	1	627
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	頒獎	訊科	20	9	POU14	一等獎	小功	1	628
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	頒獎	訊科	20	5	POU14	一等獎	小功	1	629
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	頒獎	訊科	20	1	POU14	一等獎	小功	1	630
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	頒獎	訊科	20	9	POU14	一等獎	小功	1	631
7_小學組·一等獎	校外	田家炳中學	a4IT	\	老師	頒獎	訊科	20	0	POU14	一等獎	小功	1	632
etition Grade 5 Harp · Champion	校外	亞洲青年才	c5西樂	杯	自行	頒獎	音樂	20	0	POU14	Champion	小功	2	633
女子豆袋·亞軍	校外	全能體育會	e1田徑	杯	老師	頒獎	體育	20	2	POU14	亞軍	小功	7	634
女子豆袋·冠軍	校外	全能體育會	e1田徑	杯	老師	頒獎	體育	20	7	POU02	冠軍	小功	2	635

分類方式

- a1 中文
- a2 英文
- a3 數學
- a4 常識
- a5 資訊科技
- a6 聯校評估
- a7 模範/進步
- a8 其他

學術

- b1 粵語朗誦/演講
- b2 普通話朗誦/演講
- b3 英文朗誦/演講
- b4 演辯

演辯

- c1 合唱
- c2 獨唱
- c3 音樂節
- c4 鋼琴
- c5 西樂
- c6 中樂

音樂

- d1 中國舞
- d2 拉丁舞 / 標準舞
- d3 其他舞
- d4 雜耍
- d5 跳繩

舞台表演

- e1 田徑
- e2 籃球
- e3 足球
- e4 排球
- e5 乒乓球
- e6 羽毛球
- e7 游泳
- e8 跆拳道
- e9 滑冰
- e10 體育其他

體育

- f1 堆沙
- f2 繪畫
- f3 填色
- f4 立體製作
- f5 視藝其他
- g1 未能分類

視藝

Excel人才庫篩選學生方法

1. 直接用人才庫(使用後台資料)

2. 資料傳回資訊(可保護後台資料) vlookup / xlookup

VLOOKUP

VLOOKUP 是 Excel 中最廣泛使用的函數之一 (也是我們最愛的項目之一)。VLOOKUP 可讓您查詢左邊欄中的值，然後如果找到相符項目，則在右邊的另一個欄中返回資訊。

VLOOKUP 表示：

- 您要尋找什麼內容？
- 如果找到了，您要在右邊的欄取得值？

=VLOOKUP (A1, B:C, 2, FALSE)

- 您要在哪個位置尋找它？
- 您想要的是完全符合，還是大約符合？

水果	數量
蘋果	50
橘子	20
香蕉	60
檸檬	40

肉品	數量
牛肉	50
雞肉	30
豬肉	10
魚肉	50

1 在儲存格 D22 中，輸入 =VLOOKUP(C22,C17:D20,2,FALSE)。「蘋果」的正確答案為 50。VLOOKUP 尋找「蘋果」，找到它，然後移至右邊的另一欄並傳回數量。

2 現在請將目標在儲存格 G22 的「肉品」區段中試試看，最後應該顯示 =VLOOKUP(F22,F17:G20,2,FALSE)

嘗試從下拉式清單選取不同的項目，您會看到結果儲存格使用新值自己立即更新。

Microsoft | 支援 Microsoft 365 Office Windows Surface Xbox 購買 Microsoft 365

Office 支援 產品 裝置 新增功能 安裝 Office 帳戶與計費 範本 更多支援

Excel 說明與訓練 / 公式與函數 / XLOOKUP

XLOOKUP 函數

Microsoft 365 Excel, Mac 版 Microsoft 365 Excel, Excel 網頁版 iPad 版 Excel [更多...](#)

使用 **XLOOKUP** 函數，在表格或範圍中按列尋找專案。例如，依據零件編號來查看汽車零件的價格，或根據員工 ID 尋找員工姓名。使用 XLOOKUP，您可以在一欄中尋找搜尋字詞，然後從另一欄中的同一列返回結果，無論返回欄位於哪一側。

Microsoft Excel
Use the XLOOKUP function

下一個：函數的常見用法

Excel 影片訓練 - Office 支援 (microsoft.com)

校外獲獎資料

資料的應用：

1. 了解學生的個人特質和興趣
2. 甄選學生參與 L2 和 L3 活動
3. 優化學校行政
 - 學校網頁
 - 頒獎禮名單
 - 學校刊物獲獎資料
 - 周年/校務獲獎統計
 - 學生得獎、活動及服務概覽 (iPortfolio)



筲箕灣崇真學校

Shaukiwan Tsung Tsin School

(四) 校本學生人才庫的應用

應用範疇

■ 資優教育三層架構推行模式

- 第一層：校本全班式教學
- 第二層：校本抽離式計劃
- 第三層：校外支援

➤ 第一層：校本全班式教學

- 因應學生的能力、個人特質和興趣，
設計不同的學習任務，
如：繪圖、數據分析、模型製作
- 在教學中的提問方式及層次

Renzulli

Enjoyment (享受)

Engagement (參與)

Enthusiasm (熱誠)

➤ 第二層：校本抽離式計劃

- 為L1學習表現較好的學生，設計抽離式課程，延展他們的學習
- 門徒計劃：本校認同師生同樣有多元智能，為高能力的學生配搭老師作進深學習，並建立良好的師徒關係，協助學生在同一志趣的同學及老師一起學習成長
- 方便教師挑選學生培訓或比賽

門徒計劃：師生同樣有多元智能

小小科學家

英文辯論

數學

編程

雜藝

視藝

➤ 第三層：校外支援

- 資優教育學苑
- 各大學的資優課程
- 不同的獎學金計劃

校本抽離式資優培育計劃的發展和推行歷程：

- 策劃 - 按校內學生的強項和特質，籌辦不同類型校本抽離式資優課程及活動，以照顧不同類別高能力或資優學生的學習需要，讓他們盡展潛能
- 推行 - 挑選學生、設計抽離式資優課程及活動
- 評鑑 - 學習歷程評估和成效檢視

第二層次：校本抽離式資優課程

▶ 設計資優課程和活動的原則

- 課題及策略必須**知識**、**情意**、**技能**並重
- 按學生的特質、能力及需要決定課程的範疇、深度、廣度和學習進度（較**複雜**和具**挑戰性**；**加深**、**加廣**、**加速**）
- 提供了解**各類知識間交互關係**的機會
- 提供多樣性的學習經驗（包括校內外的探索機會），促進對**人類價值體系的瞭解**
- 提供**應用**其能力和知識於**真實世界問題**的機會
- 鼓勵學生**提問**及獨立思考
- 提供同儕間的討論，鼓勵**批判性**（明辨）思考，激發**高層次思維**
- 提供**擴散性**、**創意思考**的機會
- 發展學生**自主學習**能力、**研究**能力、**問題解決**技能、**溝通**能力、**決策**和**領導**能力

學校實例

校本抽離式計劃

從了解學生才能 到 設計和實施常識科

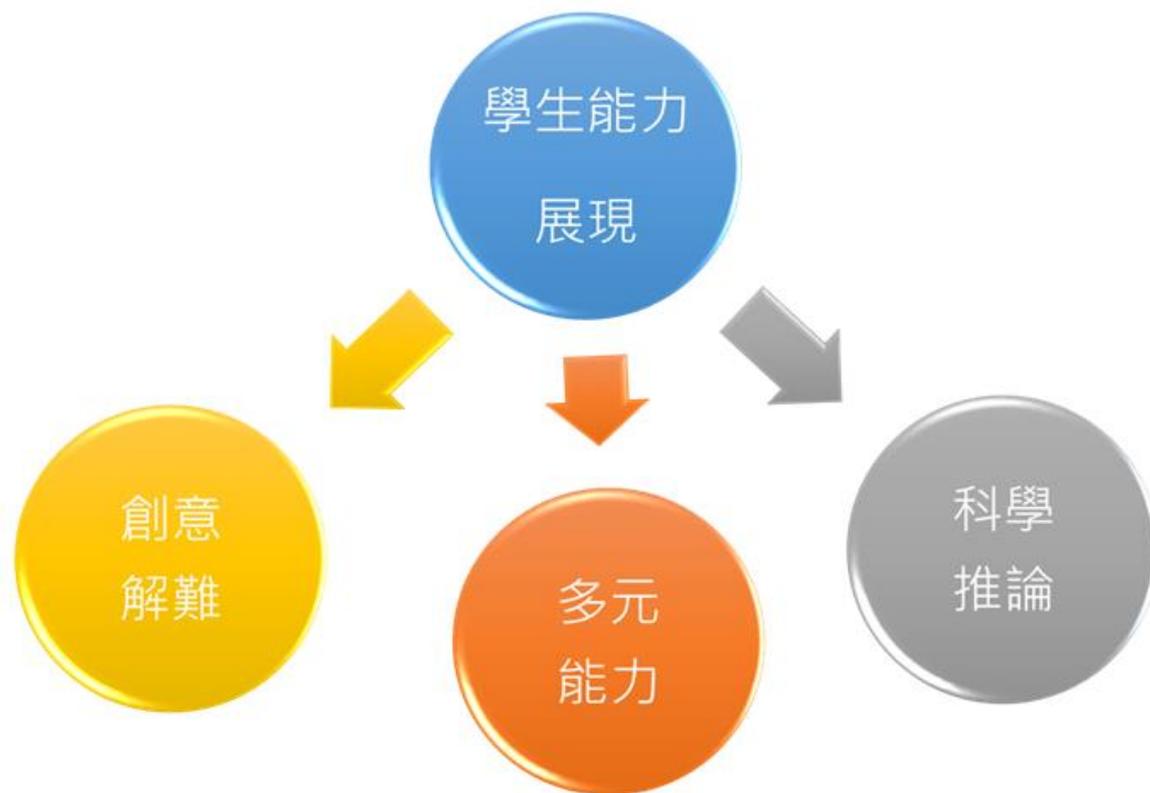
《研究智能長者產品》(小六)

分享内容

1. 如何了解學生才能
2. 設計校本抽離式資優教育課程
3. 實施情況
4. 延展再提升

1. 如何了解學生才能

從任教常識科的教師觀察和學生人才庫的評估資料得知：



工具：EXCEL 及 Visual Basic

Students' self-report multiple intelligences
profile and learning styles

Academic areas

Non-verbal
logical reasoning ability

2. 設計校本抽離式課程

常識抽離式課程的基本資料

- 對象：六年級學生
- 人數：17人
- 堂數：10堂
- 時間：每堂一小時

2. 設計校本抽離式課程

課程簡介及目的：

- 此抽離式課程結合情意教育與STEM教育的學習元素
- 針對學生選擇的研究主題進行深入的學習
- 讓學生運用micro:bit進行STEM教育活動
- 以培育和發揮他們的創造性思考和問題解決能力。

2. 設計校本抽離式課程

課程結構/學習主要過程

創意解難模式

CPS(Creative Problem Solving)

創造性思考提問

SCAMPER

其他：計算性思維(CT)的培育...

2. 設計校本抽離式課程

創意解難過七關

階段	階段名稱	課節	工作/任務
1.	發現困惑 (Mess-Finding)		學生問卷 ：問學生想如何幫助人類改善生活(對象、需要、想如何幫助他們)→長者
2.	發現事實 (Fact-Finding)	第一節 第二節	第一節 收集資料：一手資料(訪問長者)、觀察(探訪長者日間中心)、二手資料(報章、影片...) 第二節 Micro:bit ：IPO、CT思維過程、Micro:bit IO介紹、基本操作及任務
3.	發現問題 (Problem-Finding)	第三節	資料整理、小組討論， 找出長者生活的問題 (等特別是活動、記性、感覺減少等情況) Micro:bit ：基本操作及任務

創意解難過七關

階段	階段名稱	課節	工作/任務
4.	點子發現 (Idea-Finding)	第四節	學生找出 最感興趣 幫助長者解決的問題，及 相應的智能產品的點子 及開始製作及測試(設計循環1)。 Microbit: 基本操作及任務(Radio revision)
5.	發現解答 (Solution-Finding)	第四節 第五節	Microbit: 智能產品製作及測試(設計循環) 。 按小組產品的需要 個別教授 。
6.	尋求接受 (Acceptance-Finding)	第六節 第七節	智能產品小組 匯報一及接受提問改良/優化
7.	尋求挑戰 (Challenge-Finding)	第八節 節九節 節十節	智能產品 成品/推廣 使用者測試

創造性思考提問

SCAMPER 代表七種改良或改變的方向，幫助推敲出新的構想。陳龍安〈2002〉用了「代結應改他去重」七個的中文字作代號

- (一) 代 (**S**ubstituted) : 何物可以被「**取代**」?
- (二) 結 (**C**ombined) : 可與何物「**結合**」而成為一體?
- (三) 應 (**A**dapt) : 是否能「**適應**」、「**調整**」?
- (四) 改 (**M**odify) : 可否**改變原物**的某些意義、色、音、形式等?
- (五) 他 (**P**ut to other uses) 可有「**其他**」非傳統的**用途**?
- (六) 去 (**E**liminate) : 可否「**除去**」? 可否**濃縮**、**省略**、**精緻**?
- (七) 重 (**R**earrange) : 可否「**重新安排**」原物的排序?

2. 設計校本抽離式課程

學習過程：

- 學習編程
- 情境解難
- 生活應用討論
- 小組產品設計
(第一循環)
- 小組測試(循環改良)
- 小組導修
- 小組中期匯報及改良
- 成品製作(循環改良)
- 小組成品匯報

3. 實施情況

課前預習及自學元素(有關報章、影片...)



3. 實施情況

情景設置：智能產品設計工公司
→ 幫助人們解決生活上的問題

課程前問卷

3. 實施情況

訪問長者：

3. 實施情況

學習編程及產品創作：

3. 實施情況

學生匯報及分享：

4. 延展再提升：參與外間L3活動

4. 延展再提升：參與外間L3活動

深化再返 L1 尋覓

Enjoyment (享受)

Engagement (參與)

Enthusiasm (熱誠)

總結

1. 建立校本特色的人才庫(人力及流程)
2. 善用分析工具找出特定發展群組
3. 分析學生特質設計資優教育課程(L1、L2)
4. 追蹤及記錄學生的成長歷程

