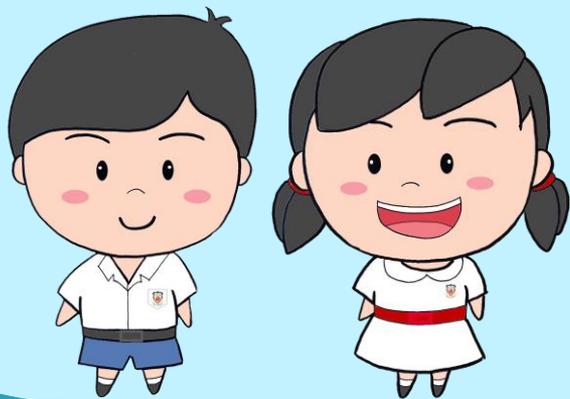


深造課程(模組B)

推行校本資優教育之強弱機危分析(小學)

學校經驗分享環節



保良局何壽南小學
袁綺華主任



推行校本資優教育之強弱機危分析

- **學校發展校本資優教育的歷程**
簡單回顧發展的過程
- **校本資優教育的現況**
校本資優教育政策、三層架構的規劃、行政安排等
- **校本資優教育強弱機危分析**
強弱機危分析中的反思→展望



分享流程

- 學校簡介
- 學校發展校本資優教育的歷程
- 校本資優教育的現況
- 校本資優教育強弱機危分析

學校簡介



- 辦學團體：保良局
- 創校年份：1971年
- 捐款人：廖偉芬女士
- 教師人數：59人(包括校長)
- 學生：1-6年級共30班(900多名學生)
- 學校面積：約6000平方米



保良局學校校訓

保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓。

本校提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，更致力培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。

在培育學生方面，「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學以回饋社會。



學校教育願景



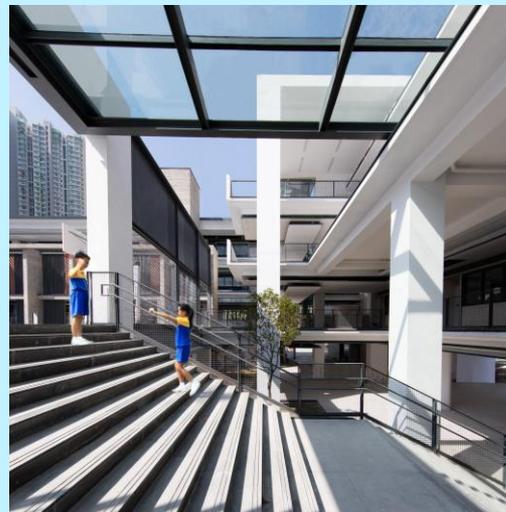
樂於學習，發展潛能

擅於欣賞，培養情操

勇於承擔，造福社群



學校環境



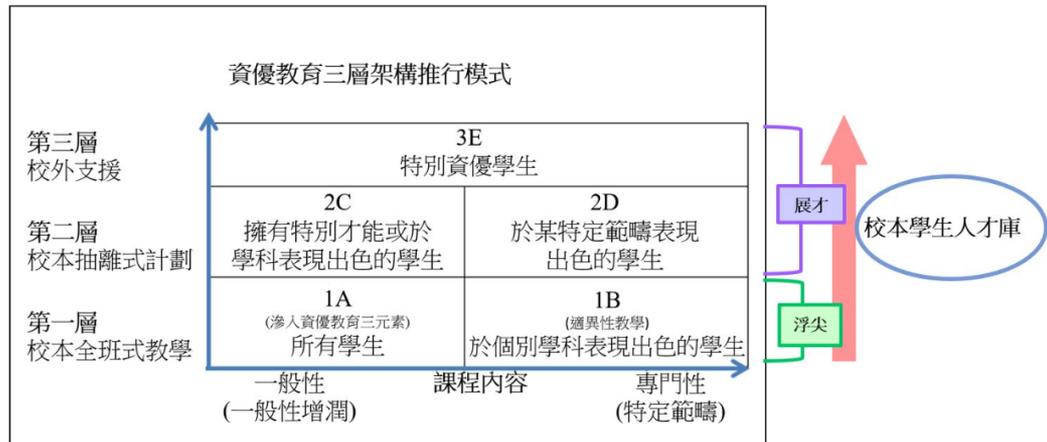


校本資優教育發展歷程

- 約2009年開始策動，個別科目開展資優小組培訓
- 隨後訂定校本資優教育政策
- 成立「資優教育組」
- 小組核心成員：課程發展主任、資優教育統籌老師、各科科主任、學生輔導主任、教育心理學家
- 建立「資優人才庫」
- 鼓勵教師積極參與專業發展活動



校本資優教育政策



- (a) 第一層是指在一般課堂中運用教學策略，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的潛能；
- (b) 第二層是指在校內為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃；以及
- (c) 第三層是指在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會。

*抽離式計劃：

辯論隊、英語話劇、
明日數學家、小小科學家、STEM小精英、
視、音、體、普、電專項培訓

**資優教學三大元素：

- I. 培育學育學生的高層次思維技巧
- II. 培養學生的創造力
- III. 培養學生的個人及社交能力



校本資優教育推展

資優教育組 2022-2023 年度分工表

| | (資優教育統籌) | (資優教育行政管理) | 各科目主席 | 教育心理學家 |
|---------------------|--|---|---|--|
| 1. 制訂資優教育政策 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 制定全校的資優教育政策 ✓ 協助擬寫校本資優教育政策 ✓ 協助擬寫周年計劃 ✓ 協助擬寫周年報告 ✓ 制定項目的推行策略 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 制定全校的資優教育政策 ✓ 擬寫校本資優教育政策 ✓ 擬寫周年計劃 ✓ 擬寫周年報告 ✓ 制定項目的推行策略 ✓ 就制定校本資優教育發展計劃與校長商討及交流意見 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助制定全校的課程發展政策 ✓ 協助制定項目的推行策略 | - |
| 2. 統籌資優教育的工作計劃及評估工作 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 統籌資優教育發展的工作計劃及評估工作 ✓ 協助建立資優教育課程資料庫 ✓ 建立校本資優人才庫 ✓ 統籌資優學生行為特質問卷 ✓ 統籌各科目主任運用及跟進校本資優人才庫數據 ✓ 統籌第三層次資優教育，提名學生參與校外資優課程及比賽 ✓ 舉辦資優教育家長會 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 統籌資優教育發展的工作計劃及評估 ✓ 推展校本資優教育第一層(校本全班式教學) <ul style="list-style-type: none"> -課堂引入三大元素 -推展跨科專題(STEM) -推展高階思維課程 ✓ 建立資優教育課程資料庫 ✓ 建立校本資優人才庫 ✓ 統籌各科目主任運用及跟進校本資優人才庫數據 ✓ 舉辦資優教育家長會 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助推動資優教育發展的工作計劃及評估 ✓ 推展第二層抽離式培訓，各科運用校本資優人才庫，培訓及推薦學生參與不同比賽 ✓ 協助舉辦資優教育家長會 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助推動資優教育發展的工作計劃及評估 ✓ 統籌資優學生行為特質問卷，識別數理特質、科學特質及領袖特質的資優生(四年級) |





校本資優教育推展

| | | | | |
|----------------|---|--|--|--|
| 3. 推廣專業交流文化及分享 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 推廣專業交流文化及分享、教師培訓、教育研究 ✓ 鼓勵全體參與教育局資優教育教師專業發展課程 (網上基礎課程) | <ul style="list-style-type: none"> ■ 推廣專業文化交流及分享、教師培訓、教育研究 ✓ 與其他學校聯繫以分享經驗 ✓ 引進及推廣資優教育趨勢 ✓ 鼓勵科主任參與教育局資優教育教師專業發展課程 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助推廣專業文化交流及分享、教師培訓、教育研究 ✓ 鼓勵科任老師參與教育局資優教育教師專業發展課程 | |
| 4. 引入校外資源 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助各科組引入校外資源及配合資優教育發展，協調各科組資源分配 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 協助各科組引入校外資源及配合資優教育發展，協調各科組資源分配 | | |
| 5. 教學資源之管理 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 管理「資優教育」網頁 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 編輯資優教育資源目錄 | | |
| 6. 行政事務 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 召開會議及撰寫議程 ✓ 主持資優教育小組會議及撰寫會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 召開會議 ✓ 主持資優教育小組會議 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 出席會議 ✓ 資優教育小組會議 | |

資優教育組成員： (資優教育統籌)、 (資優教育行政管理)、
各科目主席、教育心理學家





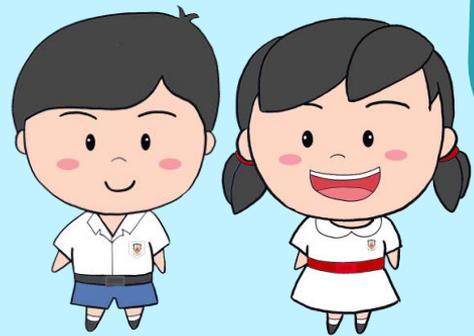
校本資優教育推展



- 每年撰寫資優教育工作計劃，並落實計劃相關的內容。
- 資優教育工作計劃、中期評估及周年評估內容將於三次課教會議中向全體老師報告，讓全校的教師了解資優培訓組的工作。
- 每年周年評估將進行檢討，再規劃來年的計劃。



校本資優教育推展



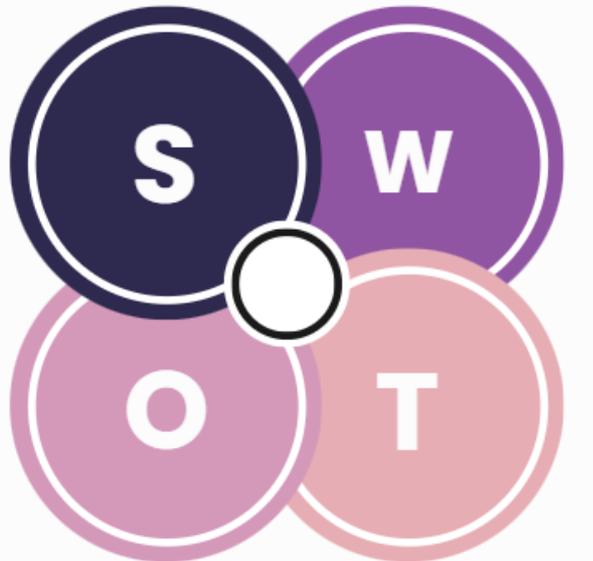
- 規劃及發展校本三層架構模式
- 建立資優培育課程資料庫
- 建立校本資優人才庫
- 統籌各科科主任運用及跟進校本學生人才庫的數據
- 舉行資優教育家長會
- 定期監察、檢討現時學校發展計劃的落實情況



校本資優教育強弱機危分析

強—發揮所長

機—把握機會



弱—摒棄立新

危—轉危為機



校本資優教育強弱機危分析

S

Strengths

- 學校行政架構包括「資優教育組」及持續發展
- 完善的校本資優教育政策及清晰的分工
- 各科主任能配合資優教育的發展
- 設有學生人才庫，識別不同範疇的資優學生
- 為學生人才庫的學生提供適切的資優培訓

O

Opportunities

- 為某特定範疇表現出色的學生進行校本抽離式培訓
- 把握機會推薦學生參與外間機構的資優活動，如香港資優教育學苑、大專院校資優培訓活動
- 積極推動教師參與教育局資優教育組的教師培訓

W

Weaknesses

- 學校教師參與資優教師培訓較被動
- 部分教師未掌握資優教學課堂設計理念
- 人才庫發展需改變，與IT同事合作

T

Threats

- 部分表現突出的學生，常成為焦點，難以分身參與不同的培訓
- 疫情部分課外活動未能實體舉行



強 — 發揮所長



Strengths

校本資優教育政策—三層架構推行的規劃

第一層 — 全班式教學

推展電子學習

推動STEAM教育
跨學科專題研習



推展電子學習



S



Strengths

教師團隊熱血，願意學習

及靈活運用不同的適異性

教學策略

最常用的電子平台 / 應用程式包括：

- Google Classroom
- Google Meet
- Kahoot!
- Padlet
- Nearpod
- Seesaw
- Plickers
- Geogebra
- Pear Deck
- Classkick
- flipgrid
- 出版社app

推展電子學習，強化學習策略

中英數常均按科本需要引入用作增強課堂互動及探究學習的電子學習程式如Nearpod/PearDeck/Geogebra或用作促進同儕互動及互評的電子學習程式如Padlet的使用並配合同儕觀課執行

- 中英數常全學年各級各科進行教學實踐
- 同級科任於共同備課時段中討論，並作共備記錄
- 於合適的課題引入以上電子學習程式進行教學設計及實踐

電子學習如何促進資優學生的學習？

如教師提供額外挑戰題／課後延伸閱讀／同學間互評。小組教學等，以延長自學時間／培養興趣.....



同儕觀課

目標：

1. 同級科任共同商議教案，擊破學習難點
2. 同級觀課，互相學習
3. 優化課堂，改善教學
4. 豐富科本教學資源
5. 運用合適的電子學習軟件/平台，有效照顧學生多樣性
6. 可加速、加深資優學生對學科知識的培養及培養更濃厚的自學興趣

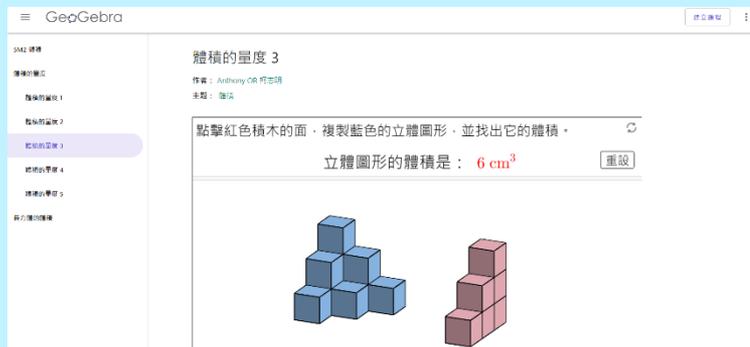
科目：中、英、數、常



數學科 — 體積

教學設計及實踐

- 教師透過共同備課進行教學設計，選取合適的GeoGebra動態幾何軟件
- 高、中、低能力班別不同的教學設計



由多個1立方厘米正方體組成不同形狀的立體

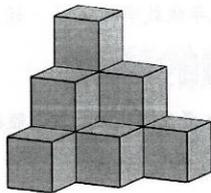
<https://www.geogebra.org/m/cjnzny4c#chapter/658659>



教學設計及實踐

- 分層工作紙
- 同儕觀課

5.



如果把以上的立體補上適量的數粒，
砌出一個正方體，最少要補上數粒多少粒？



想想看：

先想想以上的立體要成為正方體，總體積是多少？

(可觀察立體的長、闊、高分別最大是多少)

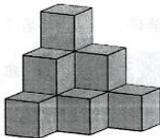
正方體的總體積是 27 (cm³)

最少要補上數粒 = 正方體總體積 - 原本數粒的數量

$$= \underline{27 - 10}$$

$$= \underline{17} \text{ 粒}$$

5.



如果把以上的立體補上適量的數粒，
砌出一個正方體，最少要補上數粒 17 粒。

* 試分享你是用甚麼方法找出答案。
我是用水平的方法來找出答案。

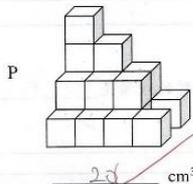
| | | |
|--------|----|-----------|
| 第一層: 1 | 1 | 3 × 3 × 3 |
| 第二層: 3 | 3 | = 27 (數粒) |
| 第三層: 6 | 6 | 最少要補上 |
| | 10 | 27 - 10 |
| | | = 17 (數粒) |

邊長是 3 粒數粒的正方體。
以上立體圖案用了數粒 10 粒。

挑戰題：

找出下列立體的體積。(每粒數粒的體積都是 1 cm³)

6.



如果把以上的立體補上適量的數粒，砌出一個
正方體，他們分別最少要補上數粒多少粒？

立體 P 最少要補上 44 粒數粒才可砌出一個正方體。



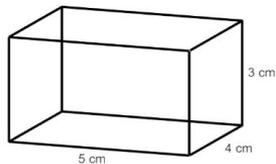
教學設計及實踐

利用1立方厘米填滿指定長、闊、高的長方體

<https://www.geogebra.org/m/cjnzy4c#material/Mk97rVma>

長方體的體積

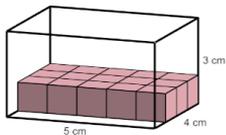
作者: Anthony OR 柯志明
主題: 長方體, 體積



要多少粒立方厘米積木, 才可填滿一個長 5 cm、闊 4 cm、高 3 cm 的長方體?
長方體的體積是多少? 單位體積

長方體的體積

作者: Anthony OR 柯志明
主題: 長方體, 體積



要多少粒立方厘米積木, 才可填滿一個長 5 cm、闊 4 cm、高 3 cm 的長方體?
長方體的體積是多少?

每行 5 粒; 共有積木: $5 \times 3 = 15$ (粒)

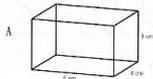
每層 3 行;

保良局何壽南小學 五年級數學科 姓名 _____

堂課工作紙(3A) **體積的計算** 班別: 5 _____

學習目標: 探究長方體的長、闊、高和體積的關係。

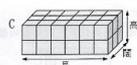
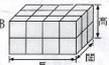
任務: 使用 iPad 掃描 QR Code, 開啓並使用動態幾何軟件 GeoGebra 探究長方體的長、闊、高和體積的關係。



要多少粒立方厘米積木, 才可填滿一個長 5 cm、闊 4 cm、高 3 cm 的長方體 A?

長方體 A 的長共有 5 粒, 闊共有 4 行, 高放了 3 層,

長方體 A 有 60 粒數粒積木, 它的體積是 60 cm^3 。



| 長方體 | 數粒數量(粒) | 體積 (cm^3) | 長 (cm) | 闊 (cm) | 高 (cm) |
|-------|---------|----------------------|--------|--------|--------|
| 例 | 60 | 60 | 5 | 4 | 3 |
| B | 24 | 24 | 4 | 3 | 2 |
| C | 36 | 36 | 6 | 3 | 2 |
| D(自行) | 40 | 40 | 5 | 2 | 4 |

分析表格中的資料, 長方體的體積與長、闊、高有甚麼關係?

長方體的體積 = $\text{長} \times \text{闊} \times \text{高}$

挑戰題:

如果砌一個體積 12 cm^3 的長方體, 它的長、闊、高分別是多少 cm?
試試把全部長、闊、高的組合找出來。

| 長方體體積 (cm^3) | 長 (cm) | 闊 (cm) | 高 (cm) |
|-------------------------|--------|--------|--------|
| 12 | 3 | 2 | 2 |
| 12 | 6 | 1 | 2 |
| 12 | 4 | 1 | 3 |
| 12 | 12 | 1 | 1 |
| 12 | | | |

正方體的體積

正方體是一個長、闊、高都 相同 的長方體。

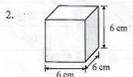


正方體體積 = 邊長 \times 邊長 \times 邊長
= $3 \times 3 \times 3 = 27 (\text{cm}^3)$

鞏固: 列式計算下列立體的體積。



這個長方體的體積是:
 $8 \times 3 \times 9$
 $= 216 (\text{cm}^3)$



這個正方體的體積是:
 $6 \times 6 \times 6$
 $= 216 (\text{cm}^3)$

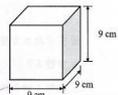
挑戰題:

如果砌一個體積 36 cm^3 的長方體, 它的長、闊、高分別是多少 cm?
試試把全部長、闊、高的組合找出來。

| 長方體體積 (cm^3) | 長 (cm) | 闊 (cm) | 高 (cm) |
|-------------------------|--------|--------|--------|
| 36 | 1 | 1 | 36 |
| 36 | 2 | 1 | 18 |
| 36 | 3 | 1 | 12 |
| 36 | 4 | 1 | 9 |
| 36 | 18 | 1 | 2 |
| 36 | 12 | 1 | 3 |
| 36 | 9 | 1 | 4 |
| 36 | 6 | 1 | 6 |

正方體的體積

正方體是一個長、闊、高都 相同 的長方體。

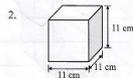


正方體體積 = 邊長 \times 邊長 \times 邊長
= $9 \times 9 \times 9 = 729 (\text{cm}^3)$

鞏固: 列式計算下列立體的體積。



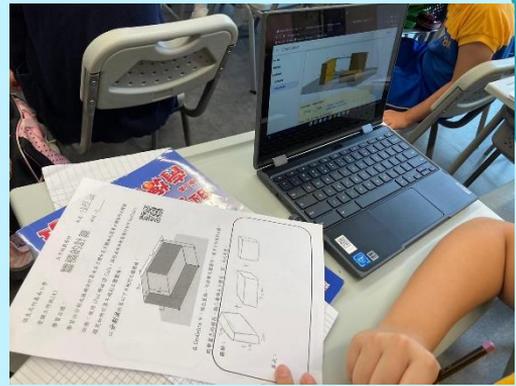
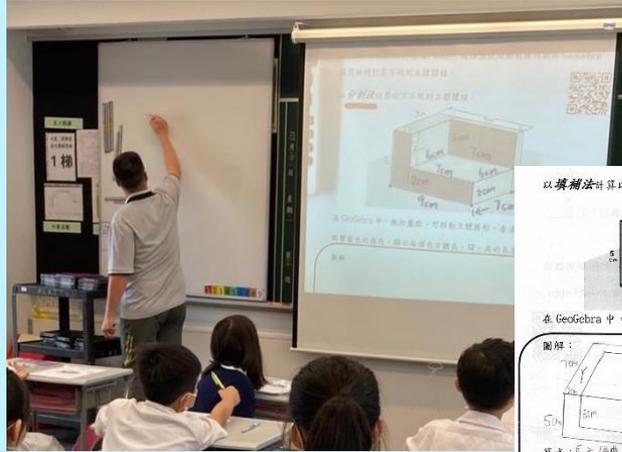
這個長方體的體積是:
 $18 \times 9 \times 15$
 $= 2430$



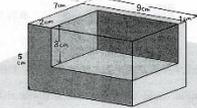
這個正方體的體積是:
 $11 \times 11 \times 11$
 $= 1331$

教學設計及實踐

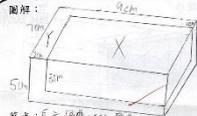
- 高、中、低能力班別不同的教學設計



以**填補法**計算以下不規則立體體積：



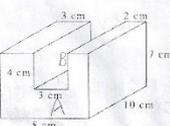
在 GeoGebra 中，點擊紅色的線段，顯示填補長方體長、闊、高的長度



圖解：
 算式：長方體的體積是： $9 \times 7 \times 5 = 315 \text{ (cm}^3\text{)}$
 長方體 A 的體積是： $2 \times 7 \times 5 = 70 \text{ (cm}^3\text{)}$
 長方體 B 的體積是： $7 \times 5 \times 2 = 70 \text{ (cm}^3\text{)}$
 長方體 C 的體積是： $5 \times 2 \times 2 = 20 \text{ (cm}^3\text{)}$
 總體積是： $315 - 70 - 70 - 20 = 135 \text{ (cm}^3\text{)}$

想一想：你認為「分割」和「填補」哪一個方法較佳？

答圖：列式計算下列立體體的體積。



或用 * 分割法 / 填補法 計算
 (只適合專家)
 長方體 A 的體積是： $8 \times 10 \times 4 = 320 \text{ (cm}^3\text{)}$
 長方體 B 的體積是： $3 \times 10 \times 4 = 120 \text{ (cm}^3\text{)}$
 長方體 C 的體積是： $5 \times 6 \times 2 = 60 \text{ (cm}^3\text{)}$
 總體積是： $320 - 120 - 60 = 140 \text{ (cm}^3\text{)}$

優良局何善尚小學 五年級數學科 姓名：_____

堂課工作紙(4) **體積的計算** 組別：5

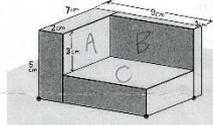
學習目標：

學習以分割及填補法計算由正方體和長方體組成簡單立體圖形的體積

任務：使用 iPad 掃描 QR Code，開啓並使用動態幾何軟件 GeoGebra 探究如何計算不規則立體體積。

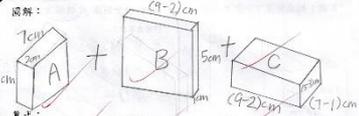


以**分割法**計算以下不規則立體體積：



在 GeoGebra 中，拖放藍點，可移動立體圖形，查看分割後的立體。

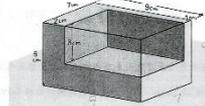
點擊藍色的線段，顯示每個長方體長、闊、高的長度。



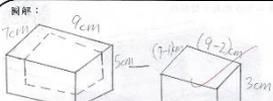
圖解：
 算式：
 A 的體積： $8 \times 6 \times 2 = 96 \text{ (cm}^3\text{)}$
 B 的體積： $7 \times 2 \times 5 = 70 \text{ (cm}^3\text{)}$
 C 的體積： $(9-2) \times (5-2) \times (7-1) = 7 \times 3 \times 6 = 126 \text{ (cm}^3\text{)}$
 總體積是： $96 + 70 + 126 = 292 \text{ (cm}^3\text{)}$

整個立體體的體積： $70 + 35 + 84 = 189 \text{ (cm}^3\text{)}$

以**填補法**計算以下不規則立體體積：



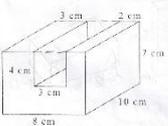
在 GeoGebra 中，點擊紅色的線段，顯示填補長方體長、闊、高的長度



圖解：
 算式：
 $(9 \times 7 \times 5) - (2 \times 7 \times 5) - (7-2) \times (9-2) \times 3 = 315 - 70 - 126 = 119 \text{ (cm}^3\text{)}$

想一想：你認為「分割」和「填補」哪一個方法較佳？

答圖：列式計算下列立體體的體積。



或用 * 分割法 / 填補法 計算
 (只適合專家)
 長方體 A 的體積是： $8 \times 10 \times 4 = 320 \text{ (cm}^3\text{)}$
 長方體 B 的體積是： $3 \times 10 \times 4 = 120 \text{ (cm}^3\text{)}$
 長方體 C 的體積是： $5 \times 6 \times 2 = 60 \text{ (cm}^3\text{)}$
 總體積是： $320 - 120 - 60 = 140 \text{ (cm}^3\text{)}$

推展電子學習，強化學習策略

各科統整電子學習資源，加強配合課堂教學的應用

及「壽南電子教學交流站」

- 使用Google Classroom統整各級電子學習資源
- 「壽南電子教學交流站」-課程及IT組協作舉行教研
主題：「Nearpod × 課堂互動與探究」
「Padlet × 同儕互評及分享」
- 「壽南電子教學交流站」- padlet電子學習交流區

推展電子學習，強化學習策略

保良局何壽南小學
二零二一至二零二二年度
IT 組及課程組教研

Padlet × 同儕互評及分享

日期：15/10/2021 (五) 時間：14:30 – 15:05

地點：禮堂 出席者：全體教師

主持：

內容大要：

1. 模擬學生於課堂利用 iPad 開啟 QR Code 進入 Padlet 作回應[5 分鐘]
2. 模擬學生於家中利用 Google Classroom 進入 Padlet 進行預習及延伸活動[5 分鐘]
3. 登入/開啟老師 Padlet 戶口、學習創設 Padlet 及進行設定[10 分鐘]
4. 各小組分別模擬教師及學生並進行課堂實踐 [10 分鐘]
5. 課程主任介紹跨科 Padlet 教學交流平台[5 分鐘]

教研分組：

中文組：
英文組：
數學組：
常識組：
視藝組：
音樂組：
普通話組：

保良局何壽南小學
二零二一至二零二二年度
課程組及 IT 組教研

Nearpod × 課堂互動與探究

日期：15/10/2021 (五) 時間：15:05 – 16:00

地點：禮堂 出席者：全體教師

主持

內容大要：

1. 模擬學生利用 iPad 開啟 nearpod 程式進行活動及於 Google Classroom 開啟連結進行活動 [10 分鐘]
2. 登入/開啟老師 nearpod 戶口 [5 分鐘]
3. 應用已準備的簡報(中、英、數、常)製作 nearpod(分組進行) [10 分鐘]
4. 各小組進行課堂實踐 [10 分鐘]
5. 科主席簡述 nearpod 及 padlet 於各學科應用的範疇[20 分鐘]

教研分組：

中文組 1：
中文組 2：
英文組 1：
英文組 2：
數學組 1：
數學組 2：
常識組 1：
常識組 2：



推展電子學習，強化學習策略

- 「壽南電子教學交流站」-課程及IT組協作舉行教研

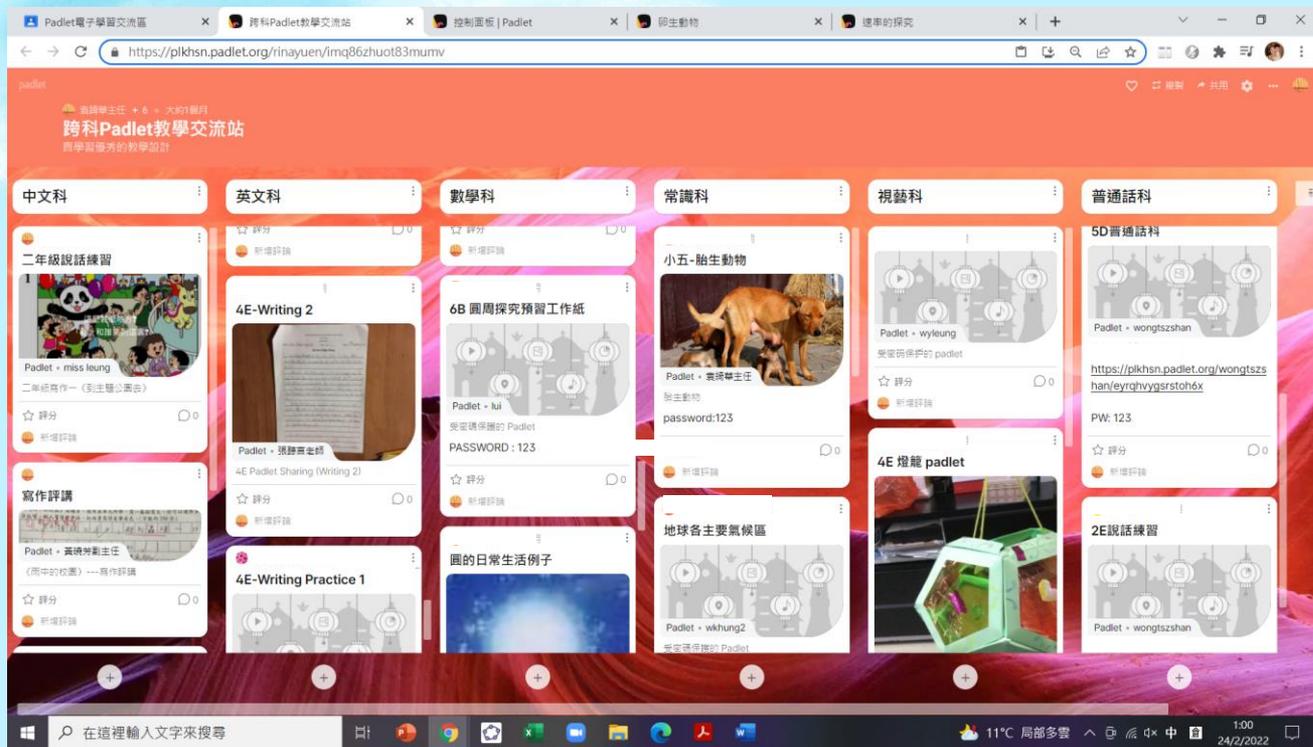
主題：「Nearpod × 課堂互動與探究」

「Padlet × 同儕互評及分享」



Padlet × 同儕互評及分享

各科教學實踐及跨科交流平台



參考網址：<https://plkhsn.padlet.org/rinayuen/imq86zhuot83mumv>



強 — 發揮所長



Strengths

校本資優教育政策—三層架構推行的規劃 第一層 — 全班式教學

- 中文科及英文科滲入展示資優學生成果/浮尖的學習設計
- 常識科中滲入高階思維能力的學習內容

以滿足資優學生自我形象情意特徵

中文科、英文科寫作教學設計

佳作欣賞：

你們知道香港的堆填區每年收到多少廢物嗎？那你們又有沒有浪費資源呢？堆填區的廢物與日俱增，再加上地球暖化，保護環境真的是迫不及待的事情了！
引用古文《朱子治家格言》也有提及：「一粥一飯，當思來處不易，半絲半縷，恆念物力維艱。」就讓我來介紹一下我們應如何珍惜資源吧！

中心句在購物方面，我們應減少購買不是常用的東西。不常用的東西包括：書本、多餘的文具等。我們買書本後通常只是閱讀一次，那倒不如到圖書館借閱；而文具太多也只是佔用空間，並沒有用處。

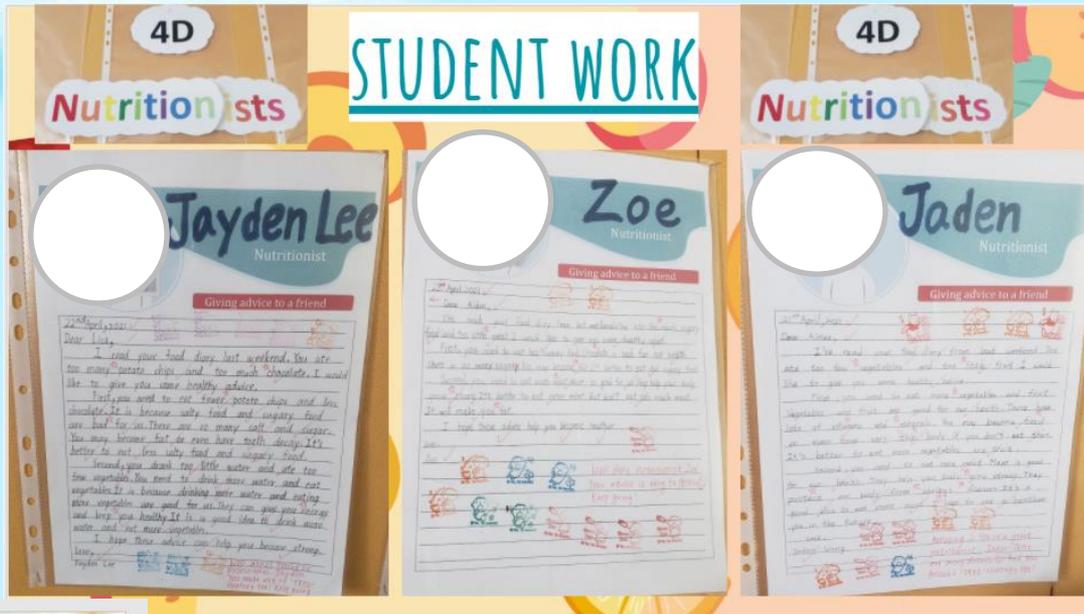
佳作欣賞：

中心句在進食方面，我們應購買適合自己食量的食物。購買過多食物既浪費食物，又浪費金錢，那不是結蘭自縛嗎？《憫農詩》提及：「誰知盤中餐，粒粒皆辛苦。」我們應珍惜農夫耕作的食物，而不應浪費。

中心句最後，在循環再造方面，我們可以用些環保的物料來製作成有用的東西。環保的物料包括：塑料瓶、再造紙等。塑料瓶可製作成樂器，供我們玩樂，而再造紙則可製作成送給別人的卡片，這不但可以保護環境，又可以透過手工賦予舊東西新生命，完成自己想完成的事情，簡直一舉兩得。

佳作欣賞

總括而言，要在日常生活中做到不再浪費，既利人又利己，並不是想像中那麼難，是可以輕易做到的事。既然有這麼多的好處，就讓我們一起珍惜資源，做個保護環境的好孩子。

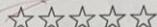


學生對學習抱有興趣、創造力強

常識科 - 分析新聞

保良局何壽南小學 常識科 剪報

成績:



班別: _____ 姓名: _____ 交日期: 17-11-2021

(一)資料來源: 常識教育網

(二)報導標題: 道路交通修訂條例生效 撞倒貓狗不停車可判監一年

(三)刊登日期: 2021年11月8日

(四)報導分析:

1. 白色帽子: 這篇報章是關於甚麼報導?

這篇報章是關於立法會於4月通過《2021年道路交通(修訂)條例草案》後,於11月7日生效,條例中擴大對動物的涵蓋,加入貓和狗,司機若撞倒牠們須立時停車,並且報警,否則可被罰款及監禁。
於二十四小時內

2. 紅色帽子: 看完報導後, 你有甚麼感受?

我在看完報導後感到很高興,因為及時報警可把握黃金時間,把受傷的貓狗送醫,挽救其性命,讓牠們不用受死亡的痛苦。

3. 黑色帽子: 例如: 有什麼壞影響?(如個人/家庭/社會)

我認為,條例後,司機撞倒貓狗,停車報警後,在等待救助時,因撞倒動物的車輛停於路面上,有機會導致後方的車輛無法前進,造成交通堵塞。
阻攔路面

4. 黃色帽子: 例如: 從正面看, 這則報導喚醒了人們在日常生活中忽略了什麼事情?

這次條例有助挽救受傷貓狗的生命,讓其得到適時、適當的治理,保障了動物應得到的權益;提早報警處理該受傷貓狗亦可防止再有其他車輛意外輾過牠們,造成令動物傷重不治的可能性。

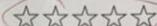
5. 綠色帽子: 例如: 你有什麼建議可以防止這類事件再發生?

我覺得若能允許司機在停車報警後先把車駛到路邊停泊,並待於受傷貓狗避免其他車輛再度撞倒牠們,或可疏導交通,避免造成交通混亂。
使車輛不致於阻攔路面

6. 藍色帽子: 總結自己的意見。
此次條例有效地減低被撞貓狗傷重不治的機會,大大保障了貓狗的生存權益;不過若能再考慮允許司機先把車輛停泊路面,或可減少造成交通堵塞的可能性。

保良局何壽南小學 常識科 剪報

成績:



班別: _____ 姓名: _____ (12) 交日期: 十一月十七日

(一)資料來源: 常識教育網

(二)報導標題: 社區無障礙設施不足 殘疾人士減少外出社交

(三)刊登日期: 十一月十二日

(四)報導分析:

1. 白色帽子: 這篇報章是關於甚麼報導?

這篇報章是關於有提供復康服務的慈善機構,於今年訪問了321名殘疾人士,結果顯示,小巴的無障礙程度最大。而且發現公共環境的無障礙程度偏低,殘疾人士外出時不夠方便。

2. 紅色帽子: 看完報導後, 你有甚麼感受?

我感到十分驚訝,原來大部分受訪的殘疾人士很少或從不參與社區活動,更有不足四成人同意自己是社區一分子,情況令人下進。

3. 黑色帽子: 例如: 有什麼壞影響?(如個人/家庭/社會)

殘疾人士減少外出社交對社會的壞影響是令他們變得不再愛和人溝通,與人相處時可能會產生摩擦,令社會不和諧。

4. 黃色帽子: 例如: 從正面看, 這則報導喚醒了人們在日常生活中忽略了什麼事情?

這則報導喚醒了人們在日常生活中忽略了殘疾人士的需要和存在,令他們對社會的歸屬感更低,從而對自己失去信心。

5. 綠色帽子: 例如: 你有什麼建議可以防止這類事件再發生?

我建議政府多顧及殘疾人士的需要,增加交通工具以及公共環境的無障礙設施,從而減少殘疾人士外出時的不便。

6. 藍色帽子: 總結自己的意見。

其實,殘疾人士雖然身體有缺陷,但他們跟正常人一樣,有被尊重的權利,我們應該多關心身邊的殘疾人士,增加無障礙設施,解決不便。

學生綜合能力較高

推動多元活動 發展資優生多元智能

- 主題學習周：中國文化周、英文周、STEAM Day、閱讀周
- 壽南才藝共賞
- 早會作好書分享
- 國旗下的講話
- 朗誦預演
- 音樂藝墟
- 文集展示創作



推動STEAM教育



Strengths

本校成功申請優質教育基金
推行「校園STEM起動計劃」

獲得外界資源(如QEF)



「創意科技教室」

Innovative STEM Lab





推動STEAM教育

本校參與香港大學主辦 「賽馬會STEM自主學習計劃」 持續發展校本STEAM課程



賽馬會STEM自主學習計劃
Jockey Club Self-directed learning in STEM
Programme

主辦機構 Organized by



教育應用資訊科技發展研究中心
香港大學 教育學院

捐助機構 Funded by



香港賽馬會慈善信託基金
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust
同心 同步 同進 RIDING HIGH TOGETHER



HKU SDL-STEM教師獎勵計劃2021

第一層STEAM教育：全班式

課程設計與學生特質有關 — 主動探究、愛嘗試、具創意

小四STEAM專題：智能灌溉系統



推動STEAM教育，培養探究能力

小四至小六STEAM專題研習及初小STEAM學習活動

小五上學期STEAM專題：智醒校園設計

- ◆ 重溫Micro:bit基本編程
- ◆ Micro:bit擴展板的使用
- ◆ 認識不同的外置感應器及輸出裝置



目標

本年度你將被委任為「智醒校園大使」，利用micro:bit連接不同的電子元件，發明一件智能校園裝置。

推動STEAM教育，培養探究能力

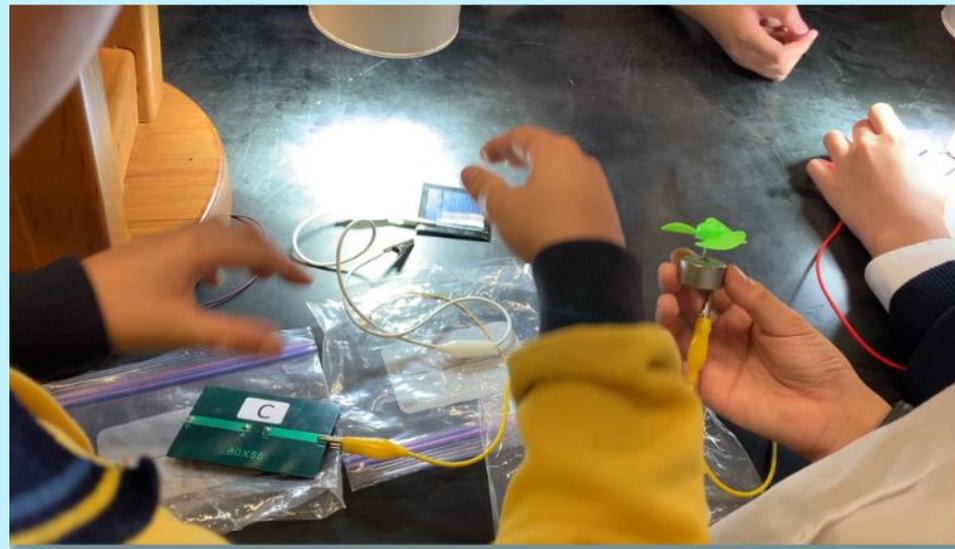
小四至小六STEAM專題研習及初小STEAM學習活動

小五上學期STEAM專題：智醒校園設計

學生作品：



小六STEAM專題：太陽就在你身邊

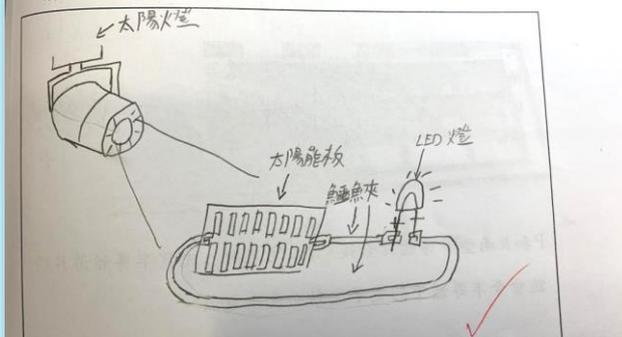


探究實驗

自主學習

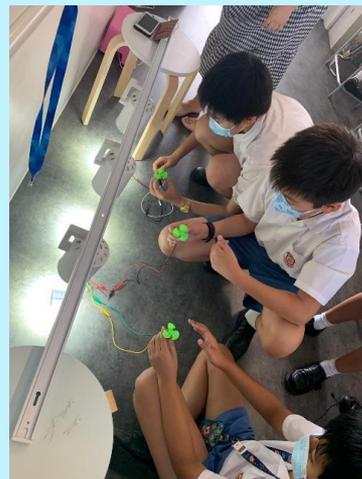
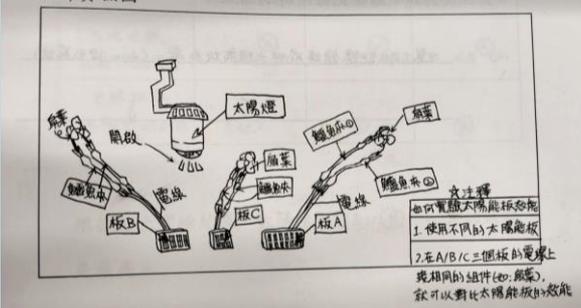
小六STEAM專題：太陽就在你身邊

請同學想一想如何運用以上材料，將LED燈亮起來，並將接駁圖繪畫出來。



自主學習任務一：用太陽能板接駁閉合電路

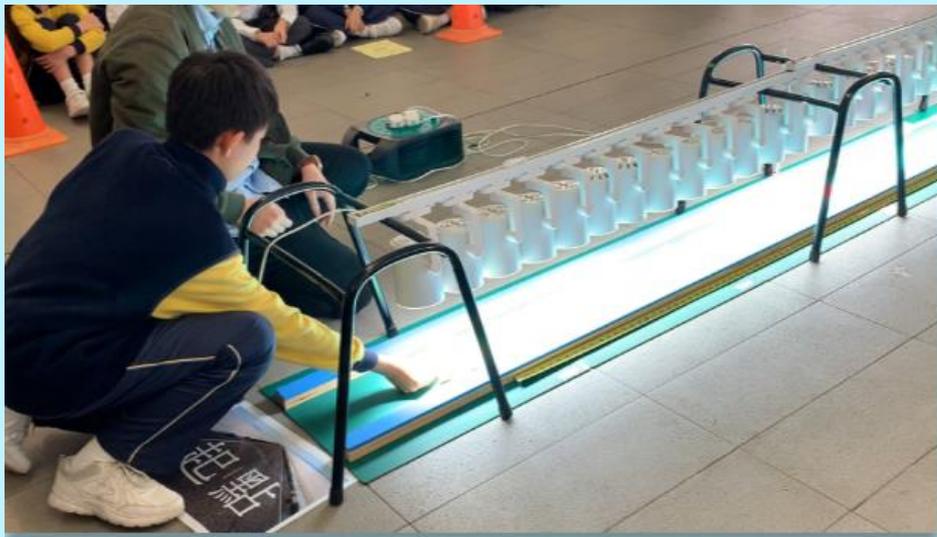
a. 設計實驗圖：



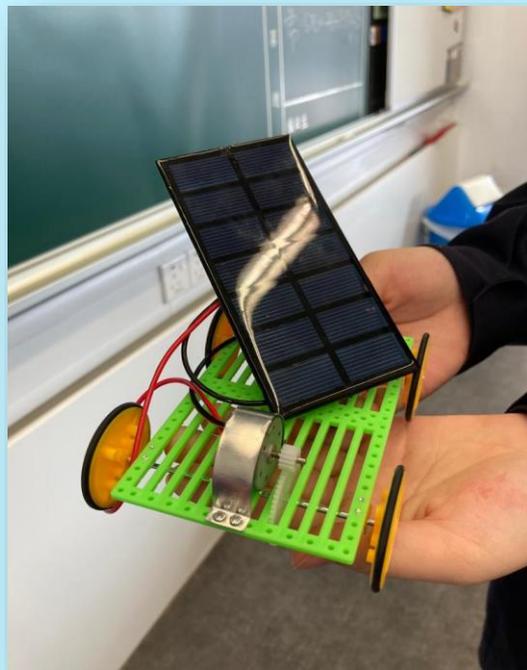
自主學習任務二：
應用公平測試的原則設計實驗，去比較不同的太陽能板的效能

小六STEAM專題：太陽就在你身邊

善用校園環境，鼓勵學生主動學習



動手製作太陽能車，進行比賽



推動STEAM教育，培養探究能力

小四至小六STEAM專題研習及初小STEAM學習活動

小六上學期STEAM專題：太陽就在你身邊



STEAM精英與機遇的關係

全方位學習津貼/QEF計劃/各大專院校STEAM活動

TOPick新聞《首屆Scratch編程大賽》暨頒獎禮

TOPick 新聞 X 開心U12 嬰童博覽 X Techbob

《首屆 Scratch 編程大賽》暨頒獎禮



比賽主題

參賽者需要使用 Scratch 3.0 為編程工具，製作一個主題以「冬奧2022」為主題的遊戲作品，透過遊戲宣揚健體及積極正面的運動精神。



NOT YET STEAM 專題比賽



高智能電子狗

背景:

我們想發明這一隻電子狗的原因是在這幾年，我們觀察到很多老人家行動不便，而且加上疫情陰霾下，令老人家因害怕染疫，導致無法外出，而老人家在家中十分孤獨，加上一些獨居老人在家中發生意外時也沒有人發現，而且老人家可能會在街上迷路，所以我們就打算幫助這些老人家，令他們可以更容易融入社區。

零件



紅外線偵測器



發聲器



人工智能



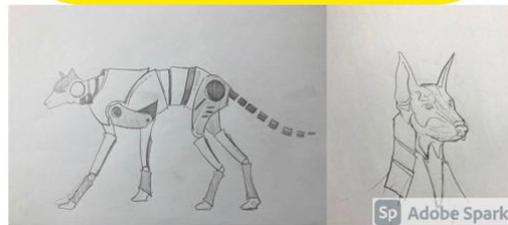
鏡頭



全球定位器



收音器



Sp Adobe Spark



STEAM精英

東九龍無人機挑戰賽



項目一：無人機立體迷宮逃脫賽(遙控)
示範影片





機 — 把握機會



- 為某特定範疇表現出色的學生進行校本抽離式培訓
- 把握機會推薦學生參與外間機構的資優活動，如香港資優教育學苑、大專院校資優培訓活動
- 近年更多外間機構舉辦展才的比賽
- 家長認同學校在發展資優教育的方針
- 積極推動教師參與教育局資優教育組的教師培訓

校本資優教育政策一三層架構推行的規劃

第二層—校本抽離式計劃



領袖培訓計劃

抽離式培訓

情意發展：領袖培訓計劃

174/2020-21

保良局何壽南小學

20-21 年度「優質教育學生領袖培訓計劃」

敬啟者：

由於疫情的影響，未完成的「優質教育學生領袖培訓計劃」訓練節數及服務日期更改詳情如下：

| 階段 | 內容 | 日期/時間 | 活動地點 |
|---------------|--|--------------------------------|----------------|
| 第一階段： 學生訓練 | 學生訓練小組 | 5月8、15及22日(六) 上午10:00-12:00 | 學校一樓 多功能活動室 |
| 第二階段： 校內服務 | 校內學生點唱活動 | 5月21、28及6月25日(五) 第八節活動課堂時段 | 校務處中央廣播室 |
| 第三階段：實踐 | 校外服務(老人中心點唱服務) | 6月19日(六) 上午10:00-12:00 | 學校一樓 多功能活動室 |
| 第三階段： 活動匯報 | 家長分享會： - 讓家長認識如何培育高潛能學生 - 匯報活動情況 - 學生經驗分享 | 待定 | 待定 |

負責社工：





明日數學家

- 課程目標：(1) 引導學生主動閱讀**著名數學家的故事**，對其提出的著名數學題進行探究，啟發學生學習數學之興趣。
- (2) 認識數學歷史中的典故，體驗古人創造數學的過程。

| 課題 | 內容大要 |
|------------|--|
| 解難四步曲 | <ol style="list-style-type: none">1. 介紹解難四步曲。2. 嘗試利用不同的方法解決數學難題。 |
| 神奇一筆畫 | <ol style="list-style-type: none">1. 認識數學歷史名題「哥尼斯堡七橋問題」，並嘗試解決。2. 從「哥尼斯堡七橋問題」發現有些圖形不能「一筆畫」。3. 認識圖形中的「一筆畫」。4. 利用探究方法發現「一筆畫」的原理。5. 創作「一筆畫」。 |
| 古希臘之黃金分割 | <ol style="list-style-type: none">1. 認識數學中美的標準—黃金分割。2. 讓學生探究怎樣才能使人的身高比例附合黃金比，如不同身高比例的女孩子應穿著多高的高跟鞋以附合數學中的美。3. 發現日常生活中附合黃金比的事物。 |
| 直角三角形之畢氏定理 | <ol style="list-style-type: none">1. 探究直角三角形中三條邊的長度關係。2. 利用面積重組方式證明畢氏定理。3. 認識數學家畢達哥拉斯。 |

明日數學家

保良局何壽南小學
校本數學科資優課程

明日數學家



神奇一筆畫

內容大要：

1. 認識數學歷史名題「哥尼斯堡七橋問題」，並嘗試解決。
2. 從「哥尼斯堡七橋問題」發現有些圖形不能「一筆畫」。
3. 認識圖形中的「一筆畫」。
4. 利用探究方法發現「一筆畫」的原理。
5. 創作「一筆畫」。

小數學家：_____

保良局何壽南小學
校本數學科資優課程

明日數學家

古希臘之黃金分割



內容大要：

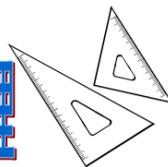
1. 認識數學黃金比0.618
2. 黃金比與日常生活的關係

小數學家：_____

保良局何壽南小學
校本數學科資優課程

明日數學家

直角三角形之畢氏定理



內容大要：

1. 探究直角三角形中三條邊的長度關係。
2. 利用面積重組方式證明畢氏定理。
3. 認識數學家畢達哥拉斯。

小數學家：_____



小小科學家

參加對象及資格

- ▶ 就讀本校五及六年級學生
- ▶ 根據學校發出的高潛能學生問卷調查結果
- ▶ 在校內常識科及科學能力方面均有良好表現
- ▶ 獲常識科老師推薦

課程安排

| 項目 | 舉辦日期 | 地點 | 對象 |
|-------------------|-------------------------|-----|-------------------------|
| 「小小科學家」培訓課程 | 上學期5節課程 (3:30-5:00) | 常識室 | P.5常識科/ 科學資優生 |
| 家長分享會 | 下學期家長日 (10:30-12:00) | 研習室 | P.5常識科/ 科學資優生及 家長 |
| 學生學習成果 分享及攤位展示 | 下學期家長日 (8:00-1:00) | 禮堂 | P.5常識科/ 科學資優生 |

視藝精英、音樂及體育之星

- 為社經地位低的孩子提供多元智能發展，加強學生們的創造力與情感表達
- 資優學生多有好動好學的特徵



3. 視藝精英小組培訓

拔尖

- 1 P.1-3 視藝精英小組培訓(馮) 25人
P.4-6 視藝精英小組培訓(穎) 25人
- 2 GOOGLE CLASSROOM
P.1-6 視藝科資優學生小組 95人

小二體藝課(普及)

- 3 快樂學剪紙(衛) 165人
- 4 小小藝術家(楚) 165人



體育之星 音樂之星

我非常感謝學校提供了寶貴的機會，令我認識了「壁球」這項運動。從學校的訓練班開始，我便對壁球產生了濃厚的興趣，透過不斷練習、仔細琢磨當中的技巧及竅門，讓我獲得很大滿足感。不論在校內的練習或是公開比賽的對決，我都能參與其中，實在感到非常榮幸。在2019年，我有幸參加了日本和吉隆坡青少年公開壁球比賽，更幸運地在兩次比賽中都獲取冠軍。

比賽以外，我更認識了很多來自世界各地的新朋友，通過大家互相切磋及學習，不單令我的技巧更上一層樓，更增廣了不少見聞。

我能取得這些美好的成果，除了比賽前要不斷努力練習外，還要感激甘校長及梁家舜老師的鼓勵和支持，往後我會更努力為自己的目標奮鬥。

英文民歌小組

- ◆英文民歌小組由15至20位小二至小六的成員組成。每年均參加「全港小學英文民歌歌唱比賽」及香港聯校音樂大賽，亦會參加周年音樂會及校外演出。



步操管樂團

- 本校於2006年成功申請「保良局優質教育基金」撥款成立「步操管樂團」，以配合學校正規音樂教育之發展，使學生能更深入認識音樂，並能提供課堂內未能包含的學習機會，如學習吹奏銅管、木管樂器和步操合奏的技巧，從而培養學生的合作精神和與人相處的正確態度。
- 樂團每星期集訓兩次，每年參加人數約有二十多人。「步操管樂團」為學校常規性組織，定期參與校內周年音樂會演出及獲邀參加校外表演，如保良局屬下小學新校開幕典禮、保良局董事會就職典禮及香港視球總會慈善餐舞會等。

校本資優教育政策—三層架構推行的規劃

第三層—校外支援

- ◆ 提名學生報讀校外資優課程及比賽
 - 提名有潛質學生成為資優教育學苑學員
 - 優秀小學獎勵計劃
 - 九龍城區傑出學生選舉
 - 閃耀之星
 - 傑出公民學生獎勵計劃
- ◆ 舉行資優教育家長分享會

資優教育基金

第十屆閃耀之星得獎學生

校本資優教育政策—三層架構推行的規劃

第三層—校外支援

提名學生報讀校外資優計劃



毅恆之星
夥伴計劃
Persevering Star Partnership Scheme

[主頁](#)

[單位介紹](#)

計劃簡介

「C ME FLY 毅恆之星夥伴計劃」由招商局慈善基金會及學友社合辦，為本年度重點計劃，旨在表揚及嘉許堅毅面對成長中各種挑戰，仍能積極求進的青少年，並協助他們構築未來。首屆計劃將於新學年開始，對象涵蓋小學至大專程度學生，分為三個組別進行。整個計劃結合『嘉許、支援及規劃』的元素，透過選舉甄選出每個組別各十名「毅恆之星」。隨後連結同行教練、社工導師等專業人士以及社會賢達擔任師友，全面支援學生追尋志向，敢於規劃和實踐，協助他們培養出持之以恆的心。並於計劃嘉許禮上，三十名「毅恆之星」將獲發獎學金，以示嘉許及表揚。計劃後續更希望透過宣揚得獎「毅恆之星」的故事及經歷，從而推廣「堅毅不拔、勵志前行」的精神。





危 — 化危為機



- 部分表現突出的學生，常成為焦點，難以分身參與不同的培訓
- 疫情部分課外活動未能實體舉行



英語話劇

PO LEUNG KUK

STANLEY HO SAU NAN PRIMARY SCHOOL

- 英文話劇訓練於周五活動課舉行，組員均是英語表達能力較佳的同學，本年度有29位 P3 至 P6 同學參加。學年間會參加校際英語話劇比賽，並在校內表演。
- 利用 Google Meet 進行了網上培訓課程



英語話劇校隊

ENGLISH DRAMA SCHOOL TEAM (2021 - 2022)

除了基本劇本訓練之外，還從訓練中加強同學的聲線、情感、動作、語言表達溝通能力、專注力、自信心和培養團體的合作精神等。

加強資優學生的情意、個人、社交技能及領導才能

Hong Kong School Drama Festival Through Zoom

To stimulate students' **creativity** and **critical thinking**, language art plays a pivotal role in education.

Talent Show



Singing

Dancing

Story-
telling

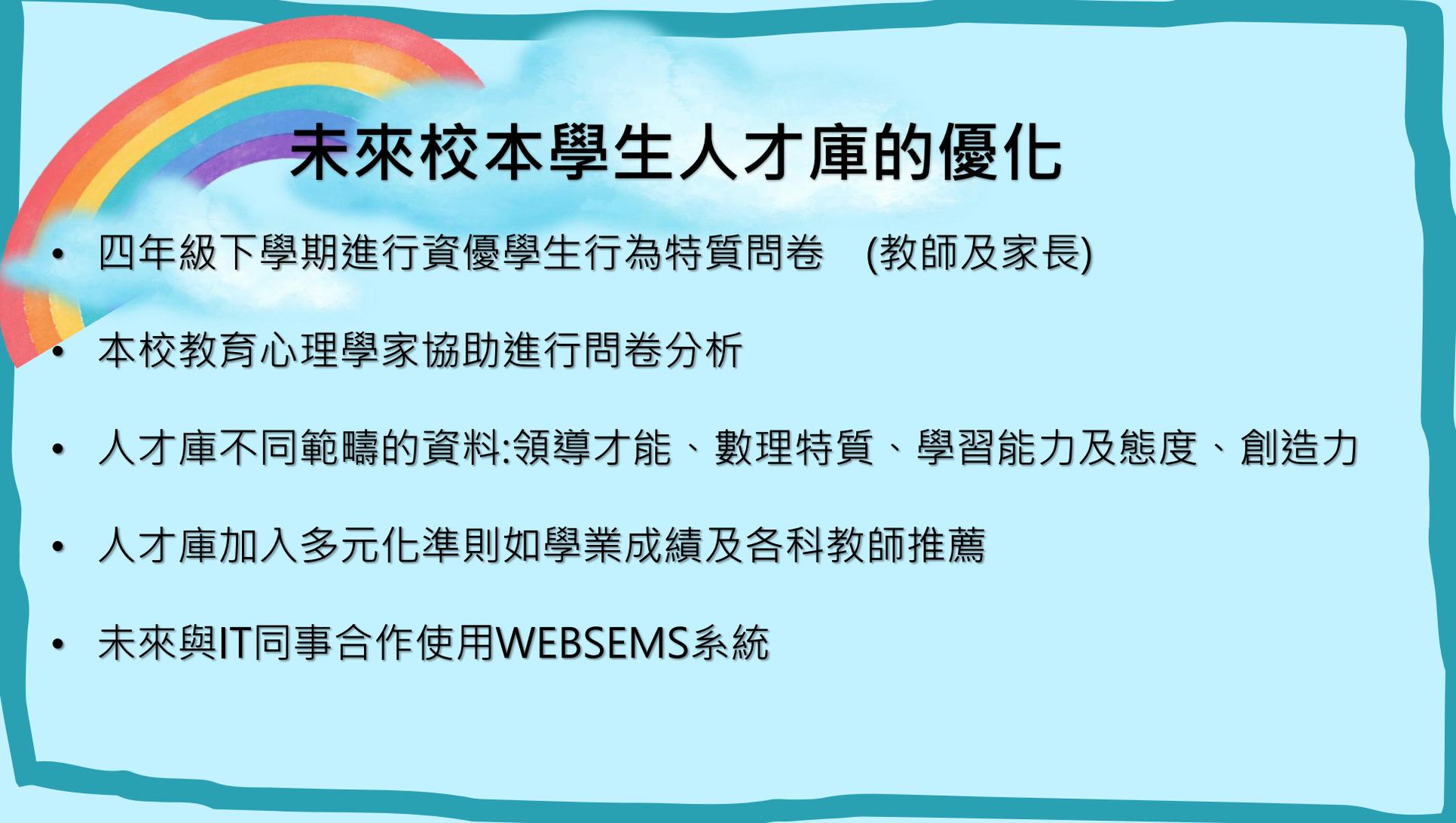


弱 — 摒棄立新



Weaknesses

- 學校教師參與資優教師培訓較被動
- 部分教師未掌握資優教學課堂設計理念
- 學生人才庫發展需改變，與IT同事合作



未來校本學生人才庫的優化

- 四年級下學期進行資優學生行為特質問卷（教師及家長）
- 本校教育心理學家協助進行問卷分析
- 人才庫不同範疇的資料:領導才能、數理特質、學習能力及態度、創造力
- 人才庫加入多元化準則如學業成績及各科教師推薦
- 未來與IT同事合作使用WEBSEMS系統



往後本校資優教育持續發展方向

- 加強教師培訓以推展資優教育 (如資優學生情意教育)
- 檢示及優化校本資優教育課程，發展學生21世紀學習技能
- 帶領科主席持續優化各科學習內容，以提升學與教效能
- 發展校本的教學策略如適異性教學策略，發展學生探究及自主學習能力
- 重新檢視在不同學習領域識別資優學生的方法

謝謝

rinayuen@plkhsn.edu.hk



CREDITS: This presentation template was created by **Slidesgo**, including icons by **Flaticon**, infographics & images by **Freepik**

Please keep this slide for attribution