

# 深造課程(C)

## 資優教育三層架構推行模式： 第一層全班式教學實踐示例

基督教粉嶺神召會小學





多元



均衡



重視全人發展

培育我們的下一代成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，裝備學生能對應急速變化的世界，以及未來不可預見的挑戰。

# 背景資料：重視照顧多元

## 分流行政措施

自13/14年度開始，安排小四至小六英數學學生按能力**分流**上課：

- 於小四至小六英數上課時段，每班於該科成績較佳的同學為2組學生，分流到另一課室大班上課。按2組學生的學習能力於**學習內容上適當地加深、加廣、加速**。
- 留在原班課室的1組同學則能享受小班優勢，師生比例降低，讓老師能**更有空間照顧學生的學習進度及學習需要**。

## 發展多元評估、運用不同媒體學習

**多元評估**：運用 Teams交錄音/影片、Plickers、Kahoot、口頭報告、紙筆評估等。

**運用不同媒體學習**：動畫、影片、教育電視、圖書、報紙、網頁、電子學習平台/工具 (Youtube、Kahoot、Plickers、Nearpod、Explain Everything、GeoGebra) 等。

## 應用適異性教學 (中、英、數、常)

- 自14/15年度開始，本校的『共同備課紀錄』是參考「**適異教學**」分層概念設計，以協助老師在設計學習內容、學習過程、學習產出時能考慮如何照顧不同能力學生的學習。

## 建立多元展示平台，展示學生學習成果

- 中英文學生寫作佳作刊物
- 戲劇 Show — Show
- 華麗舞台
- 視藝學生個人作品展覽
- 神小星夢
- 運用 I-CLASS 存放學生影片或錄音作品
- 神小才藝夜

第一部份：  
本校資優教育理念

第二部份：  
第一層全班式教學實踐示例

資優教育

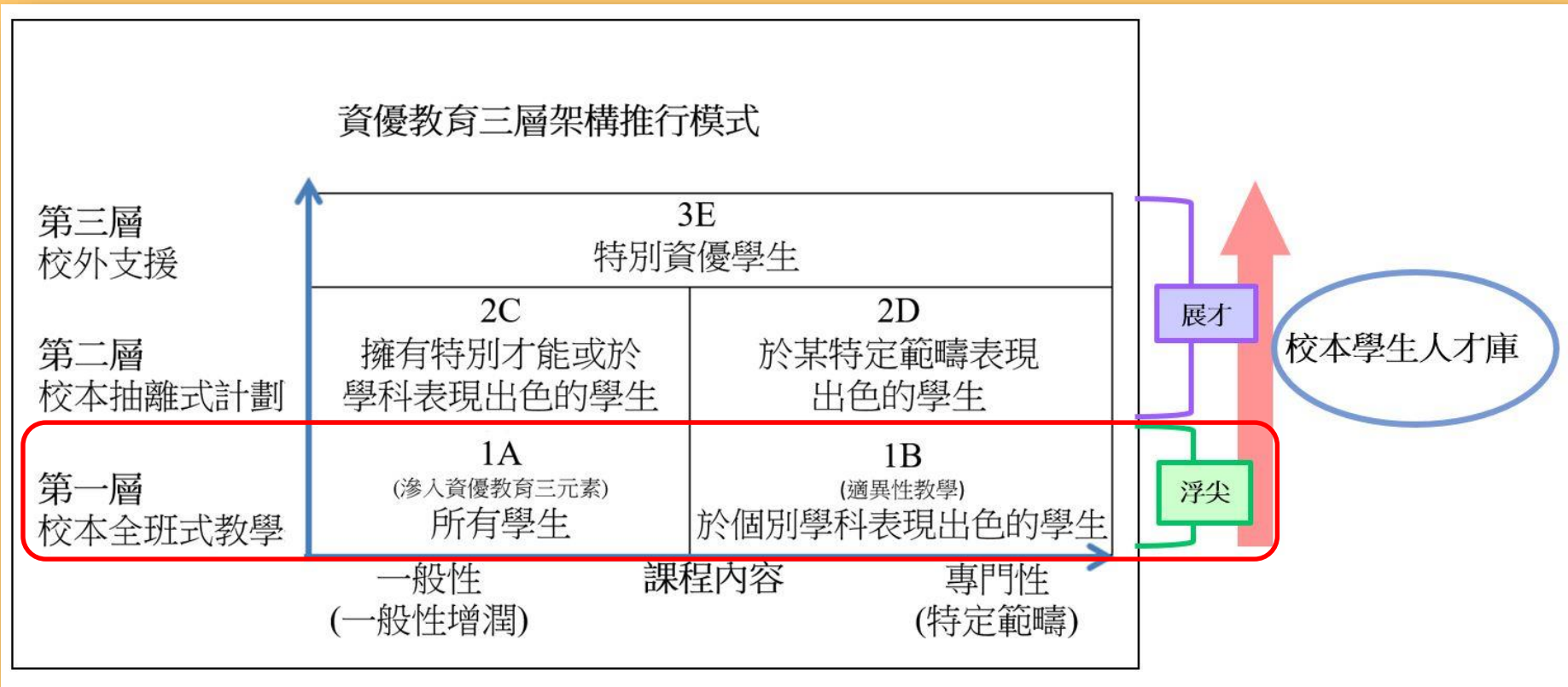
# 第一部份： 本校資優教育理念

資優教育

# 本校資優教育的理念：

1. 資優教育是**普及化**的，作為一所基督教學校，基於「天父創造每個人也是獨特的」的信念：每個人都擁有其才能，問題在於是否得到充分的發揮，這必須依靠老師去發掘及栽培。
2. 資優定義應擴闊，並採用**多元智能**的概念。
3. 重啟發學生**思考**、培育**創造力**及**個人、社交**的能力，讓學生對自己的潛能加深了解，從而**建立自信及提升自我價值**。
4. 透過資優教育，**優化校本課程**，讓學生在靈活及輕鬆的教學氣氛下，開闢思維，發展所長。
5. 集合不同人士或機構所提供的**資源**支援學校。
6. **家校合作**及支持資優教育。

# 採用教育局「三層架構推行模式」，規劃及推行校本資優教育



# 1. 第一層 全班式教學 (1A, 1B)

在一般課堂中運用教學策略，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的潛能

- 1A 所有學生:

- 重視培育學生**共通能力**，當中包含了思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素。
- 滲入**高層次提問**及**多元智能元素**於共同備課教學計劃中
- 於**常識科課程**中規劃學習**不同思維技巧**

- 1B 於個別學科表現出色的學生：

- 中、英、數、常實踐**適異性教學理念**，照顧學習多樣性。
- 於高小英文科及數學科實施**分流組別行政安排**，照顧個別學科表現出色的學生



第二部份：

第一層全班式教學  
實踐示例

資優教育

常識科課程  
規劃  
不同思維技巧

資優教育

實踐適異性教學理念，  
照顧學習多樣性

資優教育

# 運用『適異性教學』(分層) 照顧學習多元 設計『步驟』

## 認識多元

- 評估學習者的準備度、興趣、學習特性、情意需求

## 回應多元

- 教學中考慮教材內容、教學過程、教學評量、  
教室環境等進行彈性調整 (分層)

# 自14/15年度開始，「共同備課紀錄」參考「適異教學」分層概念設計

單元： 六 課文： (十七) 流行的東西都沒有藝術價值

主題： 設問和反問 教學日期 / 周次： 第 19 周

學習內容	能力精選學生學習目標： 1. 學生能分辨設問句、反問句和陳述句。 2. 學生能把陳述句改寫成設問句或反問句。
	一般能力學生學習目標： 1. 學生能分辨設問句、反問句和陳述句。 2. 學生能把陳述句改寫成設問句或反問句。 3. 學生能創作設問句或反問句。
	高能力學生學習目標： 1. 學生能把陳述句改寫成設問句或反問句。 2. 學生能自行創作設問句和反問句。

已有知識：

教學內容編排 (當中帶括號為基本性 / 具挑戰性學習活動)：

**備課活動：**  
派發分層工作紙，讓學生於家中收看教育電視節目「明知故問」(反問和設問)。  
<https://www.hkeducity.net/tv/resources/740901405>  
收看後，完成工作紙第一、二部分。

**課堂引入：**

- 教師擬定學生一個問題：今天早餐吃了甚麼？
- 引導學生以吃早餐為題，以設問的方式向老師問答，與同學分享。
- 老師指出這就是設問。

**設問：**1. 啟會提出問題，然後自己回答。  
2. 引起讀者或聽眾的注意，欲發問者。

- 教師擬定學生答案是反問句，讓學生舉一個例子說明。  
**反問：**1. 擬問卻不自行回答，也不要求對方回答。  
2. 答案已包含在問題裏，說話人要用屈辱形，或來表達確定的意思。

**適異性教學策略：**

分層工作紙內設有不同深淺程度的任務，不為學生設上限，讓學生完成必考題後，可自選挑戰題，加強學生自主性。

學習過程及活動

- 讓學生從課文中找出設問句，並讓他們找出一部，分為「自問」，那部分為「自答」，全班一起訂正。
- 讓學生從課文中找出反問句，並指出隱藏在問句內的答案，看學生讀出來，全班一起訂正。
- 讓學生用恰當的詞語讀出訂正後的答案，加強對這兩種修辭方法的認識。
- 全班一起訂正工作紙第一、二部分，之後，老師給予4分鐘時間讓學生總結設問句與反問句的分別。
- 分組活動：老師請各組學生合作完成工作紙第三、四部分。
- 電子互動學習活動：**各組以i-class上載創作成果，同儕互相欣賞、交流、給予評語、修正句子。
- 老師請學生總結本堂所學。
- 鞏固學習：完成書80頁的練習。

**異質分組：**  
能力高的學生引領組員一起找句子，並作討論，以學習辨別句子。  
一般能力的：自行完成辨別句子。  
分層工作紙第四部分，能力高的學生引領組員一起口頭創作句子。  
能力精湛的：自行決定是否做挑戰性題目。  
一般能力的：自行決定是否做挑戰性題目。  
能力高的：如果很快已完成句子創作，老師可鼓勵他們創作更多句子，挑戰自己。

- 教學資源/物資：**
- 備課活動：教育電視節目「明知故問」(反問和設問)
  - 分層工作紙。
  - i-class。

設計基礎能力課業及具延伸性 / 具發揮性 / 具挑戰性課業：

分層工作紙、i-class



學習產出

# 如何優化教學，讓學生的學習潛能得以發展？

掌握『課程』的  
核心部份？進階？

了解學生的  
『前備知識』？

如何在『學習過程』  
中照顧學生多樣性？

『評估』是否緊扣  
教學目標？能否回饋  
學與教？

『挑戰延伸』？  
(自主感、自學能力)

『多元化展示』  
學習成果？

修訂『共同備課記錄表』

課題： \_\_\_\_\_

施教日期： \_\_\_\_\_

『分層教學 2.0』教學計畫：以適異性教學概念，提供具挑戰性但經過鷹架後便能成功的學習經歷。

	*H (進階/高層次)	*M (基礎)	L (保底)	*MI: 簡單描述 相關學習活動
*1a) 展示分層課堂目標				
*1b) 課前備課： 帶動以下分流學習活動 (2 組組長於「專家帶領活動」)				
*1c) 『高參與』分流學習活動  (約佔課時 40%。即： 25mins 一節內的 10mins/ 35mins 一節內的 14mins)				
*高層次提問 (高能力)：				
*1d) 分層課堂總結/小評估				
2) 課後挑戰延伸				
學習 產出	3) 提供選擇機會的多元化 評估課業 (分層/開放式/自編題目/多元答題等)			


學習內容學習過程

\*本年度發展重點  
(每學期其中一個教學計畫  
須於2星期前交  
香港大學團隊及科組長作交  
流，及安排「自組觀課」)

# 中文科

The background is a light blue gradient with decorative elements. In the corners and along the bottom, there are stylized autumn leaves in shades of green and orange. Interspersed among the leaves are various geometric shapes: solid and hollow circles, and triangles. Wavy, zigzag lines in orange and brown are also scattered throughout the design. The bottom of the page features a green, rolling hill silhouette.









## 適異性教學策略：

\*教學過程：





A.運用多感官教學

B.建構適切的學習鷹架，如從認識、辨別、找出共通點至寫出比喻句，最後豐富整個句子。





## 適異性教學策略：

- \*張貼默書龍虎榜，表揚學生的努力，  
推動學生上進，追求卓越。
  - \* 照顧資優學生的情意特質  
( 追求卓越、被認同 )
- 
- 
- 
- 

ENGLISH



英文科



## 適異性教學策略：





\*教學過程：

- 1) 同一學習活動中給予不同程度的任務
- 2) 提供鷹架予不同能力的學生，支援不同能力的學生完成



適異性教學策略：

\*教學過程：

- 1) 同一活動中給予不同程度的提示，支援不同能力的學生完成
  - 2) 提供鷹架予不同能力的學生：範文提示
  - 3) 同質分組活動，互相支援。
- 
- 
- 
- 

# Guessing game

an architect

an astronaut

a businessman /  
a businesswoman

a computer  
programmer

## 適異性教學策略：

\*教學過程：

- 1) 讓不同能力的學生自選不同難易度
- 2) 照顧不同學習風格

# Song



Brenda: I run a company and have made a lot of money.

Brenda is \_\_\_\_\_.

an architect

a fashion designer

a businesswoman

a businessman

# 數學科



學習過程進行適異性教學-

學生自選學習途徑



**P.2**

## 提供選擇性

學生可選擇利用自己理解的方法解題。

方法一：畫數棒

方法二：用算式

學習**成果**進行適異性教學-  
同儕互評

**P.4**

**學生就學習任務進行互評**，以提高學生反思能力。

除法應用題

**4數2組 小小作家除法**

請自擬一題除法應用題，答案須有餘數，並以「最多」來創作問句。

分層2.0教案實例  
以進行適異性教學  
小二 年和月



## 課堂分組活動：

- 先播放教學簡報，讓學生判斷並練習月曆的次序銜接。
- 四人一組，各組獲發月曆拼圖12張。
- 合作將12張月曆拼圖直排成一年曆。
- 終極任務：根據所排成的年曆，找出聖誕節在星期幾。

# 分層學習任務：

## 善用小組學習模式

數學資優	一般能力	學習速度較慢
把12張月曆拼成一年曆		先完成1-6月的月曆
學生提示較少	較多指引/ 提示	較多指引/ 提示



提示(低能力)：

第一步：按日數，把月曆卡分為月大和月小。

第二步：依二月份日數，先找出二月份的月曆卡，

第三步：留意2月1日及2月28日是星期幾，再找出一月和三月份的月曆卡。

**\*高層次提問 (照顧高能力學生，讓他們感挑戰性)**

- 1)一月至十二月中，月大和月小是否各有6個月?
- 2)十二月後哪一個月?(一月)
- 3)哪兩個月是連續地月大?(七月和八月、十二月和一月)



## 學習成果

照顧不同能力學生的學習風格/需要，  
設計**多元評估任務**，錄影  
月大月小的口訣，透過Teams交給老師。



## 總結

1.於教學中照顧學習多樣性：「認識多元、回應多元」  
教學中考慮教材內容、教學過程、教學評量、教室環境  
等進行彈性調整

### 提供選擇性

按興趣挑戰自己->提供合適鷹架予不同能力的學生->按自己步伐成功完成->提升自我效能感及自主感->提升學習動機

### 小步子教學

提供合適鷹架予不同能力的學生

### 開放式課業/任務

讓不同能力的學生均有發揮空間

### 支援不同能力學生

給予不同的提示 / 學習材料 / 任務 / 工作紙

### 多元化任務

給予不同多元化 / 形式的學習任務，照顧不同興趣/學習風格的學生

### 教室環境安排

彈性分組 (同質分組、異質分組)、學習環境佈置

總結

## 2. 照顧學習多樣性：跨部門合作

△ 評估不同能力學生的準備度、興趣、學習特性、情意需求，加以培育

課程及評估  
發展組

資優及多元智  
能發展組

學習支援組

提升評估素養，緊扣學教評，  
發展具質素的課堂學習：

適異性教學理念、  
成績數據分析系統、  
平日功課表現、  
課堂表現、師生及生生互動

資優培育：  
人才庫

資優班、校隊班及課後活動  
多元智能表現紀錄  
〔多元智能報告、  
每班學生個別智能資料〕

支援學生：

SEN學生資料  
輔導班

安排SEN學生接受  
各種支援(測考調  
適資料、個別化學  
習計劃、訓練小組)

謝謝聆聽!

基督教粉嶺神召會小學  
課程發展及評估組  
閻紹君主任  
[ysk@fagps.edu.hk](mailto:ysk@fagps.edu.hk)

