

# 情意教育系列：

(3)在課堂內外支援資優兼有自閉症或注意力不足 / 過度活躍症(雙重特殊)的學生  
(小學) (新辦)



# 研討會流程

1. 識別雙重特殊資優學生及認識其情意需要
2. 探討在課堂內外為資優兼有自閉症、資優兼有注意力不足 / 過度活躍症的學生提供有效的情意教育支援
3. 介紹在課堂內外讓資優兼有自閉症、資優兼有注意力不足 / 過度活躍症的學生盡展潛能的策略



1

# 識別 雙重特殊資優學生 及認識其情意需要

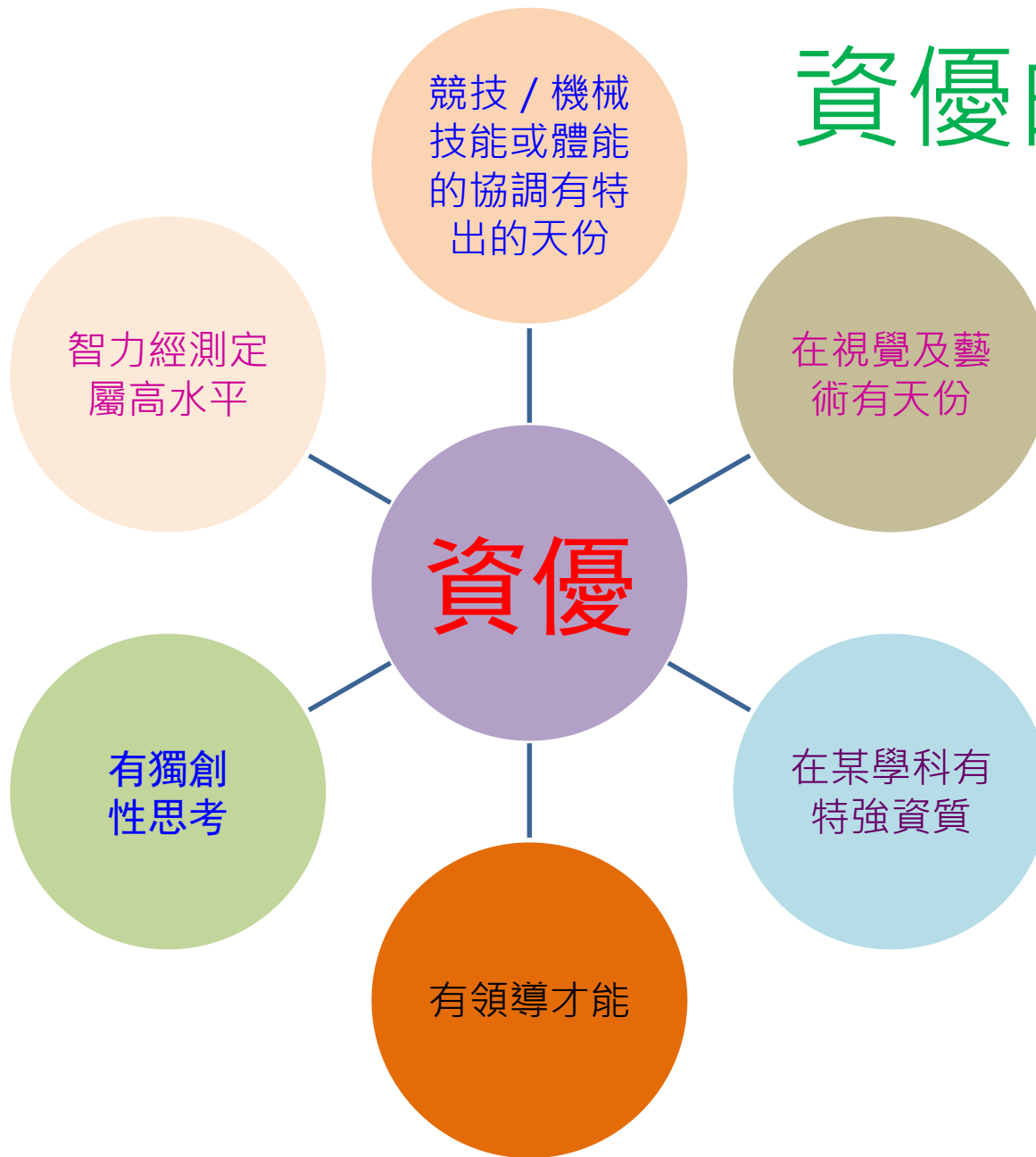


THE HONG KONG SOCIETY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention

THE UNIVERSITY OF HONG KONG  
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 資優的定義



# 資優三環概念

- 具強烈的興趣、熱情、投入感及耐力，有堅忍不拔的精神，以及勤勉的態度，擁有強烈的覺察力和自信心，對某一特定範疇的鍾愛達至迷戀境界

創造力

- 具彈性、獨創性及敏捷的思考能力，擁有強烈的好奇心，對不同的經驗抱持開放的態度，對某些觀點或事物的細節相當敏感，亦勇於冒險

工作熱忱

資優行為

中等以上的能力

- 具備在各個範疇及 / 或在特定範疇中能應用的中等以上的綜合及 / 或特殊能力
- 在任何一個範疇中成績達到首百分之十五至二十的人士



# 資優學生的特質

## 正面

語言能力強

理解力高

愛發問，喜歡尋根究底

富創造力

知識豐富

記憶力好

解難能力強



THE HONG KONG SOCIETY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention

THE UNIVERSITY OF HONG KONG  
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 資優學生的特質



## 正面

語言能力強

理解力高

愛發問，喜歡尋根究底

富創造力

知識豐富

記憶力好

解難能力強

## 反面

不給予人發言的機會

容易對所學失去興趣

人際關係不好

不正經

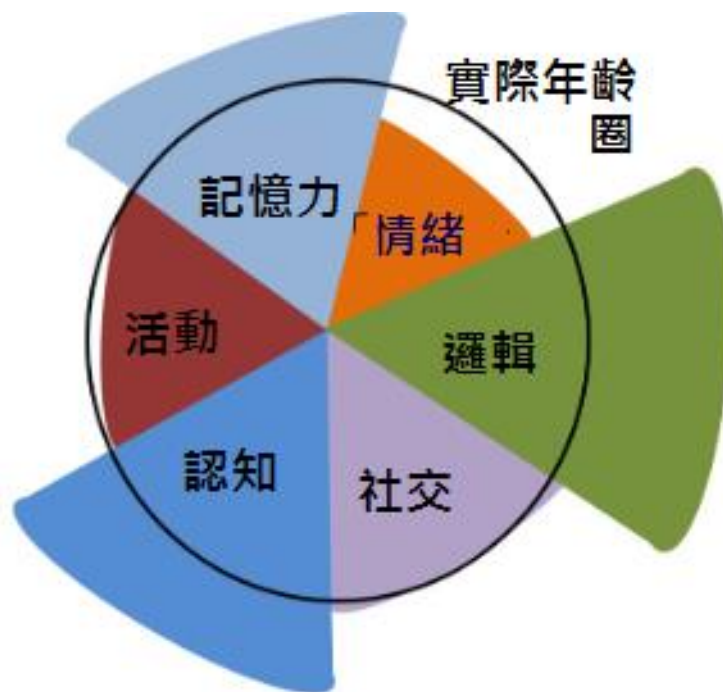
只沉迷自己喜歡的知識

記仇、要求高

對事情的細節不耐煩

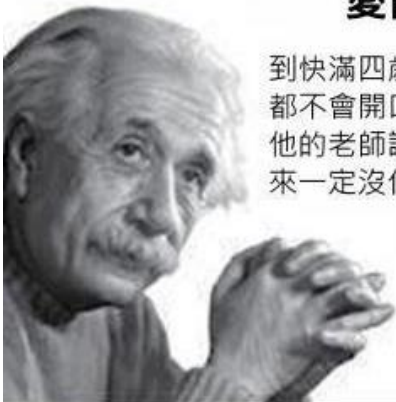
# 高分低能？

- 不同步的發展：
  - 實際年齡10歲
  - 智力年齡15歲
  - 生理發展年齡9歲
  - 情緒發展年齡8歲





### 愛因斯坦



到快滿四歲前，他都不會開口講話，他的老師認定他將來一定沒什麼出息。

### 麥克·喬登



被高中籃球隊開除，回到家後，把自己鎖在房裡哭了好久好久。

### 華特·迪士尼



因「缺乏想像」、「毫無原創力」因而被報社開除。

### 賈伯斯



三十歲時，他一手創立的公司在毫不留情的將他掃地出門。

### 歐普拉



因為被評為「不適合電視」從主播的位子上被調職。

### 披頭四



被Decca唱片公司拒絕，唱片公司說：「我們不喜歡他們的聲音 - 他們在表演事業裡沒有前途」



# 迷思

資優 = 一帆風順？



THE HONG KONG SOCIETY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention

THE UNIVERSITY OF HONG KONG  
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 熱身活動

- 片中的學生是**資優學生**嗎？
- 片中的學生有甚麼**強項**？
- 片中的學生有甚麼**弱點**？
- 你覺得片中的學生，他在學校的生活會如何？



# 數造天才



# 雙重特殊資優學生

- 資優 + 學習障礙
- 自閉症 (ASD)
- 注意力不足 / 過度活躍症 (ADHD)
- 讀寫障礙 (SpLD)
- 肢體殘障 (PH)
- 語言障礙 (SLI)
- 對抗性反抗症 (ODD)



# 資優的定義

競技 / 機械  
技能或體能  
的協調有特  
出的天份

智力經測定  
屬高水平

在視覺及藝  
術有天份

資優

注意力不  
足/過度活  
躍症

有獨創  
性思考

在某學科有  
特強資質

自閉症

有領導才能

# 2

探討在課堂內外為資優兼有自閉症的學生提供有效的情意教育支援和盡展潛能的策略



THE HONG KONG SOCIETY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention

THE UNIVERSITY OF HONG KONG  
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 資優和特殊學習困難



資優

自閉症

沉溺於或異常專注於狹窄  
的興趣  
不善於運用非語言溝通技巧



THE HONG KONG SOCIETY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention

THE UNIVERSITY OF HONG KONG  
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心





# 自閉症症狀

- **社交能力**

- 欠缺恰當的社交技巧
- 過於堅持己見

- **溝通能力**

- 語言及非語言溝通(表情、語調)的理解有不同程度的困難
- 抽象的語句，則難以理解

- **重複和一成不變的行為 / 興趣**

- 轉變會容易感到焦慮不安
- 談話內容多環繞個人的喜好
- 重視公平



# 5分鐘小組討論

- 自閉症學生和資優自閉症學生的異同



THE HONG KONG SOCIETY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention

THE UNIVERSITY OF HONG KONG

香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 自閉症學生和 資優自閉症學生的異同

- **學業：**
  - 學科發展不平衡、詞彙運用能力
  - 想同時進行多項工作
  - 資料 / 資訊性 / 事實吸收力強
  - 對有興趣的科目十分熱情、長篇大論
- 閱讀理解能力、術語、抽象概念、中心聚合、專注力、同理心



# 自閉症學生和 資優自閉症學生的異同

## 社交能力：

- 好似明白又好似不明白
- 很高的道德水平
- 遵守（個人）規則
- 表現不成熟

## 情緒控制：

- 抗壓力低
- 對原則十分有要求
- 容易感挫敗
- 知道自己想做但做唔到

- 其他情意：同理心、公平公正、交友困難



# 個案討論

## 背景

- 小四學生 10歲 男 自閉症
- 與父母和三名姐姐同住，學生是家中最愛<sub>的</sub>細仔，言語表達能力弱，脾氣大
- 容易緊張，會扯自己頭髮
- 數學成績全級頭5名，喜歡背誦公式，每次空堂都會要求老師播放有關數學的片段



# 個案討論

學生課堂內外的表現：

- 當同學於課堂上說話時，會責罵同學和向老師投訴
- 覺得上數學堂很沉悶，會叫老師教快些
- 其他學科中等水平
- 無朋友、自制能力弱
- 這星期甚至掌摑了一位女同學



# 個案討論

請**討論**一下事項：

- 即時處理策略（處理優先次序）
- 長期策略：學習和情意方面（學業上和社交情緒上的強弱項）
- 時間：10分鐘，然後每組於聊天室建議最少一個策略



# 討論框架 – S.W.A.M

**STRENGTHS-BASED**

培育學生強項



個別化的調適

**ACCOMMODATION**

**WEAKNESS  
COMPENSATORY  
STRATEGIES**

補償技巧及策略

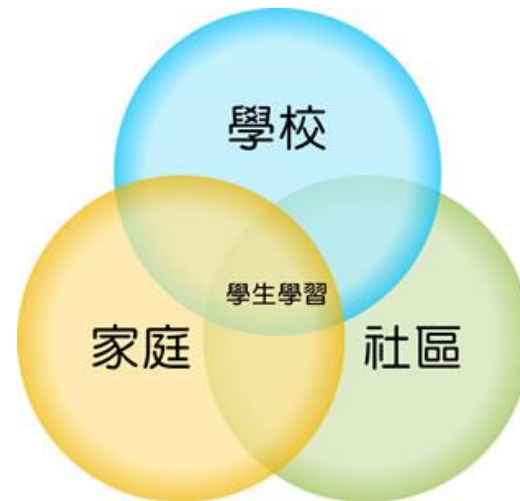
個案管理 **MANAGEMENT**





# 個案討論:即時處理策略

- 處理行為問題：女同學事件
- 聯絡雙方家長
- 訓輔同時處理
- 輔導跟進方法：
  - 情緒管理
  - 期望管理
  - 家校合作



# 個案討論:長期策略



學習培養層面：

數學科

學習培養層面  
(進階學習課程)：

- 課堂內功課
- 堂課調適 (複雜性、難度資源、濃縮課程、抽離課程等)
- 按能力做分組討論

課堂外拔尖：

數學特工隊、奧數、小助手

S: 培育學生強項



# 個案討論:長期策略

- 學習層面：中文堂
- 課程、功課、堂課調適
  - 複雜性、難度、資源等
- 按能力做分組討論
- 抄寫調適（全科）

A:個別化的調適

# 個案討論:長期策略

- 學習層面：中文堂
- 訓練中文**高層次思維技巧**
  - 利用**腦圖**訓練學生擴展性思維
  - 運用**清晰的框架**來組織各步驟，具體地列出並展示思考過程，讓學生容易跟從
  - **視覺策略**（影片、圖像）  
突顯重點或結構，促進理解
  - **放聲思考**
  - **自我提問**

W:補償技巧及策略



# 個案討論:長期策略

## 視覺策略：標明 標示語

### 交代列舉內容

- 第一、第二
- 首先、其次、最後
- 最初、接著
- 分為兩種類型

### 點出主旨、立場

- 我認為、我覺得
- 本文旨在、本文的主題是

### 強調作者觀點或重要信息

- 更重要的是、要注意的是
- 相反地
- 歸根究柢

### 總結前文內容

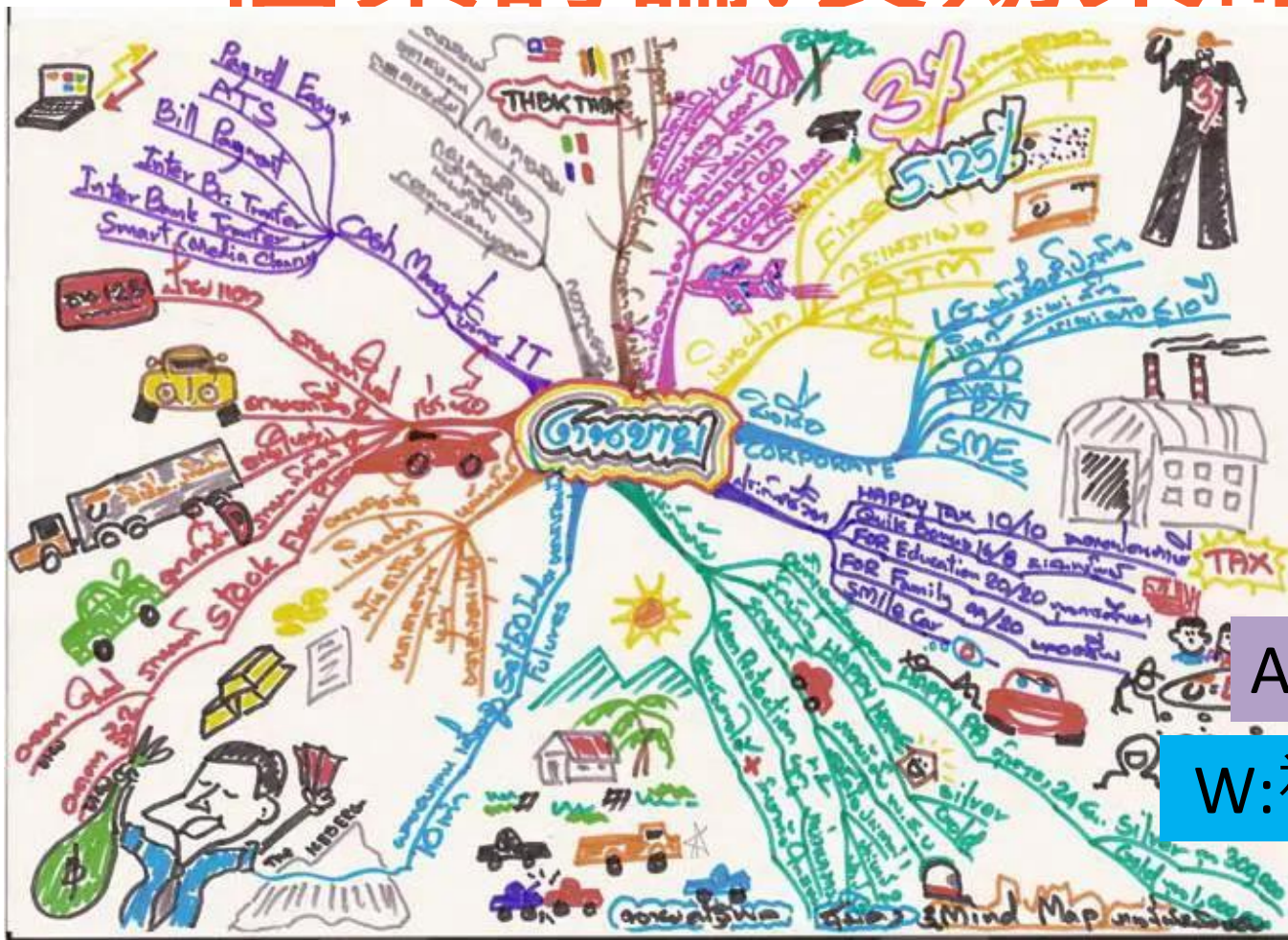
- 總而言之、總括而言
- 由此可見

W:補償技巧及策略





# 個案討論:長期策略



A:個別化的調適

W:補償技巧及策略

作文訓練：腦圖+結構清晰

# 個案討論:長期策略

## 記敘寫作框

事件的背景			
時間	人物	地點	事情
事件的經過			
細節1: 首先....			
細節2: 然後....			
細節3: 接著....			
事件的結局			
最後....		感受....	

滲入資優學生的  
情意發展

作文訓練：腦圖+結構清晰



# 個案討論:長期策略



記敘文	抒情文	描寫文	說明文	議論文
主角	抒發情感	人物	事物、道理	論點
地點		景物	中心句	論據
時間				
經過				
結果				

視覺策略：總結文體結構

W:補償技巧及策略



# 個案討論:長期策略



甲部、學習適應	學生表現				關注程度		
	時常	有時	很少	從不	高	中	低
<b>I. 感官刺激處理</b>							
<b>1 能處理環境所帶來的感官刺激 (如:聲音、光線及溫度等等)</b>	4	3	2	1	高	中	低
1.1 能知道某些環境會導致自己有感官上的過敏反應	4	3	2	1			
1.2 當環境帶來感官上的過度刺激時,能冷靜地運用策略來避開刺激 (如:當感到過度嘈吵時,戴上耳塞)	4	3	2	1			
1.3 能在感官刺激的環境中運用策略來調控自己的反應 (例如:運用自我對話)	4	3	2	1			
<b>II. 課堂常規</b>							
<b>2 能遵守學校規則及老師的指令</b>							
2.1 能準時上課							
2.2 能安坐							
2.3 能先舉手、後發言							
2.4 能在合適的時間才舉手發言或參與							
2.5 能留心聆聽							
2.6 能合作地遵從老師的指令							

圖8.3 《學習、社交及情緒適應問卷》

- 情意方面：
  - 與學生**建立關係**
  - 訂定**行為獎勵計畫**
  - 小組訓練 - 情緒控制、社交技巧、領袖訓練
  - 奧數興趣小組

# 個案討論:長期策略

5

- 最不可接受
- 傷害別人/破壞物品
- 會被罰
- 完全影響自己表現

W:補償技巧及策略

4

- 惹人反感
- 明顯影響自己表現

3

- 有點奇怪
- 開始引來負面印象
- 開始影響自己表現

2

- 合宜的情緒反應、行為或想法

1

- 最理想的情緒反應、行為或想法

- 情意方面：
  - 小組訓練 - 情緒控制



# 個案討論：長期策略



指數	我的情緒	我的行為	事例	身體反應 (表情/姿勢/內心)
5	非常生氣	打人/打翻書包內的物品/胡亂拋物品/想報復	被老師當眾責備	呼吸急促/心跳加速/緊張/面紅耳熱/心口悶痛
4	很生氣	罵人/指罵別人/追著同學	被同學取笑	呼吸急促/心跳加速
3	有點生氣	反駁同學/老師	同學/老師說我做錯事	呼吸急促/面紅耳熱
2	有點不快	想同學讓我抽身	同學提醒我	呼吸開始加速/有點不安
1	心情良好	表現合作	沒有人批評我	呼吸平和/平靜

## W:補償技巧及策略

- 情意方面：  
- 小組訓練 - 情緒控制

# 個案討論:長期策略

- 討論界定問題大小的原則，例如事件中受影響的人數、影響的持續性及可解決問題的方法

	受影響人數	持續性影響	解決方法
大問題	很多	數天/月/年	需要很多人幫忙
中問題	幾個	數小時	需要大人幫忙
小問題	1 - 2人	短暫	可自己解決



## W:補償技巧及策略

- 情意方面：
  - 小組訓練 - 情緒控制

# 個案討論: 長期策略

## 社交潛規則因素:

### 人:

- 因應對象 (例如: 家人、教師、朋友) 而使用不同語言
- 例如: 相同資優特質 / 共同興趣的朋友

### 時間:

- 因應時機 (例如: 上課期間、放學) 開啟話題

### 環境:

- 因應環境 (例如: 小組討論、小息閒談) 展開話題

- 情意方面:
  - 小組訓練 - 社交技巧



# 個案討論:長期策略



## 社交潛規則策略：

## W:補償技巧及策略

S

- Seek
- 主動找出不同情境的潛規則

O

- Observe
- 觀察其他人在做甚麼和不做甚麼

L

- Listen
- 聆聽其他人在說甚麼和不說甚麼

V

- Vocalize
- 向信任的人詢問不明白的地方

E

- Educate
- 將學會的知識與人分享

- 情意方面：
  - 小組訓練 - 社交技巧/潛規則

# 個案討論：長期策略



## 社交潛規則因素：

### 人：

- 因應對象（例如：家人、教師、朋友）而使用不同語言

### 時間：

- 因應時機（例如：上課期間、放學）開啟話題

### 環境：

- 因應環境（例如：小組討論、小息閒談）展開話題

## 面部表情：

- 額頭
- 眉毛
- 眼睛
- 嘴巴

## 肢體動作：

- 身體距離、頭、手

## 說話：

- 內容、語氣、聲量、速度

## 情意方面：

- 小組訓練 - 社交技巧

W:補償技巧及策略

# 個案討論:長期策略



利用句式向值得信任的人  
提出疑問：

- 老師，請問呢句係點解？
- 我唔係好明，可唔可以解釋下？
- 其實係咩意思？
- 點解佢當時反應係咁？
- 請你話我知我點做會比較好。

值得信任的人的特質

- 了解你的性格
- 富同理心
- 尊重別人，願意聆聽
- 能夠想人所想
- 能夠平和的提供意見
- 能夠設定界線

W:補償技巧及策略



- 情意方面：  
– 小組訓練 - 社交技巧



# 小休時間



# 3

探討在課堂內外為資優兼有注意力不足 / 過度活躍症的學生提供有效的情意教育支援和盡展潛能的策略



# 注意力不足/過度活躍症狀

1. 專注力失調型  
(Predominantly Inattentive Presentation)
2. 過度活躍及衝動型  
(Predominantly Hyperactive / Impulsive Presentation)
3. 合成類別  
(Combined Presentation)



# 注意力不足/過度活躍症狀

## 注意力不集中：

- 經常**忽略細節**或在功課上犯**粗心大意**的錯誤
- **難以專注於學業**或遊戲及安排事情和活動
- **容易分心**，對他人的說話好像聽不入耳
- 難以按照說明進行操作，無法完成功課或瑣事
- 避免或不喜歡需要持續集中的事情
  - 例如：做功課
- 丟失事情或活動所需的物品
  - 例如：玩具、作業或鉛筆
- **忘記做一些日常活動**
  - 例如：做家务



# 注意力不足/過度活躍症狀

## 過度活躍 / 衝動：

- 在課室或其他情況下**難以安坐**，經常在座位扭動身體，手腳經常擺動
- **隨時郁動**或做動作
- 在**不適當的時候亂跑**或爬高爬低
- 難以安靜地玩遊戲或進行活動
- **說話過多**，衝口而出，打斷提問者說話
- **沒有耐性**排隊輪候
- 干擾他人的對話、遊戲或活動



# 資優和特殊學習困難



資優

注意力不足/過度活躍症

注意力明顯不集中和短暫  
難以安坐，衝動行事



THE HONG KONG SOCIETY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention

THE UNIVERSITY OF HONG KONG  
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 5分鐘小組討論

專注力不足 / 過度活躍症學生  
和  
資優兼有專注力不足 / 過度活躍症學生的  
異同



# 注意力不足/過度活躍症學生和 資優兼有注意力不足/過度活躍症學生 異同

## 學業：

- 語言能力良好、喜歡挑戰、功課表現參次、舉一反三、出席率、考試

## 社交：

- 有主見、大膽、有創意、不太穩定、性格較自傲

## 情緒控制：

- 容易感到挫敗、較敏感、不願服從指令

## 個人能力：

- 專注力、衝動、自理能力、時間控制、組織能力





# 個案討論

## 背景

- 小三學生 8歲 男
- 專注力不足 / 過度活躍症（服藥中）
- 家中獨子，父母不多時間與學生相處，個人自理能力欠佳
- 情感過敏，情緒起伏大，喜歡挑戰權威，害怕面對失敗，對沉悶事情欠耐性
- 邏輯和數學思維表現突出，IQ:140，身體動覺智能也十分好



# 個案討論

## 學生課堂內外的表現：

- 上數學課和理科課表現突出，老師未講解完便已經說出答案，或大聲辯論
- 在課堂上投訴功課太淺，聲量甚大及態度囂張
- 上中文課時不專心，成績甚差，亦經常欠交課業，在座位上總是控制不了的說話或活動或睡覺
- 少朋友
- 日常的生活運作混亂，欠缺自我管理能力
- 逃避面對自己的弱項，害怕面對失敗，因焦慮而有脾氣



# 個案討論

請**討論**一下事項：

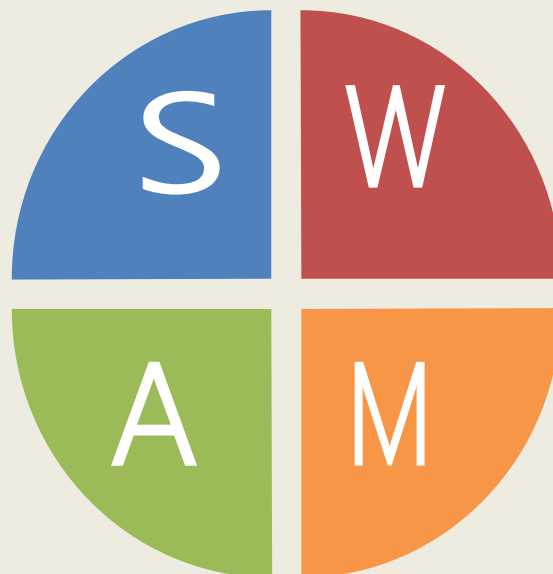
- 即時處理策略（處理優先次序）
- 長期策略：學習和情意方面（學業上和社交情緒上的強弱項）
- 時間：10分鐘，然後每組於聊天室建議最少一個策略



# 討論框架 – S.W.A.M

**STRENGTHS-BASED**

培育學生強項



個別化的調適

**ACCOMMODATION**

**WEAKNESS  
COMPENSATORY  
STRATEGIES**

補償技巧及策略

個案管理 **MANAGEMENT**



# 個案討論:即時處理策略

- **處理行為問題：課堂表現（後續）**
  - 說出答案，或大聲辯論
  - 挑戰權威
  - 座位上說話或活動或睡覺
- **輔導跟進方法：**
  - 先建立關係
  - 確立學生需要和老師底線
  - 訂定行為計畫



# 個案討論:長期策略



學習培養層面：

數學 / 常識課

學習培養層面

(進階學習課程)：

1. 課堂內功課
2. 堂課調適 ( 複雜性、難度資源等 )
3. 探究式學習、測試假說、判斷證據的質量或可靠性
4. 推薦參加校外資優課程

課堂外拔尖：

按能力做分組討論：小助手

S: 培育學生強項



# 個案討論:長期策略

- 動覺培養層面：
  - 體育堂/陸運會/校隊
- 進階學習課程：
  - 訓練難度、強度（複雜性、資源等）
- 課堂外拔尖：校隊比賽、港隊

S:培育學生強項

# 個案討論:長期策略

## 學習層面：中文堂

- 課程、功課、堂課**調適**
  - 複雜性、難度、資源等
- **提供寫作框架 / 鷹架**，讓學生依步驟組織材料和草擬內容
- **功課內容具體**
  - 例如列出每個段落應包含的主要內容
- 著重內容而非速度
- 按**能力分組討論**
- 容許**有限度的走動**、**朋輩輔導**、利用空堂時間

A:個別化的調適





# 個案討論:長期策略

## 學習層面：自理能力

- 鼓勵學生使用**輔助工具**
- **視覺提示**常規
- 利用**腦圖**整理思緒
- 為學生提供筆記
- 分拆作業，並給予清晰的評分準則

A:個別化的調適



# 個案討論:長期策略



- 資優學生：  
普遍喜歡閱讀 /  
追求新的知識

欠專注力：

- 建立有系統閱讀的方式
- 讓閱讀變成趣味的常規

## 閱讀步驟：

- 看標題、猜大意
- 讀題目、圈字眼
- 仔細看、無遺漏
- 標符號、幫記憶
- 六何法、助組織
- 找資料、答問題

輔助工具

W:補償技巧及策略



# 個案討論:長期策略



## 寫作檢視清單：

1. 審視題目重要字眼
2. 選取合適主旨和內容
3. 構思及組織內容
4. 分配字數和寫作時間
5. 根據內容分段寫作
6. 讀出文章，檢查是否通順
7. 更正錯別字和標點符號

## 課業設計選擇板：

間中提供與他們興趣相近的  
作文題目選擇

如：

我的夢想／如果我是愛迪生  
假若我的袋子只剩下一千圓

## 輔助工具

## W:補償技巧及策略



THE HONG KONG SOCIETY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention  
THE UNIVERSITY OF HONG KONG

香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 個案討論:長期策略

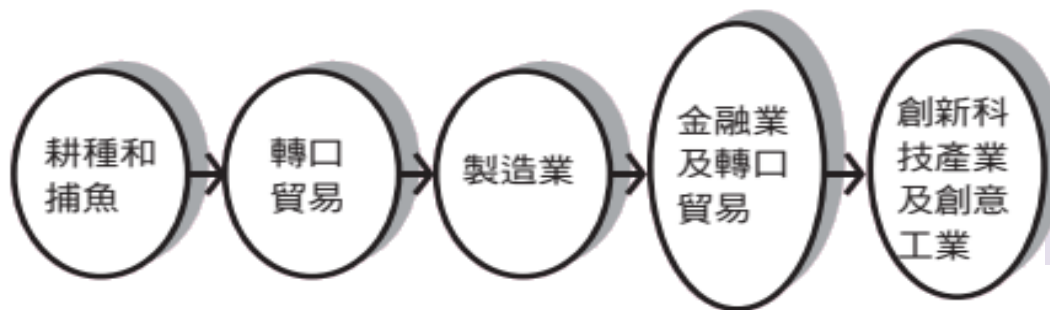
時序關係--時間線

W:補償技巧及策略



例子：

香港不同時期的經濟發展



腦圖整理思緒

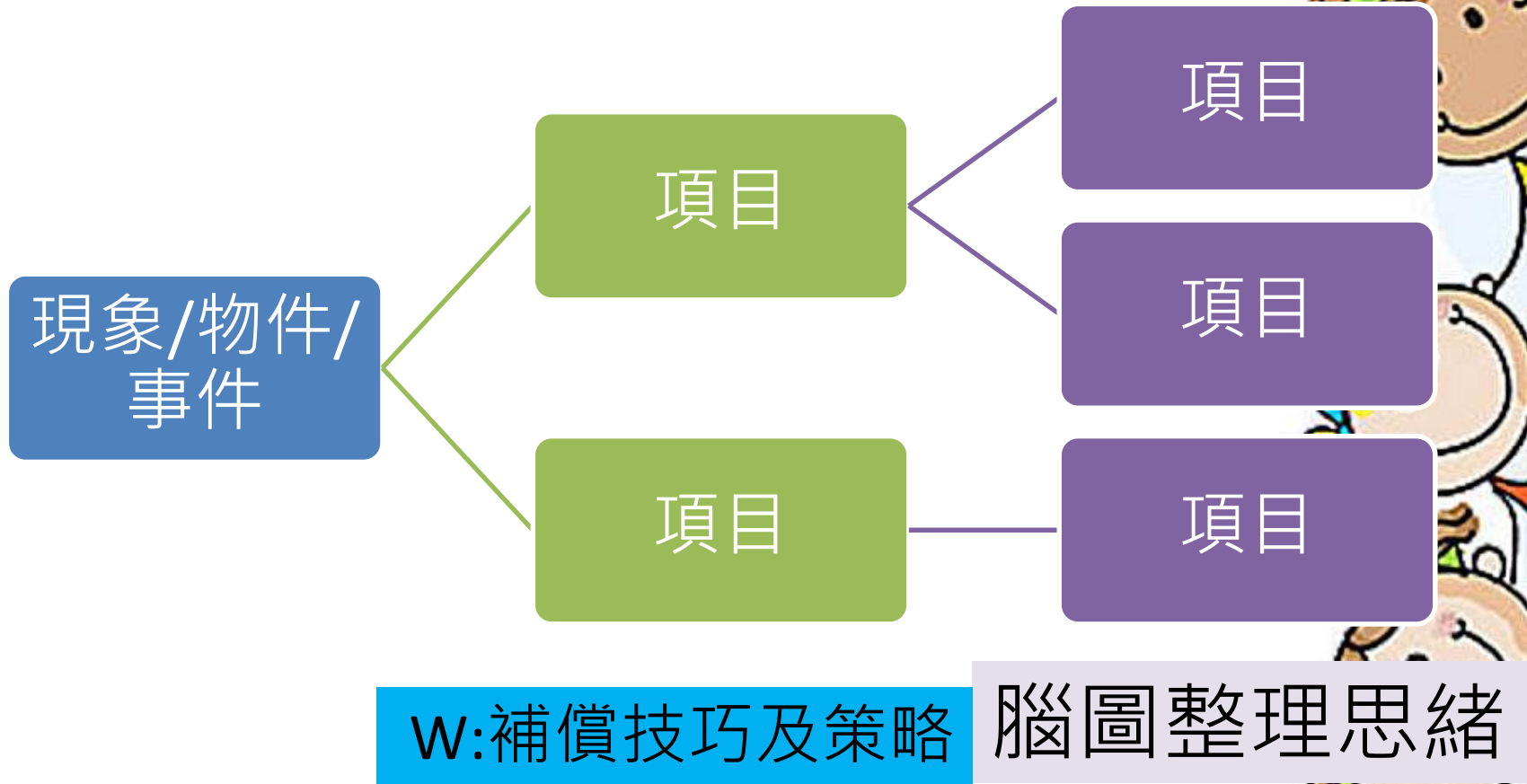


THE HONG KONG HOCKEY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention  
THE UNIVERSITY OF HONG KONG  
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 個案討論:長期策略

特徵分類—數狀分類



# 個案討論:長期策略

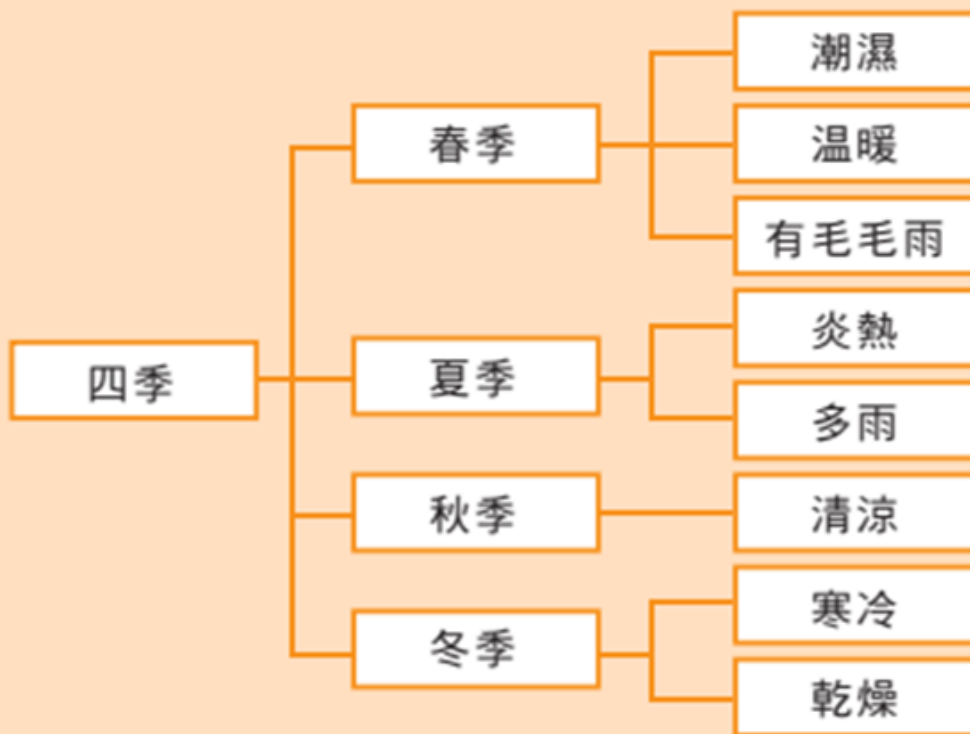
W:補償技巧及策略

腦圖整理思緒

特徵分類—數狀分類

例子：

香港四季的氣候特徵



# 個案討論:長期策略

- 情意方面：
  - 自我控制能力
  - 情緒（焦慮）控制
  - 社交能力

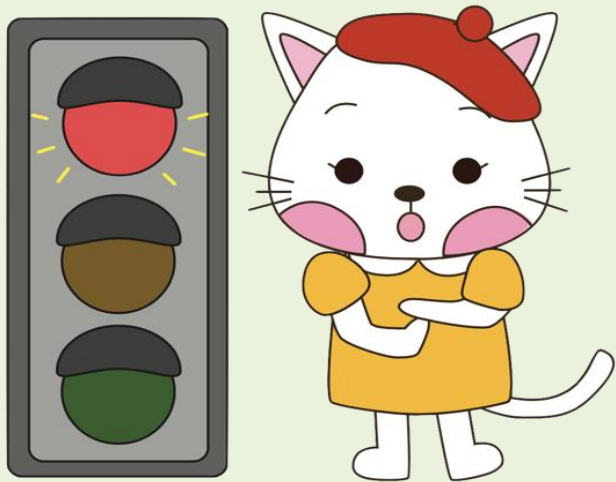


# 個案討論:長期策略



停一停

❖ 冷靜認清選擇



想一想

❖ 預計各個選擇的後果



試一試

❖ 選擇正面的結果  
而行動



自我控制能力

W:補償技巧及策略



# 個案討論:長期策略

- 其他冷靜方法：
  - 伸展
  - 唱歌 / 跳舞
  - 洗面
  - 壓力球
  - 倒數
  - 冷靜金句

W:補償技巧及策略

情緒（焦慮）控制



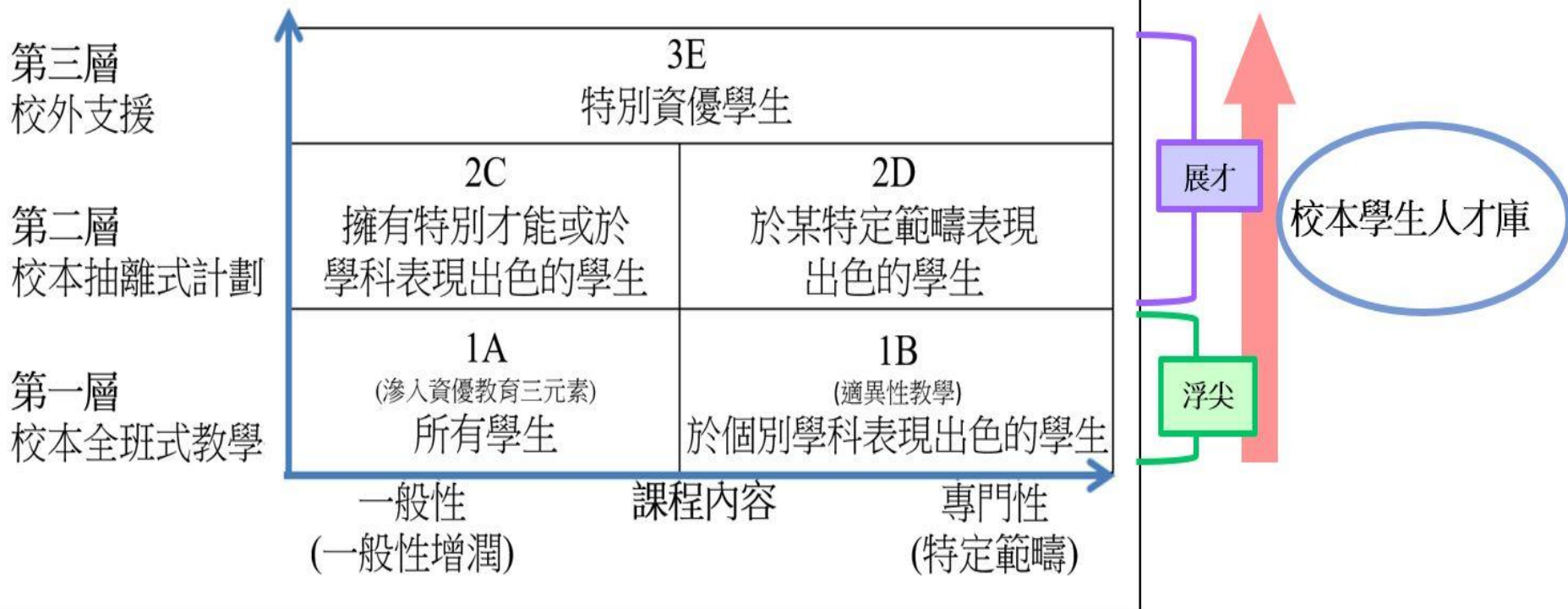
THE HONG KONG JOCKEY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention  
THE UNIVERSITY OF HONG KONG  
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 總結為資優學生的課堂內外 情意支援策略



資優教育三層架構推行模式



# 總結為資優學生的課堂內外 情意支援策略

## 班主任和科任老師

- 識別學生**認知及情意特質**和需要
- 建立信任**關係**
- 恩威並施
- 功課和課堂行為**調適** / **個人化分組**
- **適異性教學設計**
- 良好家校溝通



M:個案管理



# 總結為資優學生的課堂內外 情意支援策略

## 科主任 / 課程主任

- 與科任和學校商量功課和課程調適
- 了解學生學習需要
- 浮尖展才

## 社工

- 與學生建立信任關係
- (有需要時)個別情意輔導和訓練
- 安排社交技巧實踐場合



M:個案管理



# 總結為資優學生的課堂內外 情意支援策略

## 學生支援組主任 / 老師 (如: SEN T)

- 與科任和學校商量功課和測考調適
- 了解學生學習和情意需要
- 安排小組訓練
- (有需要時) 安排教師工作坊
- (有需要時) 作出轉介或跟進



M:個案管理



# 總結支援策略

## 校長 / 副校長

- 深入了解雙重特殊資優學生的特質
- 人才庫
- 促進鼓勵學校 / 學生多元發展
- 行政支援
- ( 對內 ) 課程和人手安排
- ( 對外 ) 小組、比賽、校外機構  
計畫合作

M:個案管理



# 個案討論：家校合作

- 參與家教會資優育兒講座
- 檢視對孩子的管教模式 / 正向家長
- 鼓勵孩子適當地表達情緒和紓緩壓力
- 擴展社交生活圈子
- 給予資優學生獨立做事的空間  
(私人時間)

M:個案管理



THE HONG KONG JOCKEY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention  
THE UNIVERSITY OF HONG KONG  
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 紙上談兵？實際課堂？

Everybody says teaching is so easy just like walking in a park....



But, only teachers know that the park is the JURASSIC PARK with of variety of dinosaurs. ;)





# 課堂氣氛

- 充滿挑戰和鼓勵氣氛
- 師生關係緊張
- 同學間不和諧



# Gifted

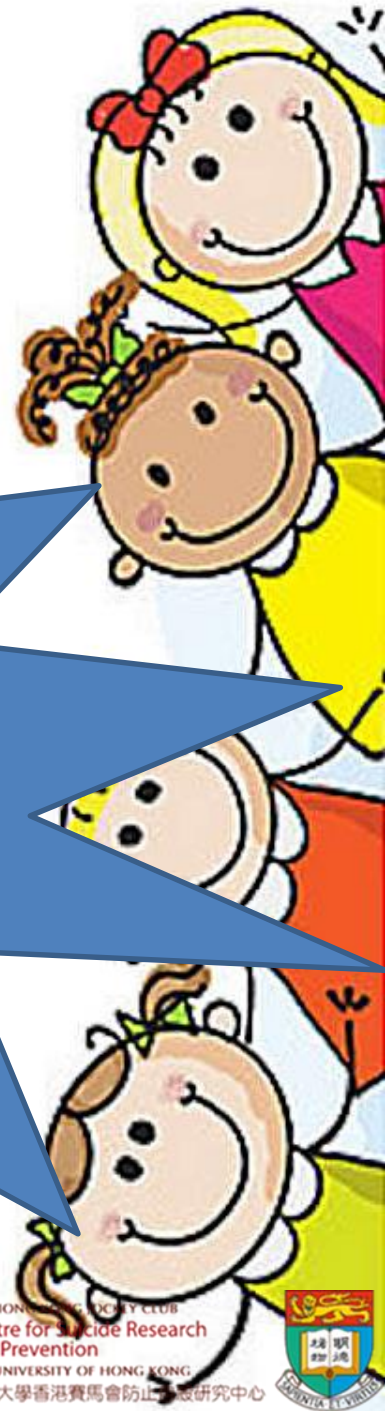


# 5分鐘分組討論

情緒 / 想法 / 行為：

- 主角（資優學生）
- 其他學生
- 老師





# 避免權力鬥爭

## Avoid Power Struggle

# 跟進工作

- 與當事人之間的**和解**
- 鼓勵**討論各人的感受**
- 與學生檢討**控制自己的方法**
- 案件重演 / 角色扮演
  - 與學生一同預演恰當策略
  - **停一停、想一想**
  - **解難方法**
  - **冷靜方法**
- 求助的途徑



最後

情緒行為

情緒 ≠ 行為



THE HONG KONG SOCIETY CLUB  
Centre for Suicide Research  
and Prevention

THE UNIVERSITY OF HONG KONG  
香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心



# 參考資料

1. 教育局 資優教育組 (2021). 在課堂內外支援資優 / 高能力學生情意及學習需要的策略系列
2. 教育局 資優教育組 (2017). 再探高層次教學 四方汰 五層次 六部曲 七階段
3. Myles, B.S., Trautman, M.L. & Schelvan, R.S. (2004). The Hidden Curriculum: Practical Solutions for Understanding Unstated Rules in Social Situations. Shawnee Mission, Kan.: Autism Asperger Publishing Company

## 其他教育局參考資源

1. [全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 - 小學版](#)
2. [全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式 - 高中資源手冊](#)
3. [全校參與分層支援有自閉症的學生 學校支援模式運作手冊 - 中學版](#)
4. [「執行技巧訓練：指導計劃」手冊 \(2022年修訂版\)](#)
5. [執行技巧訓練 - 課堂支援模式](#)

