

校本資優教育經驗分享



柯燕文副校長

劉佩君主任

中華基督教會基華小學(九龍塘)



校本資優教育課程理念

- 我們相信每一個孩子都是獨特的。
- 按著孩子的發展步伐，燃起他們的光亮點，讓他們盡展潛能，發揮所長。
- 以「資優教育普及化，普及教育資優化」為發展策略，有系統地發掘及培育孩子的潛能。



校本資優課程理念-資優教育普及化

- 在一般課堂內滲入資優學習元素，加強學生不同共通能力的培訓
- 採用「能力導向的模式」進行，給予學生適切的培育
- 採用霍華德·嘉納(Howard Gardner)多元智能的概念；於不同範疇均認定學生的資優能力



● 校本資優課程理念-資優教育普及化 ●

- 於一般課堂內提供更寬廣和加速的學習機會
- 提供校本抽離式資優教育計劃，作專門的訓練
- 推薦特別優異的學生參與校外資優教育課程及比賽



校本資優教育 三層架構推行模式

校外課程/比賽

香港青年協會創新科學中心「科才種子培訓計劃」、國際聯校學科評估及比賽、美國小太空人計劃、香港資優教育學苑課程、機械臂操作體驗暨全國賽前哨戰、Hong Kong STEM Robotics Competition、世界機器人大會Dobot挑戰賽、綠創Microbit設計賽、LEGO BOOST機械人競技賽、創意動力教育協會智能機械由我創

第三層
(校外)

一般性增潤計劃 (領袖訓練課程)

明日領袖 (P.4 – P.6)
基華小精兵 (P.4 – P.6)
基督徒大使 (P.4 – P.6)
English Ambassador (P.5 – P.6)
數學「達人」(P.4 – P.6)
藝術大使 (P.4 – P.6)
音樂文化大使 (P.4 – P.6)
廣播劇小組 (P.3 – P.4)

第二層
抽離式

學科/範疇專門抽離計劃

寫作樂園 (P.3)
I am Creative (P.3 – P.4)
奧數訓練 (P.3 – P.6)
明日科學家 (P.4 – P.5)
STEAM科學獎門人 (P.4 – 6)
智能車製作 (P.2-4)
機械人製作: Micro:bit (P.4 – P.6)
機械人製作: LEGO (P.4 – P.6)
STEM 編程 (P.4 – P.6)
各類校隊，如羽毛球隊、泳隊

第一層
全班式

三至六年級中英數常課程內容滲入三大資優教育元素，包括

- 高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力；

並以能力導向的模式為能力較高班別及能力一般的班別設計分層學習活動及課業，給予他們適切的培育

一般性 (一般性增潤)

三至六年級部分班別於中英數常課程中加入「增益課程」

課程聚焦訓練學生運用不同的思考模式或高層次的思維技巧，從而讓學生對特定的課題有更進深的認識，達至更深、更廣、更遠的學習目標

專門性 (專科/ 特定範疇)

校本資優發展歷程

2011

2014

2014

2017

2017

2020

2020

2023

正式落實以「三層架構推行模式」全方位推行校本資優教育課程

- 全班式校本資優課程(中英數常3-6年級分層課程及增益課程)
- 校本抽離計劃
- 校外支援

以出調學訓
小發高生
步，能的培
子強力培

讓基華孩子成為『好思考(Active Thinker)、樂分享(Brilliant Presenter)、愛創造(Creative Maker)』的學習者。

各科資優課程制訂了嶄新的發展路向，進一步拓寬資優教育的學習空間，提升學生終身學習的能力。

- 校本兒童文學課程 (中/英文科)
- 校本STEAM課程
- 數學科解難課程

推行跨課程學習模式，發展學生應用和綜合共通能力。

各科以跨科組協作模式，延展、深化資優教育的學習元素，再配合自學活動、電子學習，發展學生應用和綜合共通能力。

- 開展跨課程閱讀計劃

認識資優學生

正面的特質

學得早、學得快

樂於接受複雜問題且不斷進步

語言能力高

具獨立學習能力

好奇心強，探索「如何」及「為何」

想象力豐富

對有興趣的事物專注力強

富創意

效率高，記憶力強

善於從已有知識推斷結果

富幽默感

閱讀和理解能力高

具領袖才能

感情強烈

解難能力強

分析能力卓越

對社會責任高度敏感

仔細、慎密

關注世界問題及其將來

凡事要求公平及公正

負面的特質

過度的完美主義

操控他人

挑戰權威

害怕冒險/失敗

對批評反應強烈

不和諧的人際關係

對沒有興趣的事物取消極態度

對別人及自己要求高

過度自我批評

情緒波動大，容易沮喪

早歲已會把自己的成就與其他孩子比較

自我形象低

資優學生情意教育

資優教育小組成員了解有關校內資優學生的各種情意需要。然後，制定校本政策。

安排資源，制訂教師培訓及家長教育的施行方案。

設計課程內容，於常規課堂/課程中及抽離式計劃中滲入情意教育元素。

整體
規劃

教師
培訓

家長
教育

資優學生情意教育

校本教師專業發展

資優教育講座	香港資優教育學苑
資優教育講座--創意思考教學策略	駐校教育心理學家
資優教育十三招工作坊(聯校教師講座)	教育局
分層課業設計—激活教學與評估 情意培養—建立正確價值觀	教育局
繪本教師工作坊	香港教育大學

鼓勵教師可因應自己對資優教育的認識選修教育局及香港資優教育學苑合適的課程

整體
規劃

教師
培訓

家長
教育

資優學生情意教育

如何培育資優兒

香港資優教育學苑

資優基本法

香港資優教育學苑

家有資優兒

校本教育心理學家



整體 規劃

教師 培訓

家長 教育

常規課堂中滲入情意教育元素

滲透式課程： 在學科的一般課堂設計內加入情意教育的元素
於兒童文學課程滲入情意教育

中文科

P.1-2 繪本

P.3-4 橋樑書

P.5-6 成長小說

English

KS1 Author Study Unit

KS2 Chapter Book Programme

● 兒童文學作品 ●



- 豐富的情節與生動的故事，提升閱讀興趣
- 利用多元教學策略，如戲劇習式，加強學生投入感
- 建立開放的討論氛圍
- 代入角色，學會易地而處

三年級中文科：企鵝熱氣球 (林世仁)

運用戲劇習式，讓學生投入角色

思路追蹤

- 山豬在排隊等待烏龜時的感受。

思路追蹤

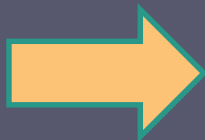
- 企鵝看見其他小動物等得不耐煩時的感想。

思路追蹤

- 烏龜看見其他小動物為自己加油的感受。

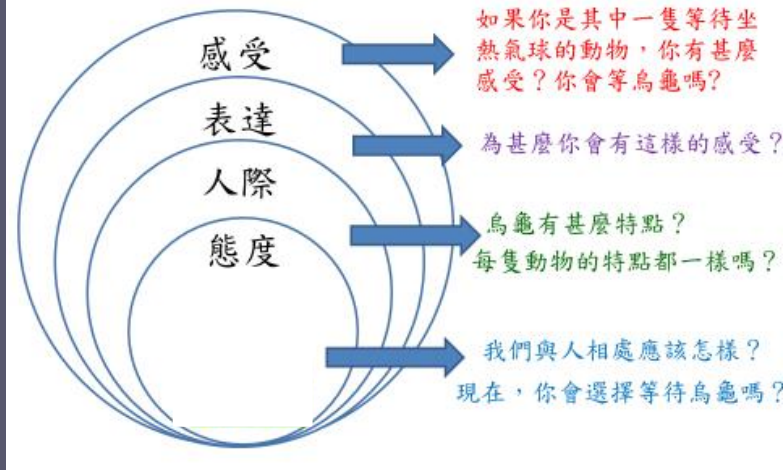
良心小巷

- 企鵝聽取其他小動物對於等不等烏龜的看法



開放的討論氛圍，學生學習包容、關愛

討論



情意五層次的應用

六年級中文科：說謊的阿大 (阿部夏丸)

透過討論

健太和大介為夏橙是甜還是酸爭論，並打賭同學在進食夏橙後的反應：

1. 大介覺得夏橙好吃一事讓健太感到意外，讓他發現「原來每個人的味覺有這麼大的差異啊！」你認為這一句話有何深意？
1. 就夏橙測試結果，對你有何啟示？

開放的討論氛圍，學生學習包容、關愛

每個人都有不同的標準和喜好，沒有分對或錯。

對事情人人有不同看法，要學習求同存異。

P.2 English : The Smartest Giant in Town (Julia Donaldson)

Discussion

1. How do you think the animals felt before they met George?
2. How do you think the animals felt after they met George?
3. Have you ever felt sad like George? What made you feel like that and what helped you to feel better?



Plan a **new page** for the book.

What other types of clothing could be used to help an animal in trouble.

1. What **animal** would Giant encounter?
2. What **problem** would the animal be suffering from?
3. What **types of clothing** could be used to help?

P.4 English : Magic Finger (Roald Dahl)

Putting yourself into the character's shoes.

Looking for appropriate ways to control your anger.

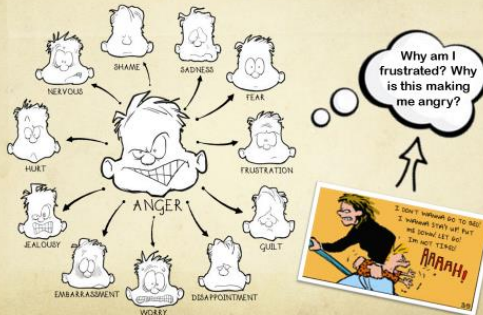
Anger Management

- Let's read Pg. 4, Pg. 5, Pg. 8, Pg. 56-57
- What do all these pages share?
- What did the girl do when she got **red** with someone?
- Have you ever had this experience? Why?
- What made you see red?
- What did you do then?
- What happened?
- Did the problem get solved?

Control Anger – Before It Controls You!

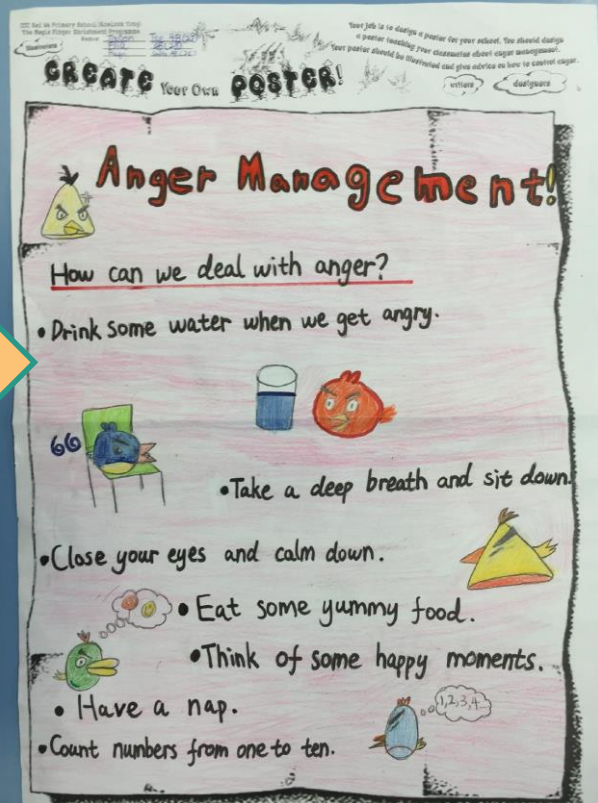
We are going to design a poster to help people with anger management problems

Where does anger come from?



Control Anger – Before It Controls You!

- The girl in the story used her magic finger to deal with someone or something that made her angry.
- We all have magic fingers. What can we do with our magic fingers to deal with our angry emotions?
- Can you think some of some effective ways to deal with angry emotions?
- Visit these sites for some ideas.
 - <http://www.spa.org/pubinfo/anger.html>
 - <https://www.thehelpfulcounselor.com/35waystohelpaangrykid/>
- Write down your ideas.



抽離式計劃滲入情意教育元素

校本資優領導才能培訓課程
~ 「基華小精兵」

基華小精兵

A target graphic with concentric circles and a red bullseye in the center. Three red lines connect the bullseye to three numbered circles (1, 2, 3) on the right side of the page.

1

配合學校資優教育的發展，為有需要學生推行情意教育的抽離式計劃

2

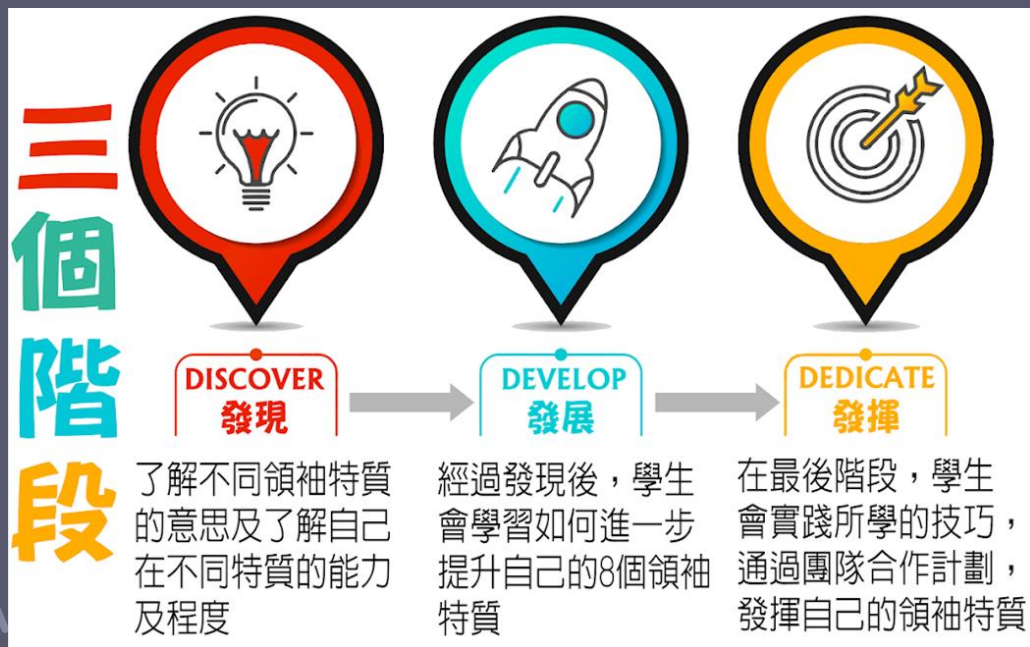
有系統地提升資優學生的領導技巧，加強他們在人際關係中的「軟技巧」，包括溝通表達、團體合作及情感管理等

3

通過針對性課題加強對資優學生的培育，以提升他們在個人成長、創意、高層次思維技巧及人際關係的發展

基華小精兵

整個計劃以3個階段為進程，參加學生由四年級至六年級，會按年進入下一個階段，3個階段包括：



基華小精兵

透過有系統的訓練及體驗活動，期望學生掌握8個領袖的主要特質



基華小精兵

個案分享

P.3 女生

- 內斂、孤僻
- 不善協作
- 不善與人溝通
- 語文能力強
- 英語尤佳



- 認識自己長處及短處
- 良好溝通技巧
- 如何與人合作
- 參加「明報小作家」計劃
- 參與English Ambassadors，與其他英語大使設計小息活動，服務初小的學弟妹



基華小精兵

個案分享


P.4 男生

- 自負、控制欲強
- 欠禮貌
- 易起爭執
- 數理能力強
- 熱愛閱讀科普圖書



- 認識自己長處及短處
- 良好溝通技巧
- 參加奧數及STEAM編程課程
- 學校推廣活動及STEAM創客
- 日擔任STEAM大使
- 推薦參與校外比賽





Blessed are those who can
give without remembering
and take without forgetting.

-Elizabeth Bibesco