

教育局課程支援分部資優教育組
校本資優教育之情意教育系列：
推動家長教育以提升資優學生的
身心健康及自主學習能力（中學）
（新辦）

講者：劉洛恩女士(註冊臨床心理學家)

保良局專業教育書院

日期:二零二三年十二月十四日(星期四)

課程目標

1. 了解資優學生的情感特質及需要；
2. 認識如何支援資優學生發展；
3. 了解家長在促進資優學生的身心健康和自主學習的重要性；
4. 認識支援資優學生家長教育的相關策略和資源；和
5. 找出透過家校合作計畫促進資優教育的方法。

程序表

時間(下午)	內容	講者
2:15 – 2:30	登記	
2:30 – 4:00	1. 了解並支援資優學生的情意和學習需要 - 資優的定義 - 資優學生的類型 - 個案分析和支援策略	保良局專業教育書院 臨床心理學家 劉洛恩小姐
4:00 – 4:15	小休	
4:15 – 5:15	2. 家校合作以推動資優教育的方法 3. 案例分享 - 透過家校合作支援及提升資優學生的身心健康及自主學習能力的策略	保良局專業教育書院 臨床心理學家 劉洛恩小姐
5:15 – 5:30	總結及問答	

資優的定義

教育局於1990年的第4號報告採用了美國教育部對資優的定義

“資優兒童是由專業資格人士評估和認定的，憑藉突出的能力，能夠表現出色的兒童。”

“包括那些在任何領域（單獨或組合）表現出成就和/或潛在能力的兒童。”

資優學生的定義： Marland Report (1972)



標準化測試所 證實的潛能

- 智力經測定屬高水平

觀察搜證所識 別到的潛能

- 對某一學科有特強的資質
- 在視覺及表演藝術方面極具天分
- 心理肢體活動能力
- 有獨創性思考
- 有領導才能

識別資優學生

***使用多種評估工具、多種信息渠道、
多種基準測試***

高水平智力
(智商測試)

具體學術能力
(學校表現)

創造力或生產性
思維 (*創造力
評定表)

視覺和表演藝術
(專業考試/資
格)

領導能力
(*領導才能評
定表)

心理肢體活動
能力 (運動領域
的特定訓練)

創造力評定表

資優學生行為特質問卷 (教師適用)

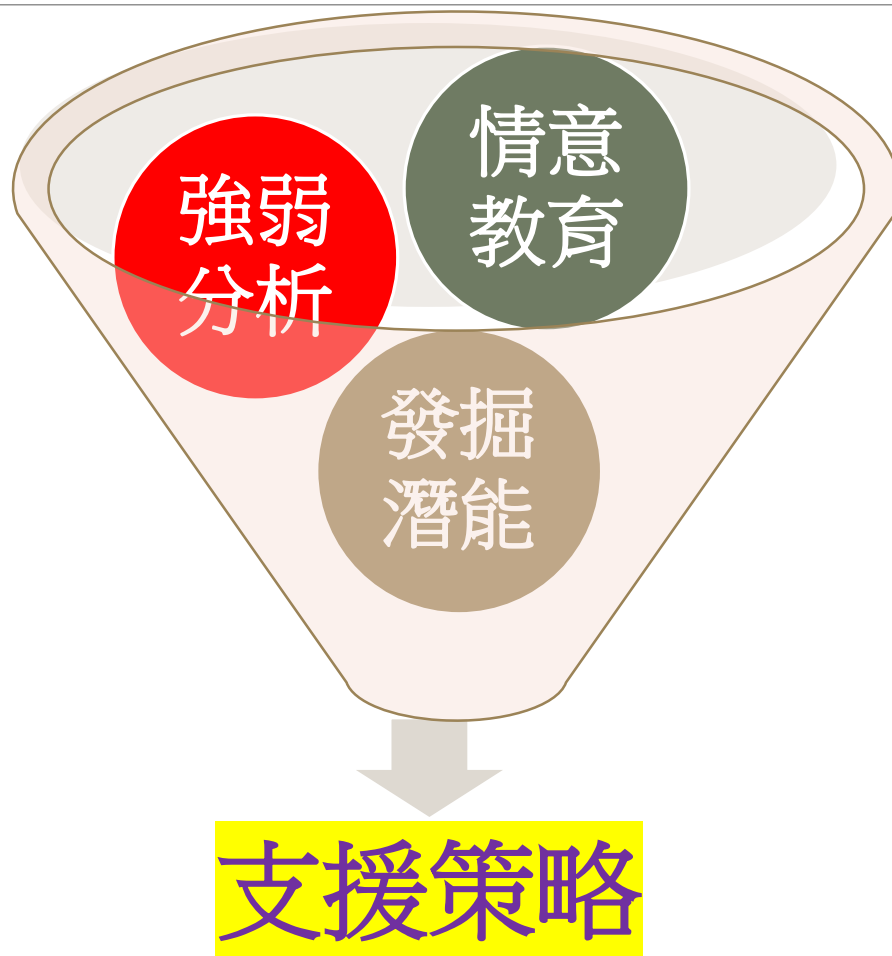
創造力特質	出現情況					
	從不	極少	很少	間中	時常	總是
1. 富想像力	1	2	3	4	5	6
2. 富幽默感 (例如：做令人會心微笑的事情)	1	2	3	4	5	6
3. 能表現出不尋常或獨特的行為	1	2	3	4	5	6
4. 對於「美」有敏銳的觸覺，留意各種事物的美感	1	2	3	4	5	6
5. 富冒險精神或願意冒險	1	2	3	4	5	6
6. 能對各種雜題和問題，提出很多的主意或解決方法	1	2	3	4	5	6
7. 能體會到別人未必能察覺到的幽默感	1	2	3	4	5	6
8. 能調校、改進或修正各種事物或想法	1	2	3	4	5	6
9. 能產生不同類別的想法 (例如：能想出一件東西的多種用途)	1	2	3	4	5	6
10. 有古靈精怪의思想和表現，能幻想和巧妙地運用各種想法	1	2	3	4	5	6
11. 不盲從附和，不怕與眾不同	1	2	3	4	5	6

領導才能評定表

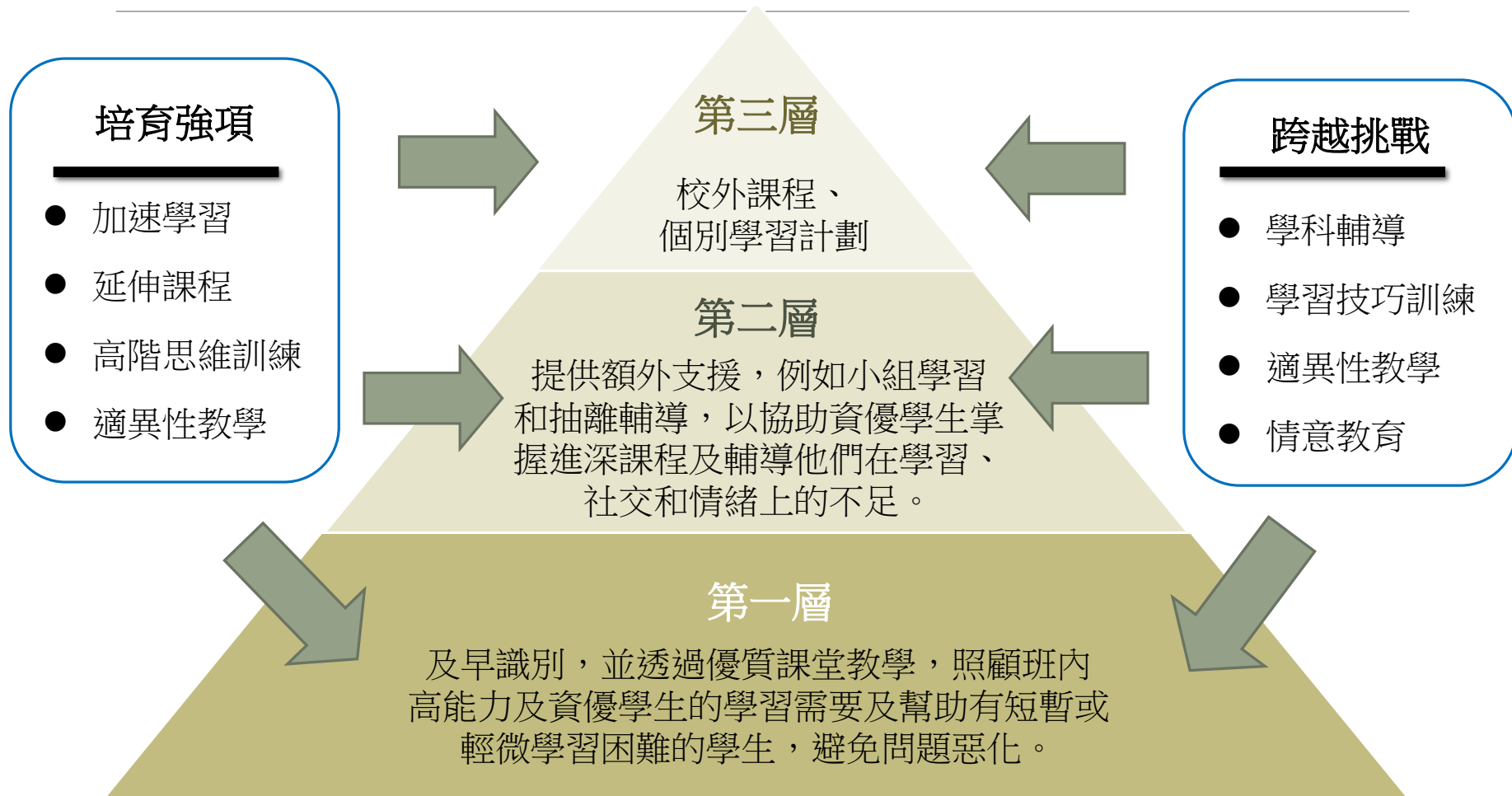
資優學生行為特質問卷 (教師適用)

領導才能	出現情況					
	從不	極少	很少	間中	時常	總是
1. 為負責任，可託付活動或計劃給他/她完成	1	2	3	4	5	6
2. 班裡的同學傾向尊重他/她	1	2	3	4	5	6
3. 與別人有良好的溝通，並能清晰地表達自己的想法	1	2	3	4	5	6
4. 與同年齡學生相處時有自信	1	2	3	4	5	6
5. 能將事物、人和情況加以組織和找出他們之間的關係	1	2	3	4	5	6
6. 與別人工作時，有合作的表現	1	2	3	4	5	6
7. 在參與活動時，有領導的意向	1	2	3	4	5	6
8. 說話內容豐富、流利和闡釋詳盡	1	2	3	4	5	6

支援資優學生的策略



以三層支援模式培育強項 / 輔導弱項



認知能力上的學習特徵 (負面表現)

- 字彙豐富, 語文能力高, 口齒伶俐
負面 → 多言, 駁嘴, 容易與人爭執
- 領悟力強, 容易洞察因果關係
負面 → 討厭死記硬背, 拒絕反覆練習
- 觀察力敏銳, 學習興趣廣泛
負面 → 對學校課程感到枯燥, 不耐煩
- 喜愛具自主性的學習
負面 → 不喜歡受限制的學習規定, 或會產生問題行為

社交及情意上的特徵 (負面表現)

能夠獨自一人完成團隊任務 / 完美主義

- 負面 → 不喜歡和組員合作
 - 嫌棄組員拖低自己的成績
 - 嫌棄組員的能力不足
 - 組員產生磨擦，堅持或執着自己的意見

理解和分析能力強

- 負面 → 搶着回答問題
 - 不讓別人做領導
 - 別人未回應的時候已經搶先回答
 - 未能發展深刻的友誼，甚至被受同學討厭

中學教師及資優學生個案分析和支援策略

討論及分析個案

四面向分析法:

認知行為

情意發展

社交發展

親子關係

認知行為上的特徵及需要

分析個案的特徵:

○

需要及支援策略:

情意發展上的特徵及需要

分析個案的特徵:

需要及支援策略:

社交發展上的特徵及需要

分析個案的特徵:

需要及支援策略:

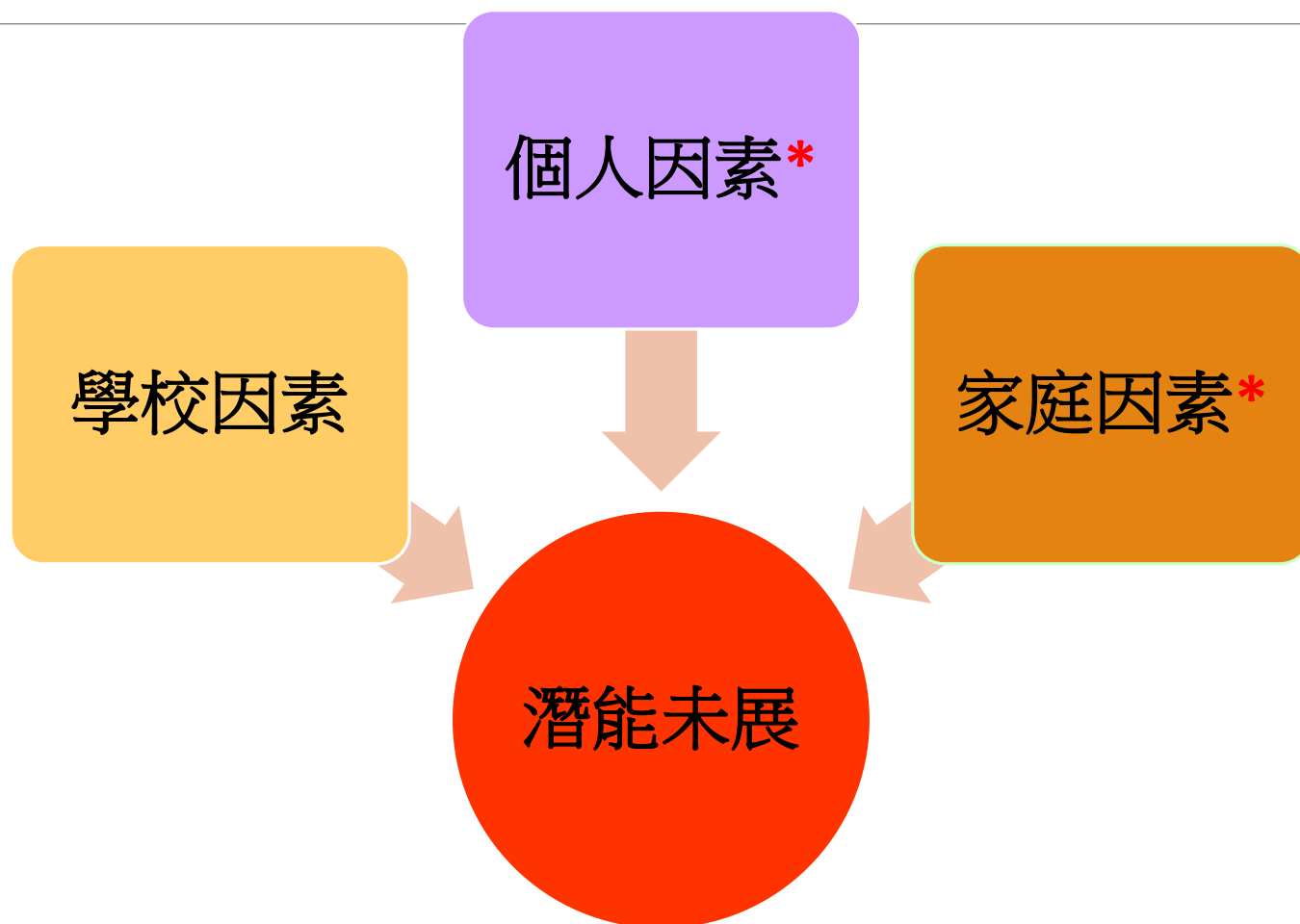
親子關係上的特徵及需要

分析個案的特徵:

需要及支援策略:

小休

潛能未展的資優學生: 原因



潛能未展的原因

●個人因素：

- 缺乏積極性並儘量減少努力
- 不良的學習習慣和學習策略
- 自我形象差，自尊心低
- 完美主義和不切實際的期望；沮喪
- 缺乏生活方向和自我反省
- 健康和學習困難問題
- 各種學習困難

潛能未展的個人動機因素

- Renzulli的三環定義（1978）
 - Renzulli認為富有創造力的人具有三個相互關聯的特徵群，它們的相互作用導致了“資優行為”。這些特徵是：
 - 中等以上的能力
 - 創造力
 - 工作熱忱

缺乏積極性是資優學生潛能未展的原因

潛能未展資優學生有 6 個特徵會削弱他們的動力（E. Riggs 博士和 C Gholar 博士）。他們認為自己是失敗者。

老師放棄

失去學習興趣*

孤立無援*

對個人成功的認知扭曲*

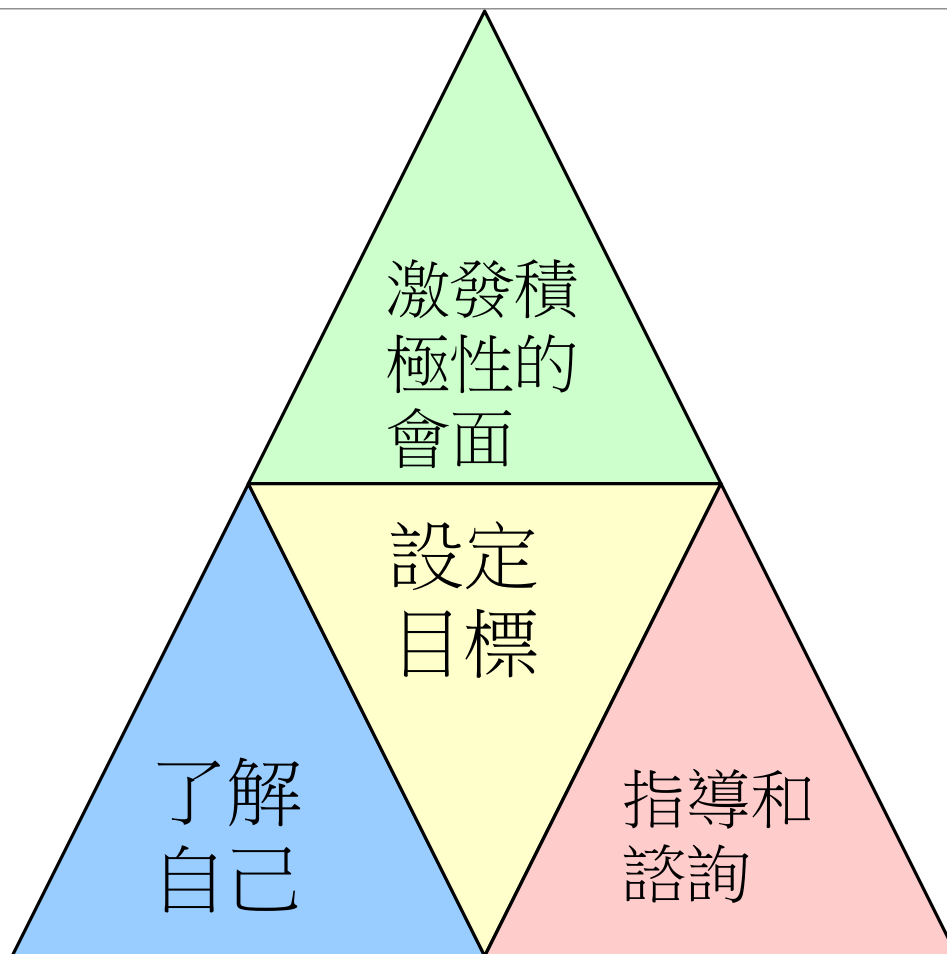
不反省個人力量

難以融入社會*

潛能未展的原因

- 家庭因素：
 - 資源貧乏，家長沒有相關知識
 - 不受歡迎的親子溝通模式
 - 不切實際的期望；缺乏父母的認可
 - 不一致的育兒方式
 - 兄弟姐妹的競爭
 - 課外活動的錯配；取向錯誤
 - 缺乏獨立訓練，阻礙了自信心的發展

家長幫助資優學生的策略



家長幫助資優學生的策略

Rimm 1995:三方焦點模式

學生表現及成果落差及學校和家庭的合作。

◦ 六個步驟：



了解資優學生以制定支援的方案

個人學習計劃 Individual Education Plan (IEP)

- 評估的資訊了解他們的強弱能力，並導引支援的方向。

家長幫助資優學生的策略

Rimm 1995:三方焦點模式

學生表現及成果落差及學校和家庭的合作。

◦ 六個步驟：



家校合作以支援 資優學生之策略

家校合作以支援資優生之策略

家庭、學校、孩子三方面的因素，互為影響，

「家裏有個資優兒」，常常會令到很多家長又喜又憂。

教師需協助家長：

- ✓ 是明白和接納孩子的特質和需要
- ✓ 給予孩子適切的支持
- ✗ 抗拒和誇耀，只會引致曲解和種種負面的行為

給中學生家長的話：三件該做的事情

提供具有挑戰性的課程

- 家長可以與教師商量，提高課堂上對孩子的挑戰
- 孩子可以根據自己的進度努力進修，以達致平穩發展

協助孩子建立信心

- 可以列出孩子的強項，並且與孩子定期檢討這些能力
- 肯定及讚揚

鼓勵孩子積極面對挫敗

- 讓孩子明白自己的本質
- 不應期望孩子每一次都可以發揮最出色的表現

利用情意教育培養資優學生 成為態度積極的資優學生

主題	內容
自我肯定	自我探索及概念，自尊感及成敗歸因
自我管理	時間管理，問題解決技巧，情緒管理
團體互動	協作技巧及學習，溝通技巧及人際關係
正向教育	正向生命意義、提升小學生之幸福感及成功感
生命教育	生活技巧，珍惜生命及價值教育
領導才能訓練	領袖特質及指揮任務

如果家長…

孩子可能……

管教模式過於嚴苛，
經常挑剔和斥責

缺乏安全感，與父母對抗

管教模式過於寬鬆，
沒有任何行為規範

不負責任，愛找藉口，過份
依賴，失去自信

家長期望過高

為了取悅父母，對自己要求
過高

家長期望過低

安於現狀，得過且過，失卻
自信，逃避學習

家長強調競爭和
子女間的比較

缺乏安全感，覺得不被人疼
愛，轉而扮演弱者，以爭取
父母的注意，或會欺凌弟兄
，以證明自己是強者

家長未能樹立積極
面對挫折和失敗的典範

欠缺面對逆境的決心和毅力

家長對學習、工作
持消極態度

欠缺向上求進的意志

討論及分析中學教師如何支援家長以下行為

孩子特徵…	家長認為……
愛尋根究底	被視作愛挑戰他人
記憶力強	對淺易的學習失卻興趣
富創造力	抗拒偏重單一答案和記誦的學習
敏感	自尊容易受損
自我要求高	過份追求完美
尖銳的幽默感	不被同儕接納

透過家校合作支援資優的學生

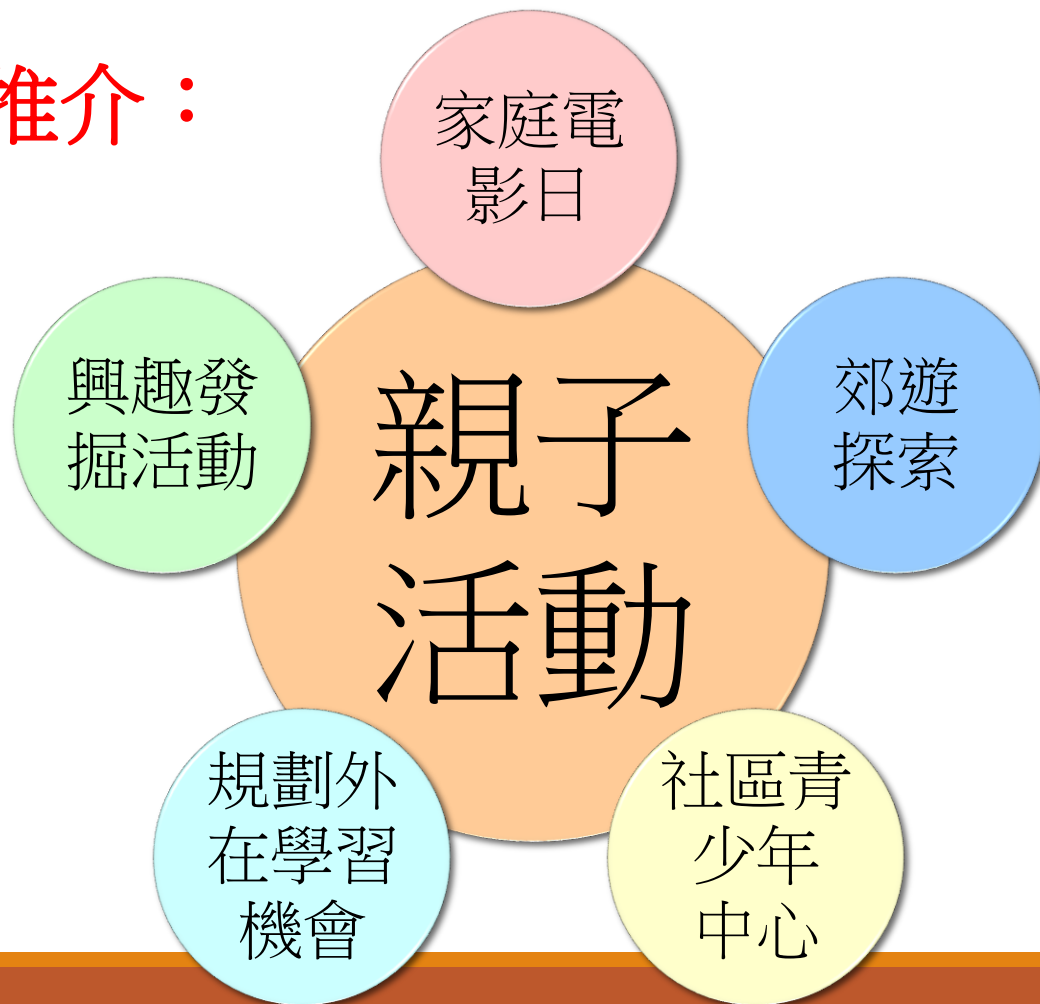
資優學生，既有過人之處，又有獨特的困難。這些強、弱項的混合體如果不被學校及家長發現，便會使孩子感到挫敗重重，從而引申出各種各樣的行為問題。

協助資優學生的策略:

- ✓ 為孩子找出擅長的路
- ✓ 協助孩子跨越學習障礙
- ✓ 關顧孩子的社交及情緒需要

透過家校合作支援資優學生

教師可推介：



正向心理學是甚麼?

What is Positive Psychology?

- 從疾病模式到正向心理學模式

(From the disease model to the positive psychology model)

- 從查找問題到聚焦於正確之處

(From investigating what is wrong about you to focusing on what is right about you)

- 建立正確以糾正錯誤

(To build on the right to repair the wrong)

正向心理學是甚麼？

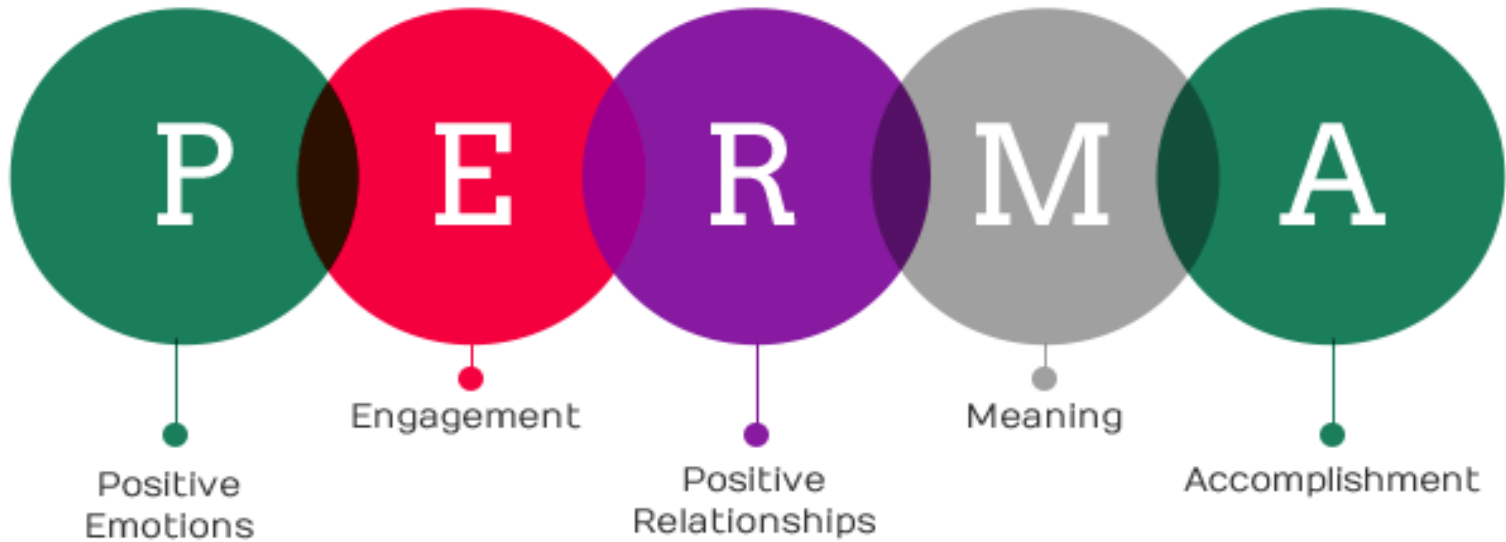
What is Positive Psychology?

- 正向認知/洞察力 (Positive Cognition/ Insight)
- 積極的態度/行為（持續） (Positive attitude/ behavior (Flow))
- 積極的感覺 (Positive feeling)
- 增加復原力 (Increased resilience)
- 改善心理健康 (Improved psychological wellbeing)

賽里格曼的幸福理論(PERMA model) 五個心理健康的要素：

介紹一種新的幸福理論

Introducing a New Theory of Well-Being



正向情緒

全情投入

正向關係

意義

成就感

賽里格曼的幸福理論(PERMA model)

五個心理健康的要素：

- 幫助學生培養積極情緒
- 幫助學生發展他們的能力和興趣（參與和持續）
- 培養出具鼓勵性的教師/家長/學生/同伴關係
- 幫助學生設定目標，探索人生價值/意義
- 對各種成就的認可

總結

資優(學)生和普通人一樣，會有很多不同的情意發展需要。

教師及家長宜多加注意，瞭解他們的獨特才能和需要，避免對他們產生誤解及作出不切實際的要求。

另一方面，也要協助他們建立正面的自我形象，讓他們學會如何處理情緒及面對失敗，提升他們的社交技巧，從而改善人際關係。減少情緒上的問題，這樣，資優生的潛能才得以發揮。

參考資料

DSM-IV-TR

Heacox, D. (1991). *Up from underachievement*. Minneapolis, MN: Free Spirit.

Mandel, H.P., & Marcus, S.I. (1998). *The psychology of underachievement*. New York: John Wiley and sons.

Mandel, H.P., & Marcus, S.I. (1995). *Could do better*. New York: John Wiley and Sons.

Rimm, S. (1995) *Why bright kids get poor grades and what you can do about it*. New York: Crown Trade Paperbacks.