



資優教育推行模式： 第一層全班式教學實踐 校本經驗分享

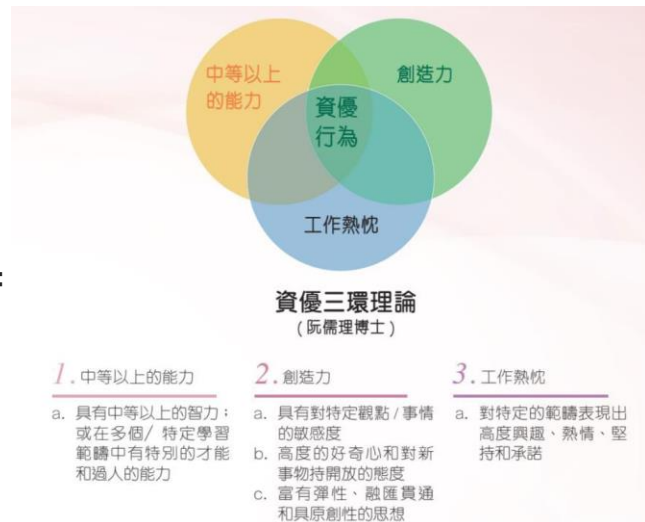
荔景天主教中學
資訊科技教育統籌主任
中文科教師、綜合人文科科主任
張洛璋老師



何謂「資優學生」？

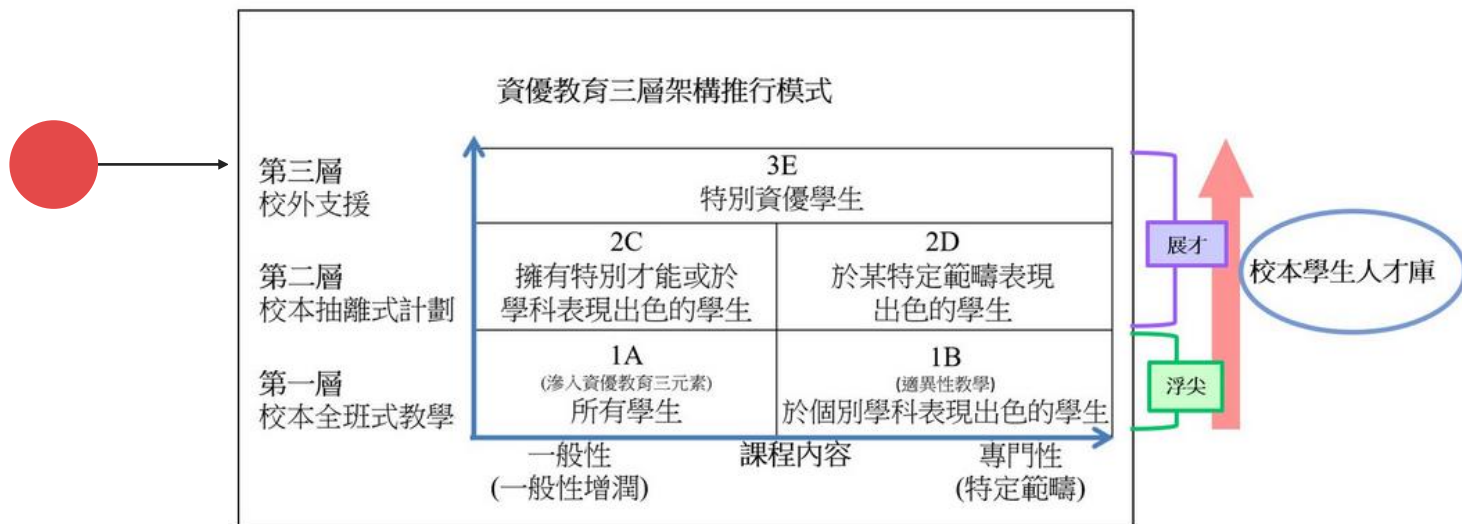
若學生在以下一方面或多方面有突出的成就或潛能，
都可界定擁有資優的潛能（香港教育統籌委員會第四號報告書）：

1. 智力經測定屬高水平；
2. 在某一學科有特強的資質；
3. 有獨創性思考——能夠提出很多創新而精闢詳盡的意見；
4. 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面極有天分；
5. 有領導同輩的天賦才能——在推動他人完成共同目標方面有極高的能力；
6. 心理活動能力——有卓越的表現，或在競技、機械技能或體能的協調方面有突出的天分。



香港資優教育推行模式

教育局鼓勵學校採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育，並在第一及第二層的全校課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素



荔天「啟發潛能教育」 (Invitational Education)

理論要旨：深信所有的人都是有**能力、有價值、有責任**的；而教育是一種協作的活動，有賴彼此的合作，以便幫助學生開啟他們的**潛能**；教育的過程與其成果同樣重要。

「啟發潛能教育」的基本信念：

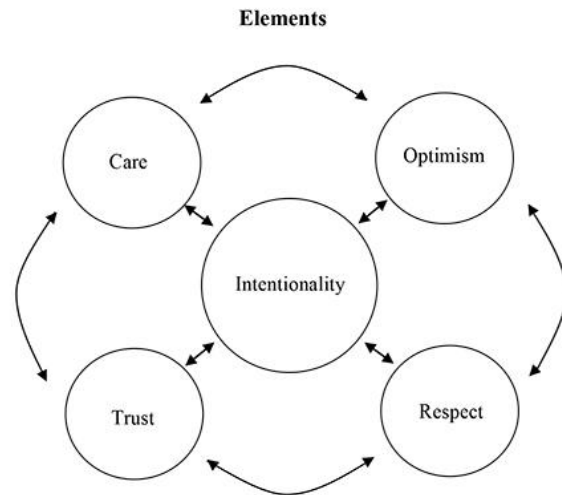
尊重 (Respect)

信任 (Trust)

樂觀 (Optimism)

關愛 (Care)

悉心安排 (Intentionality)



校本資優教育發展概況

-透過課程規劃，各科持續發展「適異性教學」策略，以照顧學生的學習多樣性，培養同學的多元智能發展。

「學」材方面：分層課業、跨科/跨學習領域專題研習、創意課業……

「教」學方面：採取異質分組／組長制以強帶弱；分層提問策略

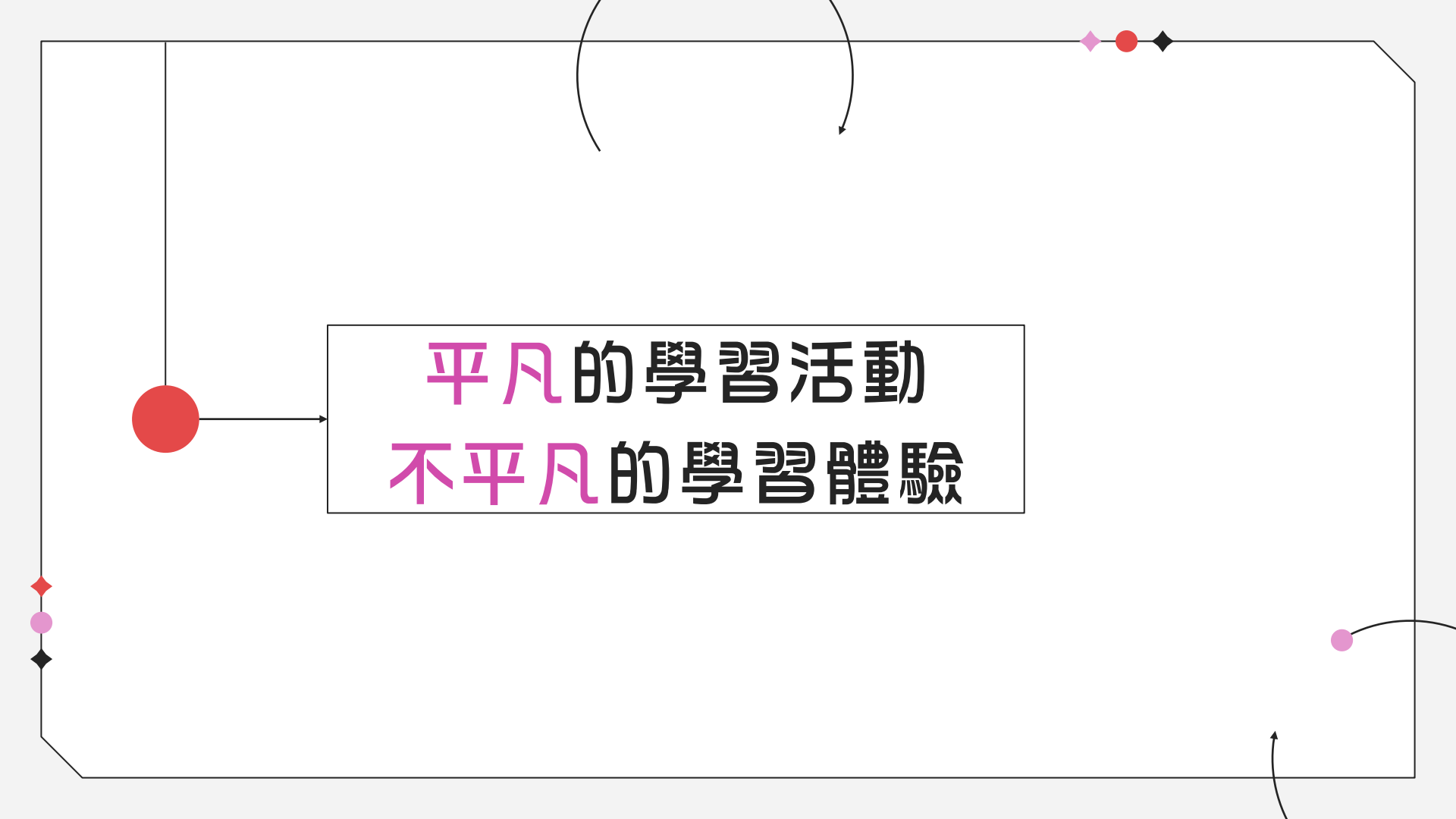
-識別校內資優/高能力的學生，參與不同領域的校外比賽和活動、安排校本抽離式培訓，持續發展潛能。

例如：STEAM、戲劇、展覽導賞員訓練、管樂團、中國舞……

校本經驗分享

中國語文科





平凡的學習活動
不平凡的學習體驗



中國語文科
【借物抒情寫作教學】
課堂活動設計分享

課堂背景

科目：中國語文科

課題：寫作教學——借物抒情：《我珍愛的_____》

年級：中三級 Grp1

教學策略：異質分組、分層目標、分層課業

電子學習工具：Sketchbook、Jamboard、Padlet

教學目標

★全班同學

✓能透過描寫物品的特徵，聯想到相關往事，藉以抒發感情。

✓領會人與人的感情連繫，如親人、友人之間的情，學懂「關愛」他人（價值觀教育）。

★資優／能力較高的學生

✓✓培養出不同共通能力，例如：創造力、協作能力、溝通能力、運用資訊科技能力、解決問題能力……

課前預習

「資優教育學校網絡」觀課分組安排

▲ 視覺型學習者
■ 聽覺型學習者
● 讀寫型學習者
以*標記者為組長

黑板

背	容 *	溫
包	李	胡

鋼	陳	鄧
筆	姚 *	

音	王	葉 *
樂	蕭	丘

兩	張	徐 *
傘	黃	趙

手	曾	鄭 *
機	梁	

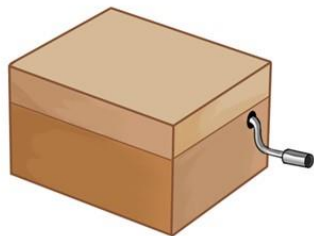
幸	溫 *	林
運	楊	唐

觀課老師

- ★ 「異質分組」：不同學習風格*的同學分成一組，每組3-4人。
- ★ * 「視覺型學習者」、「聽覺型學習者」、「讀寫型學習者」。



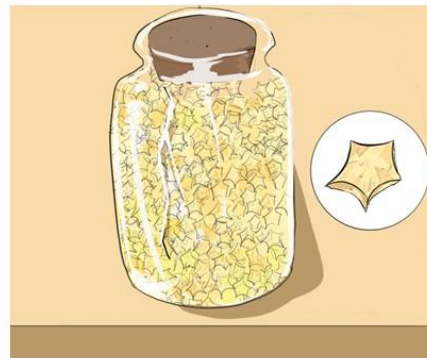
課前預習



★ 「視覺型學習者」運用Sketch Book 繪圖。



課前預習



★ 「視覺型學習者」運用Sketch Book 繪圖。

課前預習

高澤天主教中學
資深教育學校網絡計劃 (中國語文)
中三級 寫作教學 | 禮物作禮 寫作大綱

寫作題目：《我珍愛的_____》

組員姓名：_____

第三組：我珍愛的墨筆



1. 最後一支墨用完，墨筆漸漸枯竭，模樣憔悴
2. 朋友「友誼永固」
3. 沒有筆蓋，筆蓋變得不完整

(描述物品的特點)

1. 與好友因小事吵架，在爭執的過程中弄掉了筆。
2. 好友在我生日當天為我帶來了筆。
3. 為爭吵時飲過的屈臣氏。

(記錄與物品相關的往事)

高澤天主教中學
資深教育學校網絡計劃 (中國語文)
中三級 寫作教學 | 禮物作禮 寫作大綱

「愛的_____」

組員姓名：_____

第五組：我珍愛的錢盒



1. 錢盒的名字及生日快樂，贈予一筆一劃
2. 慢慢地變壞
3. 贈予裝著很多照片


1. 對父母的反叛
2. 父母對我的愛
3. 把最好的都給我
4. 恩愛之痛

(記錄與物品產生的情感)

「愛的_____」

組員姓名：_____

第一組：我珍愛的書包



1. 珍貴的手機殼
2. 設計給我的生日禮物 (有貼紙)
3. 一份自給自足，自給自足更有一張與親朋，十分堅固，象徵友誼永固

1. 珍貴的手機殼，象徵一份來自朋友的禮物
2. 設計給我的生日禮物，記錄了當時的印像
3. 一份自給自足，自給自足更有一張與親朋的手機殼，象徵友誼永固

(記錄與物品產生的情感)

高澤天主教中學
資深教育學校網絡計劃 (中國語文)
中三級 寫作教學 | 禮物作禮 寫作大綱

「愛的_____」

組員姓名：_____

第二組：我珍愛的墨筆



8-一對雙子的膠筆架
9-有雙精透的膠筆

1. 生日時送了帶有雙子膠筆的膠筆架與朋友給女兒，可是膠筆架與膠筆架不能分開。
2. 這膠筆架，平時每次下雨都要與母親一起用，所以每次下雨的膠筆架，母親的爭吵卻不且也給了雨傘上的膠筆，母親還發現了膠筆架在我的身邊。


1. 母親的爭吵卻不且也給了雨傘上的膠筆，母親還發現了膠筆架在我的身邊。

(記錄與物品產生的情感)

「愛的_____」

組員姓名：_____

第六組：我珍愛的墨筆



1. 真係有一道長長的裂痕，無法修補。
2. 顏色越變越暗。
3. 翻翻比，有幾顆墨星特別閃亮。

1. 真係有一道長長的裂痕，無法修補。
2. 顏色越變越暗。
3. 翻翻比，有幾顆墨星特別閃亮。

(記錄與物品產生的情感)

高澤天主教中學
資深教育學校網絡計劃 (中國語文)
中三級 寫作教學 | 禮物作禮 寫作大綱

「愛的_____」

組員姓名：_____

第一組：我珍愛的書包



1. 珍貴的手機殼
2. 設計給我的生日禮物 (有貼紙)
3. 一份自給自足，自給自足更有一張與親朋，十分堅固，象徵友誼永固


1. 珍貴的手機殼，象徵一份來自朋友的禮物
2. 設計給我的生日禮物，記錄了當時的印像
3. 一份自給自足，自給自足更有一張與親朋的手機殼，象徵友誼永固

(記錄與物品產生的情感)

「愛的_____」

組員姓名：_____

第六組：我珍愛的墨筆



1. 真係有一道長長的裂痕，無法修補。
2. 顏色越變越暗。
3. 翻翻比，有幾顆墨星特別閃亮。

1. 真係有一道長長的裂痕，無法修補。
2. 顏色越變越暗。
3. 翻翻比，有幾顆墨星特別閃亮。

(記錄與物品產生的情感)

高澤天主教中學
資深教育學校網絡計劃 (中國語文)
中三級 寫作教學 | 禮物作禮 寫作大綱

「愛的_____」

組員姓名：_____

第二組：我珍愛的墨筆



8-一對雙子的膠筆架
9-有雙精透的膠筆

1. 生日時送了帶有雙子膠筆的膠筆架與朋友給女兒，可是膠筆架與膠筆架不能分開。
2. 這膠筆架，平時每次下雨都要與母親一起用，所以每次下雨的膠筆架，母親的爭吵卻不且也給了雨傘上的膠筆，母親還發現了膠筆架在我的身邊。


1. 母親的爭吵卻不且也給了雨傘上的膠筆，母親還發現了膠筆架在我的身邊。

(記錄與物品產生的情感)

「愛的_____」

組員姓名：_____

第六組：我珍愛的墨筆



1. 真係有一道長長的裂痕，無法修補。
2. 顏色越變越暗。
3. 翻翻比，有幾顆墨星特別閃亮。

1. 真係有一道長長的裂痕，無法修補。
2. 顏色越變越暗。
3. 翻翻比，有幾顆墨星特別閃亮。


(記錄與物品產生的情感)

高澤天主教中學
資深教育學校網絡計劃 (中國語文)
中三級 寫作教學 | 禮物作禮 寫作大綱

「愛的_____」

組員姓名：_____

第一組：我珍愛的書包



1. 珍貴的手機殼
2. 設計給我的生日禮物 (有貼紙)
3. 一份自給自足，自給自足更有一張與親朋，十分堅固，象徵友誼永固


1. 珍貴的手機殼，象徵一份來自朋友的禮物
2. 設計給我的生日禮物，記錄了當時的印像
3. 一份自給自足，自給自足更有一張與親朋的手機殼，象徵友誼永固

(記錄與物品產生的情感)

「愛的_____」

組員姓名：_____

第六組：我珍愛的墨筆



1. 真係有一道長長的裂痕，無法修補。
2. 顏色越變越暗。
3. 翻翻比，有幾顆墨星特別閃亮。

1. 真係有一道長長的裂痕，無法修補。
2. 顏色越變越暗。
3. 翻翻比，有幾顆墨星特別閃亮。

(記錄與物品產生的情感)

- 運用Zoom及Google Doc 完成分組課業——寫作大綱。
- 不佔課時，運用「學時」概念。



借物抒「情」(價值觀教育)

★ 價值觀教育：關愛

多設身處地，理解別人的處境和需要，培養學生以親切和關懷的態度與家人、朋友相處。

★ 天主教核心價值：家庭

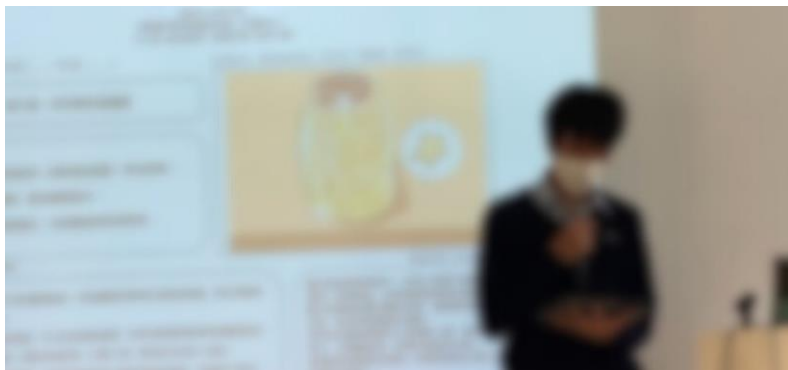
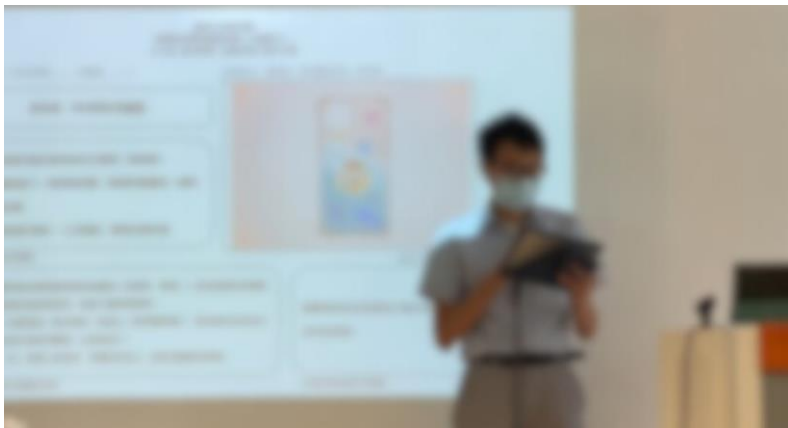
FI.4 家庭是夫婦以愛孕育生命，實踐父母的天職，延續天主創造的地方。

(父母對子女無私的愛)

FI.6 家庭成員間的無私的愛與關懷，讓人體驗人性尊嚴，且是不可取替的。

(子女對父母的感激之情)

課堂協作



- ★ 善於聆聽及口述表達的「聽覺型學習者」進行匯報。
- ★ 台下同學利用「匯報評論工作紙」紀錄要點。

寫作題目：《我珍愛的_____背包_____》

組員姓名：_____

第一組：我珍愛的背包

1. 書包上有縫補過的痕跡
2. 黑色的書包 — 特徵不夠明顯 (建議帶來明顯的特徵)
3. 洗到發白的書包
4. 象徵成長和獨立 — 可改與書包象徵母親陪伴

(描寫物品的特點)

1. 小時候曾與同學發生爭執，扯掉了書包的肩帶，媽媽看見便替我縫補好它，並縫上了一個小熊圖案。
2. 媽媽知道我喜歡黑色的書包，便用盡了身上的錢，只為給我買一個書包
3. 家境貧窮，沒有金錢去購買新書包，於是重覆沖洗，導致掉色發白。
4. 當長大成人，外出工作，背著這個兒時媽媽縫補的書包，彷彿媽媽就在自己身邊鼓勵和安慰我。

(記述與物品相關的往事)



繪畫同學：3A

抒發歌頌母親的愛，以及對她的懷念之情。 (背包的重量越多，代表媽媽對我的愛便越沉重)。

沒有交代母親的因由 (與事情無法擊扣)

(抒發由物品產生的情感)



課堂協作

- ★ 運用Jamboard進行互評。
- ★ 標示值得欣賞的地方，並簡要地提出疑問／感不解之處。

寫作題目：《我珍愛的_____雨傘_____》

組員姓名：

第二組：我珍愛的雨傘

- 傘子上有很一對猴子的圖案，反女兒喜愛
- 傘子不大，可以詳細描述情感
- 傘子的圖案有修補過的痕跡，扣緊事件三

（描寫物品的特點）



繪畫同學：3A

- 詳細的
- 母親在女兒10歲生日時送了帶有猴子圖案的雨傘和詢問別人給女兒，長大後女兒才發現是母親到處奔波才買到的。發現沒有什麼感受？從而研成了什麼？
 - 女兒很喜歡這把小雨傘，小時候每次下雨都要與母親一起用，所以每次母親都把雨傘傾向我為我擋雨。照顧不了自己：母親便要將我的
 - 因為一次與母親的爭吵因不小心勾破了雨傘上的圖案，母親連夜修補了圖案，並默默放在了我的床邊。

（記述與物品相關的往事）

為甚麼是沉默的愛？
抒發了母親對我沉默的愛護之情，懷念小時候和母親的回憶。

有關傘子不大的情：→ 媽媽對我的關心

（雨傘上的一對猴子圖案象徵母親和我，雨傘上修補過的痕跡就象徵母親一直默默維護我們之間的關係）

（抒發由物品產生的情感）



課堂協作

- ★ 運用Jamboard進行互評。
- ★ 標示值得欣賞的地方，並簡要地提出疑問／感不解之處。

課堂協作



★ 組長 (語文資優同學) 分享互評成果，並提出改善建議。

課後評估

The screenshot displays three columns of student work examples on a Padlet board, each with a title, a table, and a comment. The board is titled 'CL Cheung Lok Wai 7mo'.

Example A: The table shows a grid of numbers (5, 4, 3, 2, 1) under various conditions. The comment below it reads: "對高達模型的特徵描寫得並不詳細，物品僅僅能扣連到和摯友拼砌時的事件，與後來到絕交時毫無關聯，但能用高達模型的裂縫來比喻成絕交過與摯友心中的隔閡。"

Example B: The table shows a grid of numbers (5, 4, 3, 2, 1) under various conditions. The comment below it reads: "能夠描寫物品的特質，文末的情感也能扣緊物品。但所描寫的物品未能貫穿整個文章，在描寫父母離婚的原因時過於略寫，文章的發展太急速，物品也只是在父母離婚後才再次出現。"

Example C: The table shows a grid of numbers (5, 4, 3, 2, 1) under various conditions. The comment below it reads: "能夠精簡地描述出手機殼的特徵，並道明手機殼的由來和對「我」的特別情感，與朋友吵架時同樣地手機殼也出現了裂縫，後來裂縫隨著事情的推動彌補了，巧妙地運用了手機殼的保護性功能貫穿全文，引發共鳴。"



- ★ 運用Padlet評鑑示例，學生完成分層任務。（分層課業）
- ★ 分析佳作、片段補筆。

課後評估

The screenshots show a sequence of comments on a Padlet board. The top comment is from 'CL Cheung Lok Wai' and contains a table with columns for '日期' (Date), '地點' (Location), '時間' (Time), '內容' (Content), and '備註' (Remarks). The table has 5 rows of data. Below the table are icons for likes (0) and comments (0), and an 'Add comment' button. The subsequent three screenshots show comments from the same user, each with a PDF attachment and a text comment. The comments are numbered '示例A', '示例B', and '示例C'. Each comment includes a heart icon (likes) and a comment icon (0), and an 'Add comment' button. The comments discuss the table's content and a related article, mentioning '音樂盒' (Music Box) and '天空之城' (Castle in the Sky).



- ★ 運用Padlet評鑑示例，學生完成分層任務。（分層課業）
- ★ 分析佳作、片段補筆。



平凡的學習活動
不平凡的學習體驗



謝謝！