



聖文德天主教小學

St. Bonaventure Catholic Primary School

資優教育深造課程A
規劃校本資優教育及人才庫的藍圖（小學）

李國釗校長
連雲龍副校長
李國喬主任

26-10-2023



校本資優教育政策理念

- ◇ 我們相信每位學生都是獨特的，在聖文德都有平等的機會發展其獨特性和潛能，並在各學習領域和生活體驗中找尋自己的價值，做個有自信的「文德人」。
- ◇ 「謙誠智慧」是本校的校訓，真正的智慧在於敬表上主，因為人由此能萌生一份體認「天外有天，人外有人」的謙誠態度，不會自滿自足，反而虛心受教，並且能以感恩的心，把所學到的知識技能，造福人群，回饋社會。



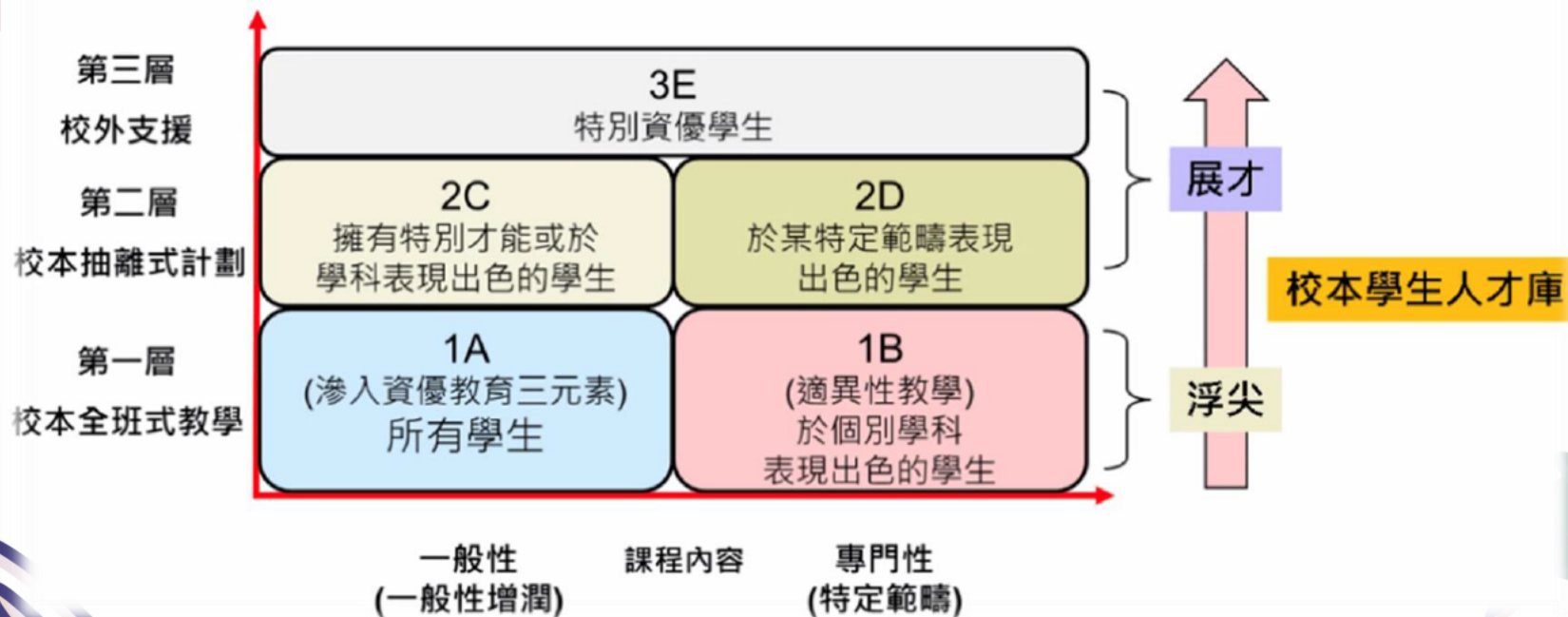
校本資優教育目標

- ✧ 資優教育必須普及化
- ✧ 採用多元智能的理念發掘學生潛能
- ✧ 著重啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力
- ✧ 提供多元化的教育活動
- ✧ 加強與外間機構的連繫，為學生提供不同資源





資優教育三層架構





積極發展校本課程

第一層

第二層及第三層

發掘人才：浮尖
(Talent search)



培養人才：展才
(Talent development)

成就、積極的
價值觀與態度





第一層：校本全班式教學

圍繞資優教育三大元素建立校本特色課程(1A、1B)

資優教育三大元素	共通能力	校本做法
高層次思維技巧	慎思明辨能力、運算能力、解決問題能力、研習能力	運用不同提問 高階思維13式
創造力	創造力	加強各科體驗元素 跨學科創新課程
個人及社交能力	溝通能力、協作能力、自我管理能 力、正面的價值觀和態度	



各科特色校本課程(1A、1B)

中文科(祝新華)

高年級增潤校本課程
電影思維課程

音樂

校本樂器體驗課程

English(Bloom)

低年級小組閱讀
分層寫作訓練

體育

游泳課
單車課

數學

速算巧算訓練
校本奧數課程

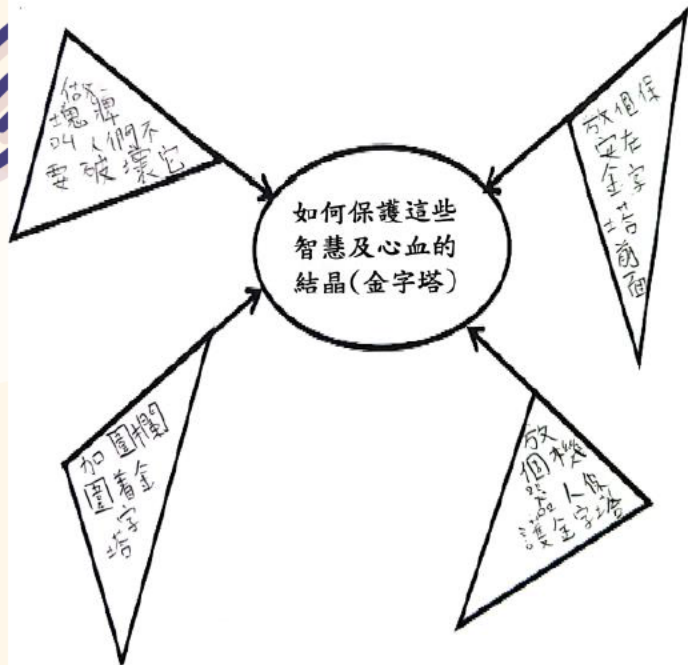
常識

校本編程課程

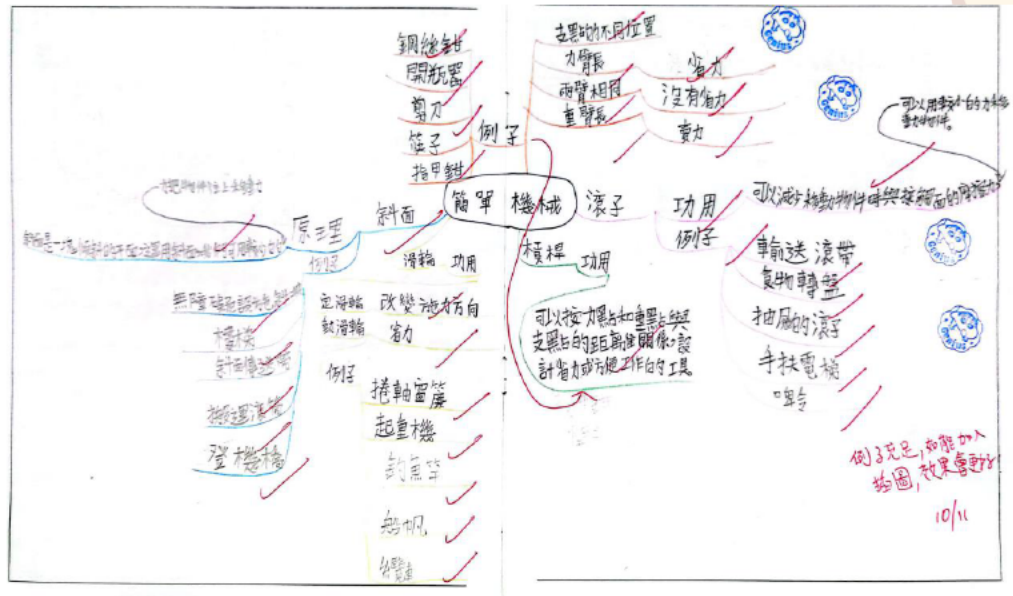
多方思考

高層次思維十三式：另類方法

請同學三至四人一組，利用「另類方法」討論以下題目：



思維圖



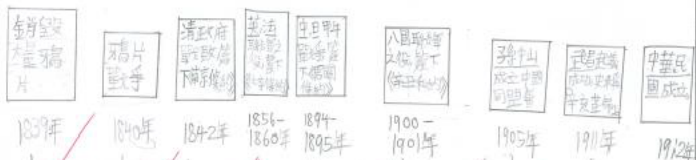


筆記

日期: 1-2-23

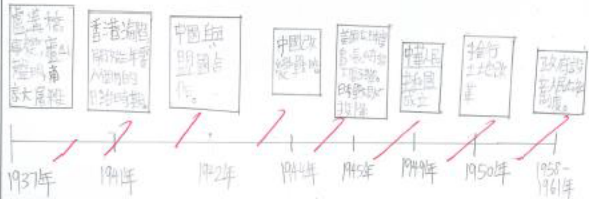
第三冊 單元 | 第12課: 從清朝到新中國 / 其他: _____

第一課:



清朝

第二課:



記錄詳盡, 且有條理!

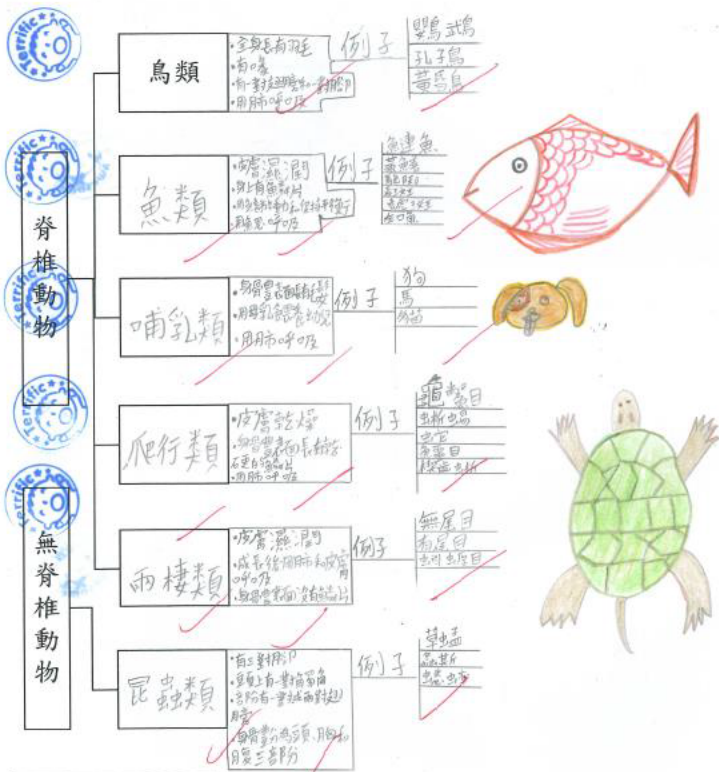
3/2

第五冊: 生物世界
單元一: 生物多樣性
第一課: 生物的分類

日期: 8-2-23

各類動物的特徵

利用樹狀圖, 列出各類動物的特徵和習性。



10/2



生物的分類和植物與環境

思維圖

日期: 17-2-23

第三冊 單元二

我最喜愛的動物(植物)



這是北極狐冬天的樣子



動物

我最喜愛的

植物

資料充足,且配合插圖,有助別人理解,值得讚賞。

北極狐每年變毛兩次,新毛比舊毛長。冬天毛長且厚,靠一身白毛保暖。夏天毛短且薄,靠一身黑毛吸收太陽的熱量。夏天時,他們的毛會變成棕色或灰色,與冬季後露出的石頭和泥土混而為一。

在美麗的台灣,每到春遊的時候,附近的居民都會帶著家人,到郊外去賞花。木棉花的顏色是粉紅色的,雖然它的花瓣會隨風飄落,但它的香氣卻能吸引許多蝴蝶。木棉花的樹幹很粗,全身都是深褐色的,摸起來很粗糙。在美麗的社區裡,看起來像雲彩的下一層。

北極狐

類別

哺乳類

特徵

- 身體各部長毛
- 身體各部長毛
- 耳朵很大
- 耳孔小而圓

功用

北極狐的毛皮既長又厚,且皮不厚,所以很厚。冬天的雪白毛皮的厚度是夏天的三倍之多,所以可以禦寒。

環境

北極狐生活在北極地區,那裡非常寒冷。冬天毛色為白色,夏天毛色為棕色或灰色。牠們可以在嚴寒的冬天生存,也可以在炎熱的夏天生存。

生活環境

北極狐生活在北極地區,那裡非常寒冷。牠們可以在嚴寒的冬天生存,也可以在炎熱的夏天生存。

這是北極狐夏天的樣子



尾星

木棉花

類別

水生(陸生)

如何適應環境

生長環境

木棉花適合在溫暖的氣候下生長。牠們需要充足的陽光和水分。木棉花的樹幹很粗,全身都是深褐色的,摸起來很粗糙。在美麗的社區裡,看起來像雲彩的下一層。

木棉花適合在溫暖的氣候下生長。牠們需要充足的陽光和水分。木棉花的樹幹很粗,全身都是深褐色的,摸起來很粗糙。在美麗的社區裡,看起來像雲彩的下一層。



white

Collect information and list two drink driving penalties.

Disqualified from driving and imprisonment.

red

How will you feel if you are a witness of a car accident caused by drink driving?

I will feel angry if I am a witness as the driver didn't think of the others. Also, he didn't think of that he may hurt the others.

How does drink driving affect other road users?

black

It may hurt the road users and may put others in danger.

How can the government prevent drink driving?

blue

The government can put some traffic police in the middle of the road to check every car driver to see if they're drunk.

Create a slogan to remind drivers to avoid drink driving.

green

Do not drive if you drink, we hope you can think.

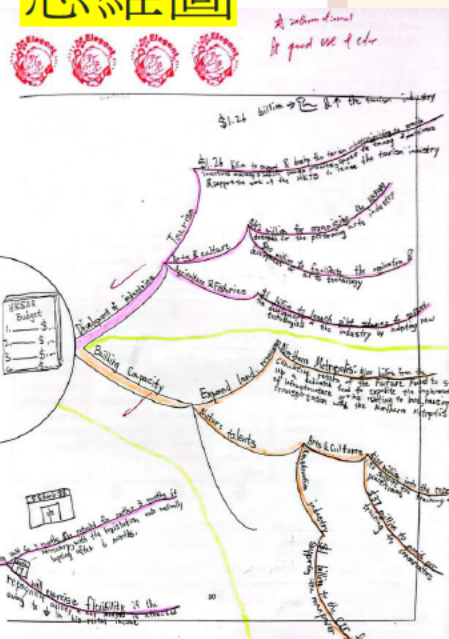
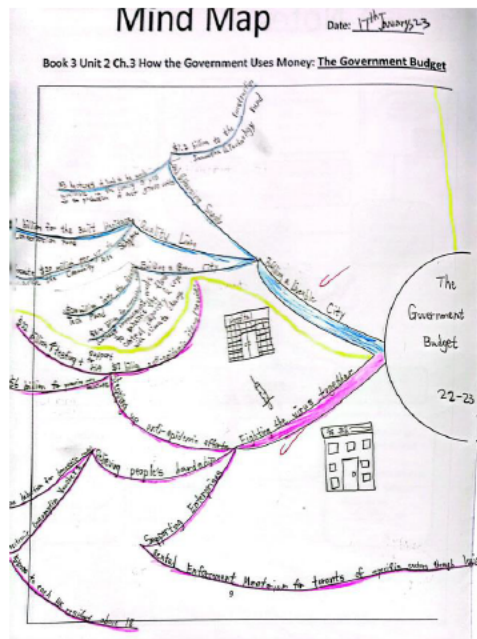
yellow

Mr Chan has drunk some wine with his friends during dinner. Should he drive after dinner? What should he do?

No, he shouldn't. He should take the MTR to go home or ask a friend which is not drunk to drive him home.

六頂思考帽

思維圖



數學記趣

日期: 10-2-2013

子玲和思琪比賽誰騎單車較快? 子玲騎單車1800米用了2分鐘30秒, 思琪騎單車2000米用了2分鐘40秒。

- (a) 子玲騎單車的平均速率多少?
 $1800 \div (60 \times 2 + 30)$
 $= 1800 \div 150$
 $= 12 \text{ (m/s)}$
- (b) 思琪騎單車的平均速率多少?
 $2000 \div (60 \times 2 + 40)$
 $= 2000 \div 160$
 $= 12.5 \text{ (m/s)}$
- (c) 誰騎單車較快?
 思琪



單元: 速率

這個小狗用1分30秒跑完100m, 他跑的平均速率是幾m/s? (答案取一位位)

$100 \div 60 + 30$
 $= 100 \div 90$
 ≈ 1.1



哥哥學習射箭, 他站立的位置距離箭筒50米, 箭射出後2秒就射中箭靶, 箭移動的速率是多少米每秒?

$50 \div 2$
 $= 25 \text{ (米每秒)}$
 ∴ 速率是25米每秒。



數學記趣



數學源於生活, 生活充滿數學

日期: 30-9-22

單元: 小數四則混算

一盒雪糕有4杯, 每杯重58.2克, 盛載雪糕的盒子每盒18.7克, 媽媽購買了3盒雪糕, 共重多少克?

$$12 \times 58.2 + 18.7 \times 3$$

$$= 698.4 + 56.1$$

$$= 754.5 \text{ (克)}$$

∴ 共重754.5克

$$\begin{array}{r} 58.2 \\ \times 12 \\ \hline 1164 \\ 5820 \\ \hline 698.4 \end{array}$$



17 OCT 2022

單元: 平均數

日期: 14-10-22

下面是家文和姜瑤的成績表, 姜瑤的成績表弄丟了一部分。

家文的成績表	
中文	83分
英文	92分
數學	86分
常識	97分

姜瑤的成績表	
中文	95分
英文	89分
數學	91分
常識	94分

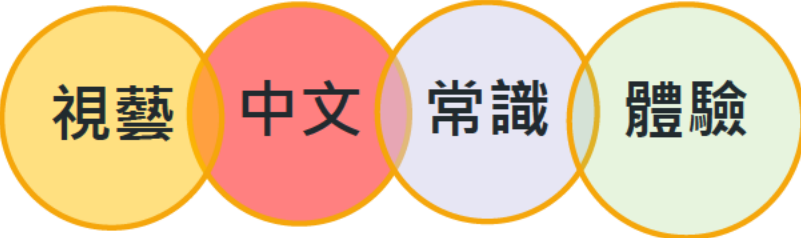
$$\begin{array}{r} 89.5 \\ - 95 \\ \hline 91.0 \\ - 84 \\ \hline 18.5 \end{array}$$

- (a) 家文四科考試的平均分是多少分呢?
 $(83 + 92 + 86 + 97) \div 4$
 $= 358 \div 4$
 $= 89.5 \text{ (分)}$
 ∴ 家文四科考試的平均分是89.5分

- (b) 姜瑤四科考試的平均分比家文高1.5分, 姜瑤在數學考試得了多少分?
 $(89.5 + 1.5) \times 4$
 $= 91 \times 4 = 364 \text{ (分)}$
 $364 - 95 - 84 - 94 = 91 \text{ (分)}$
 ∴ 姜瑤四科考試的平均分是91分

姜瑤在數學考試得了94分

慈悲為本 跨學科生命教育計劃

結合學科： 視藝 中文 常識 體驗

課程理念

-  讓孩子經驗慈悲心
-  回歸生活的學習
-  連結性的思考與選擇

每級主題及體驗活動

小一

- 生命
- 家庭

親子
種植體驗

小二

- 自然
- 學校

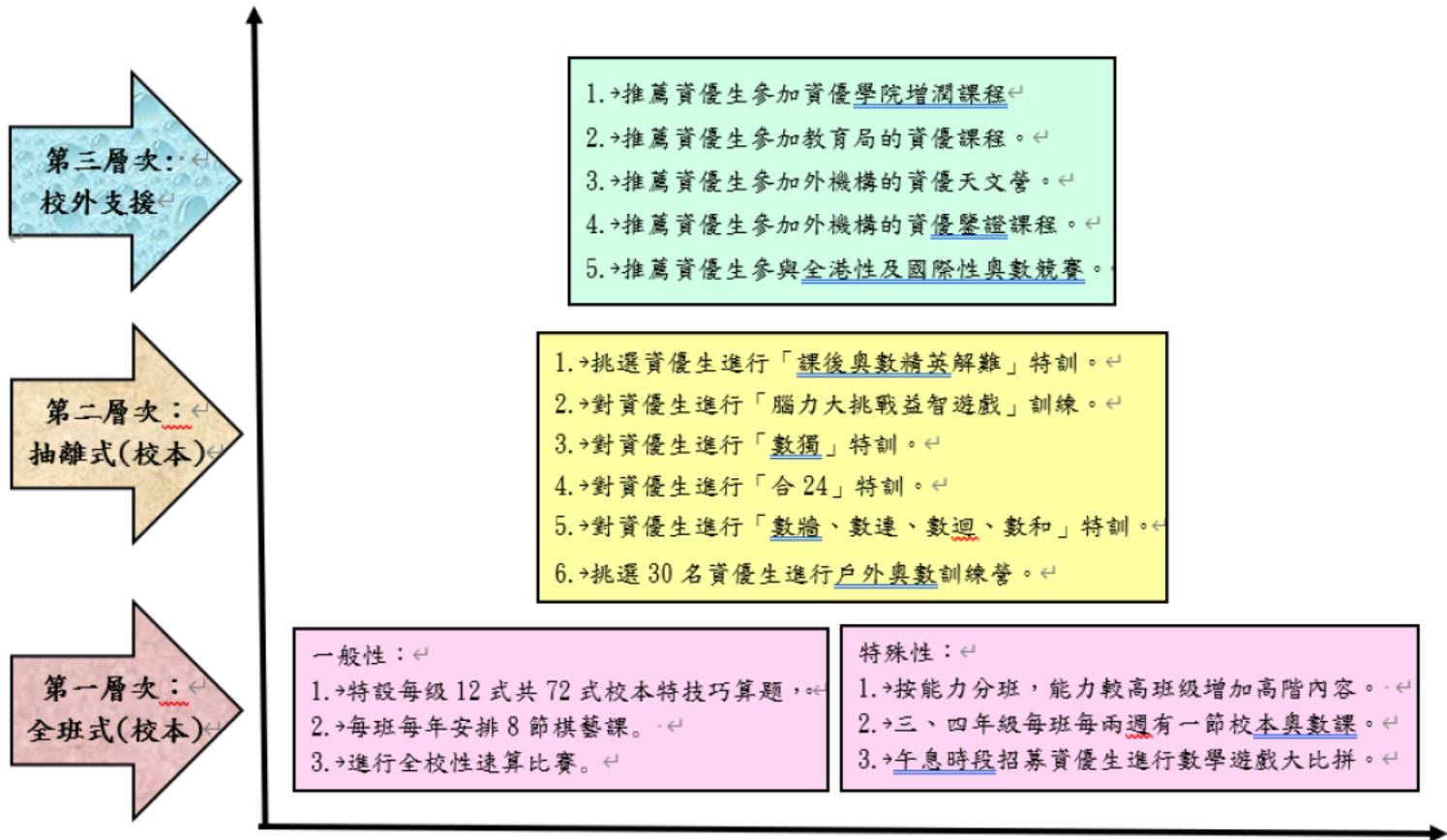
生態參觀

小三

- 自然
- 社區

電車體驗

……· 數學科資優教育三層架構 ·



校本奧數課程

第一層

常規課程



校本增潤課程

心算課程

P.1 – P.6 全年9個課題

巧算72式

P.1 – P.6 全年12式

校本奧數課

P.3 – P.4 每兩個循環周一節，全年約14節

校本全班式教學

第一層

發掘人才：浮尖
(Talent search)



第一層：全班式教學 一至六年級

還昇課程

根據課程綱要各級的學習重點設計速算訓練內容，希望透過有系統的速算練習，讓學生習慣5分鐘內完成20道基礎的計算題目，提升學生的計算速算。

一至六年級速算能力訓練重點

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
1	10 的組合	每 20 個、25 個、50 個、100 個一數	三位數的加法	因數及倍數	公倍數及公因數	小數除法
2	10 以內的加減法	三位數的加法	三位數的減法	最大公因數和最小公倍數	通分、同分母及異分母分數計算	平均數
3	18 以內的加減法	兩位數退位減法	乘法	乘法	代數	百分數、小數和分數互化
4	每 2、5、10 個一數(50 以內)	基本乘法運算(1-5)	除法	除法	分數乘法	百分數、小數和分數互化
5	每 2、5 和 10 個一數 (100 以內)	乘法運算(6-10,0)	除法 (一位數除兩位數)	四則混算	小數乘法	百分數、小數和分數加減
6	數的基本組合 (1-100)	乘法	除法 (一位數除三位數)	分數的認識	面積(平行四邊形、三角形、梯形)	速率
7	兩位數加法	三位數的減法	四則計算 (加、減、乘)	同分母分數加減	簡易方程	圓周
8	兩位數減法	三位數的減法(補數)	四則計算 (加、減、乘和括號)	小數	分數乘法和除法	圓面積
9	兩位數加減法	除法	分數	面積(正方形、長方形)	體積	方程

第一層：全班式教學

三、四年級



常規校本奧數課程

奧數是高階思維的訓練，是提升學生意志及心智的工具，更能強化計算能力。奧數組編撰了一套有系統的奧數課程，讓三至四年級同學學習。

在常規時間表內，三至四年級班別每兩週有一節奧數課，課程着重綜合、分析、歸納、列舉、圖示、比較、假設、推理、轉化等思維發展及巧算能力訓練。

三年級	四年級
1. 算方塊	1. 規律圖案
2. 找規律	2. 間隔趣談
3. 定義新運算	3. 圖形計算
4. 算式謎	4. 妙填符號
5. 數字謎	5. 倍大法和倍小法
6. 加法巧算	6. 和差問題
7. 除法中的最大和最小	7. 乘法速算(1)
8. 減法巧算	8. 數的整除
9. 火柴棒遊戲	9. 乘法巧算
10. 加減混合巧算	10. 乘除法數字謎
11. 乘法分配性質	

第一層：全班式教學(一至六年級)

乘法



訓練目標：5分鐘內能夠正確計算20道有關乘法連算的題目。

- 1) $25 \times 4 = (\quad)$
- 2) $12 \times 12 = (\quad)$
- 3) $11 \times 11 = (\quad)$
- 4) $125 \times 8 = (\quad)$
- 5) $7 \times 8 = (\quad)$
- 6) $13 \times 7 = (\quad)$
- 7) $14 \times 7 = (\quad)$
- 8) $10 \times 10 = (\quad)$
- 9) $12 \times 50 = (\quad)$
- 10) $15 \times 15 = (\quad)$
- 11) $8 \times 2 \times 25 = (\quad)$
- 12) $5 \times 16 \times 10 = (\quad)$
- 13) $5 \times 5 \times 25 = (\quad)$
- 14) $22 \times 2 \times 10 = (\quad)$
- 15) $125 \times 4 = (\quad)$
- 16) $4 \times 6 \times 5 = (\quad)$
- 17) $8 \times 3 \times 25 = (\quad)$
- 18) $6 \times 7 \times 5 = (\quad)$
- 19) $31 \times 30 = (\quad)$
- 20) $4 \times 8 \times 5 = (\quad)$



巧算 EX 3

日期：_____



乘法——一法

提醒你：頭不變，尾不變，相鄰數字相加放中間。滿十進位頭就變。

$$\begin{array}{ccccccc} 11 \times 26 = & 2 & 8 & 6 & & & \\ \uparrow & \uparrow & \uparrow & & & & \\ & 2+6 & & & & & \\ & \text{頭} & & & & & \text{尾} \end{array} \quad \begin{array}{ccccccc} 352 \times 11 = & 3 & 8 & 7 & 2 & & \\ \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & & \\ & 3+5 & 2+7 & & & & \\ & \text{頭} & & & & & \text{尾} \end{array} \quad \begin{array}{ccccccc} 11 \times 76 = & 7 & 8 & 6 & & & \\ \uparrow & \uparrow & \uparrow & & & & \\ & 7+6 & & & & & \\ & \text{頭} & & & & & \text{尾} \end{array}$$

	題目	答案
1	53×11	
2	85×11	
3	341×11	
4	11×256	
5	876×11	
6	18×33	
7	21×44	
8	123×33	
9	125×22	
10	121×55	

第一層：全班式教學(三、四年級)



7. 乘法速算

日期：____月____日

一. 要點簡述：

有些乘法算式我們除了可用直式來算得數，還可以根據其乘法意義和直式將點轉化為用更巧妙的速算方法算出得數。

例 1. 11 乘 整數

$$\begin{array}{r}
 11 \times 26 = \overset{2}{\uparrow} \overset{8}{\uparrow} \overset{6}{\uparrow} \\
 \text{頭} \quad 2+6 \quad \text{尾}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 352 \times 11 = \overset{3}{\uparrow} \overset{8}{\uparrow} \overset{7}{\uparrow} \overset{2}{\uparrow} \\
 \text{頭} \quad 3+5 \quad 5+2 \quad \text{尾}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 11 \times 76 = \overset{7}{\uparrow} \overset{13}{\uparrow} \overset{6}{\uparrow} \\
 \text{頭} \quad 7+6 \quad \text{尾}
 \end{array}$$

順口溜：頭不變，尾不變，相鄰數字相加放中間，滿十進位頭就變。

直式驗證：

$$\begin{array}{r}
 \times \quad 2 \quad 6 \\
 \times \quad 1 \quad 1 \\
 \hline
 \boxed{2} \boxed{6} \boxed{0} \\
 \boxed{2} \boxed{6} \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \times \quad 3 \quad 5 \quad 2 \\
 \times \quad 1 \quad 1 \\
 \hline
 \boxed{3} \boxed{5} \boxed{2} \boxed{0} \\
 \boxed{3} \boxed{5} \boxed{2} \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \times \quad 7 \quad 6 \\
 \times \quad 1 \quad 1 \\
 \hline
 \boxed{7} \boxed{6} \boxed{0} \\
 \boxed{7} \boxed{6} \\
 \hline
 \end{array}$$

例 2. 十幾 乘 十幾

$$\begin{array}{r}
 12 \times 13 = \overset{1}{\uparrow} \overset{5}{\uparrow} \overset{6}{\uparrow} \\
 1 \times 1 \quad 2+3 \quad 2 \times 3
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 13 \times 15 = \overset{1}{\uparrow} \overset{8}{\uparrow} \overset{5}{\uparrow} \\
 1 \times 1 \quad 3+5 \quad 3 \times 5
 \end{array}$$

順口溜：頭乘頭，尾乘尾，中間要尾加尾，滿十就要進位。

直式驗證

$$\begin{array}{r}
 \times \quad 1 \quad 2 \\
 \times \quad 1 \quad 3 \\
 \hline
 \boxed{1} \boxed{2} \boxed{0} \\
 \boxed{1} \boxed{3} \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \times \quad 1 \quad 3 \\
 \times \quad 1 \quad 5 \\
 \hline
 \boxed{1} \boxed{3} \boxed{0} \\
 \boxed{1} \boxed{5} \boxed{5} \\
 \hline
 \end{array}$$

例 3. 幾十一 乘 幾十一

$$\begin{array}{r}
 21 \times 31 = \overset{6}{\uparrow} \overset{5}{\uparrow} \overset{1}{\uparrow} \\
 2 \times 3 \quad 2+3 \quad 1 \times 1
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 31 \times 51 = \overset{15}{\uparrow} \overset{8}{\uparrow} \overset{1}{\uparrow} \\
 3 \times 5 \quad 3+5 \quad 1 \times 1
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 41 \times 61 = \overset{24}{\uparrow} \overset{10}{\uparrow} \overset{1}{\uparrow} \\
 4 \times 6 \quad 4+6 \quad 1 \times 1
 \end{array}$$

順口溜：頭乘頭，尾乘尾，中間要頭加頭，滿十就要進位。

直式驗證：

$$\begin{array}{r}
 \times \quad 2 \quad 1 \\
 \times \quad 3 \quad 1 \\
 \hline
 \boxed{6} \boxed{3} \boxed{0} \\
 \boxed{2} \boxed{1} \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \times \quad 3 \quad 1 \\
 \times \quad 5 \quad 1 \\
 \hline
 \boxed{15} \boxed{5} \boxed{0} \\
 \boxed{3} \boxed{1} \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \times \quad 4 \quad 1 \\
 \times \quad 6 \quad 1 \\
 \hline
 \boxed{24} \boxed{6} \boxed{0} \\
 \boxed{4} \boxed{1} \\
 \hline
 \end{array}$$

二. 相關訓練

甲部

- 1) $26 \times 11 = (\quad)$
- 2) $24 \times 11 = (\quad)$
- 3) $11 \times 84 = (\quad)$
- 4) $89 \times 11 = (\quad)$
- 5) $11 \times 78 = (\quad)$
- 6) $231 \times 11 = (\quad)$
- 7) $11 \times 308 = (\quad)$
- 8) $814 \times 11 = (\quad)$
- 9) $11 \times 274 = (\quad)$
- 10) $248 \times 11 = (\quad)$
- 11) $528 \times 11 = (\quad)$
- 12) $2345 \times 11 = (\quad)$
- 13) $2047 \times 11 = (\quad)$
- ▲ 14) $23 \times 22 = (\quad)$
- ▲ 15) $15 \times 33 = (\quad)$

乙部

- 1) $21 \times 41 = (\quad)$
- 2) $31 \times 31 = (\quad)$
- 3) $51 \times 31 = (\quad)$
- 6) $71 \times 31 = (\quad)$
- 7) $21 \times 91 = (\quad)$
- 8) $51 \times 51 = (\quad)$
- 11) $41 \times 61 = (\quad)$
- 12) $91 \times 41 = (\quad)$
- 13) $81 \times 51 = (\quad)$



聖文德天主教小學

St. Bonaventura Catholic Primary School

第二層-校本抽離式計劃(2C、2D)



STEAM達人



校本奧數班



BE A BIG BOSS



校隊訓練

體育科資優教育三層架構表

第三層次：
校外支援

校外比賽及計劃：

1. 學校體育推廣計劃
2. 體適能獎勵計劃
3. SportACT計劃
4. 學生運動員資助計劃
5. 全港小學區際比賽
(田徑、游泳、劍擊)
6. 九龍北區校際比賽
(田徑、球類、游泳)
7. 其他體育及舞蹈比賽

第二層次：
抽離式(校本)

校隊：

田徑、男女子籃球、游泳、單車、羽毛球、男子足球、女子排球、乒乓球、中國舞

第一層次：
全班式(校本)

1. 田徑運動會
2. 體適能測試
3. 水運會
4. 校園活力操
5. 校本游泳課
6. 校本單車課
7. 其他專項體育訓練(P.1-6)
8. 校本閱讀計劃(體育)(P.4-6)
9. 班際運動比賽

第二層：奧數精英班

甄選機制

奧數精英選拔測試

數學科成績

老師推薦

獲獎紀錄

家長推薦

學生自薦

第二層：奧數精英班

二年級

三年級

四年級

五年級

六年級

每級約15人
每星期兩節(每節75分鐘)

每級約15人
每星期三節(每節75分鐘)

奧數



第三層校外支援

- 「香港資優教育學苑」課程
- 教育局網上資優課程
- 教師培訓
- 各科恆常參與的比賽

教師指STEAM助文科生參與創科

聖文德小學成機甲大師大贏家

中小學大力推行STEAM教育。有逾一百三十所學校參加的學界科研盛事「機甲大師2022青少年對抗賽(香港站)」，日前舉行頒獎典禮，聖文德天主教小學囊括決賽冠軍等多個獎項，成為今屆「大贏家」，指導教師形容編程對學生是挑戰，學生從中培養解難精神。有中學助理校長認為，加入藝術元素的STEAM教育普及化，有助傳統文科生參與創科活動，「每個人在創科路上都找到一個位置」。

【記者 盧嘉穎 攝】



聖文德天主教小學在「機甲大師2022青少年對抗賽(香港站)」，包攬小學決賽冠軍、國際賽季軍等獎項，成為「大贏家」。


賽事是以實體機械人攻塔射擊對賽，各隊派出四名學生運用三部機械人及一部無人機出戰，透過對每部機械人的人工智能鏡頭進行圖像辨識，發出指令擊倒對方陣地。在去年四月起舉行七百多局賽事，上月完成總決賽，脫穎而出的聖文德天主教小學，包攬小學分組賽及決賽冠軍、國際賽季軍、小學組「雲上賽」九強及「優秀青少年工程師」獎項，成為「大贏家」。

中學組總冠軍由德信中學奪得，其「工程兵」特點是可九十度扭動的變形機械爪，及如孔雀開屏般的特能盾抵禦攻擊。在分組賽奪冠，並獲「優秀青少年工程師」獎項的中文大學校友會聯合張煥昌中學，助理校長鄭禮順



STEM發源為STEAM(科學、科技、工程、藝術、數學)，傳統文科生亦能參與創科活動，「每個人在創科路上都找到一個位置」。

中四生國際賽奪亞軍

至於新加坡主辦的國際賽，首次採用全



校本人才庫的準則及方法

- 
- 
- ◇ 按八大智能為主要的參考基礎
 - ◇ 學生獲獎紀錄：包括服務、活動獎(包括比賽)等
 - ◇ 學生接受培訓紀錄：學科及其他才能
 - ◇ 學生個人智力測驗報告(如有)
 - ◇ 抽離課程導師就著相關範疇選擇合適的甄選方法，包括：面試、選拔、參考學業成績、老師評語等

人才庫



數據輸入

WebSAMS學科成績

獎項成就

活動導師或教師

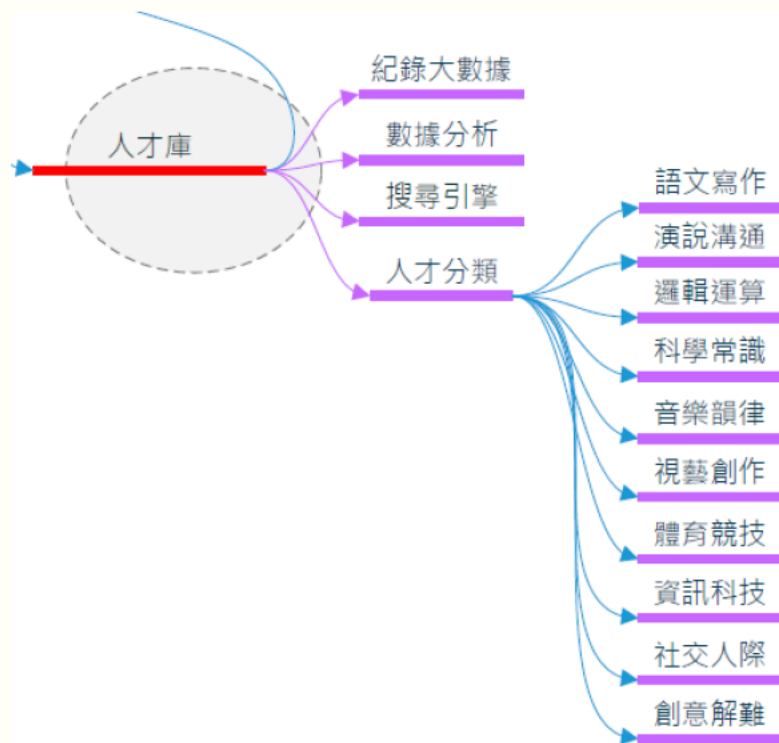
家長上報校外獎項或服務

教師推薦

學生問卷

家長問卷

經獎勵計劃數據歸納



六星級人才庫

第一層	☆	基礎知識		55%
	☆☆	平均水準能應付校內課程		30%
	☆☆☆	校內課程中表現優秀，具備校隊潛質		15%
第二層	☆☆☆☆	校隊 具備參加 <u>地區性比賽</u> 實力	S	10%
	☆☆☆☆☆	校隊 具備參加 <u>全港性比賽</u> 實力	S	4%
第三層		同濟中頂尖水準，具備 <u>港隊</u> 實力， 參加全國/全球比賽	SS +	1%

教師推薦

- 認知特質
- 創意特質
- 情意特質

教師推薦

推薦紀錄 新增推薦

UUID

推薦年度 2023

推薦人

選擇班別

推薦學生

人才分類

分類細項

其他補充

儲存及確認遞交

語文寫作
演說溝通
邏輯運算
科學常識
音樂韻律
視藝創作
體育競技
資訊科技
社交人際
創意解難

學生問卷

學生個人興趣

Q1 請選出你有興趣參加的項目。(最多5個)

人才分類	選擇活動	個人興趣項目
10	語文寫作	
20	演說溝通	
30	邏輯運算	
40	科學常識	
50	音樂韻律	
60	視藝創作	
70	體育競技	
80	資訊科技	
90	社交人際	
100	創意解難	

Q2 你參加哪一個/些項目表現感覺最有自信。(最多5個)

人才分類	選擇活動	個人潛能項目
10	語文寫作	
20	演說溝通	
30	邏輯運算	
40	科學常識	
50	音樂韻律	
60	視藝創作	
70	體育競技	
80	資訊科技	
90	社交人際	
100	創意解難	

家長問卷

家長對子女觀察

Q1 哪一項是 何泳悠 最強的項目？

幫助他人

	人才分類	選擇項目
10	語文寫作	
20	演說溝通	
30	邏輯運算	
40	科學常識	
50	音樂韻律	
60	視藝創作	
70	體育競技	
80	資訊科技	
90	社交人際	
100	創意解難	

其他意見。

如有其他潛能，請填寫：

儲存及確認遞交

導師評鑑

校本抽離式培訓

導師評鑑

學術 音樂 運動 科技 藝術 服務 MI 制服 宗教 支援

活動項目

會員名單 拒絕名單 取錄待付款 入組退出 完成名單 中途退出 所有名單

項目	內容	班別	性別	姓名	狀態	優異評分	評語
活動年度							
活動分類							
活動編號							
活動狀態							
星期							
活動名稱							
負責老師							
活動導師							
性別對象							
人數上限							
學生人數							
費用(元)							
公開招生							
活動簡介							
參加條件							

數據分析



規劃第二及第三層的培訓

數據分析

Reflash Student Questionnaire

talentClass	talentType	ecaGroupN	學生最感興趣項目						表現感覺最有自信項目					
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P1	P2	P3	P4	P5	P6
創應解難	創造力	YouTuber	3	5	5	10	6	7	3	1	5	7	2	5
創應解難	創造力	智慧城市	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
創應解難	創造力	飛艇	4	3	2	2	0	4	1	4	2	1	0	5
創應解難	創造力	綜合智能	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0
演說溝通	其他語言	日本語	4	0	0	1	2	2	0	0	0	1	1	0
演說溝通	普通話演說	中韓韓語	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
演說溝通	粵語演說	中國語文	2	2	0	1	2	0	3	4	1	1	1	1
演說溝通	英文演說	英文演說	3	1	2	2	3	0	2	3	5	2	1	0
演說溝通	英文演說	英語康誦	1	3	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
演說溝通	英文演說	話劇	3	2	4	1	3	1	2	1	1	2	1	0
社交人際	幫助他人	「喜耀同行」	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
社交人際	幫助他人	公益少年團	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
社交人際	幫助他人	升旗隊及少年警訊	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
社交人際	幫助他人	喜耀月行	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
社交人際	幫助他人	喜耀化動	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
社交人際	幫助他人	基督小先鋒	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
社交人際	幫助他人	耆數服務	1	1	1	1	0	1	0	2	1	0	0	1
社交人際	幫助他人	環保	3	0	3	1	1	2	1	0	4	2	1	0
社交人際	幫助他人	環保大使	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
社交人際	領袖才能	小童軍	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1 / 3

[1 - 30 / 72]

我的潛能

學校、統籌老師、
家長及學生了解
發展方向



探索人才

老師可以選擇合適的同學參加第二及第三層培訓



監測進度	12/10/2023	12/10/2023 15:45	12/10/2023 16:45	3DS 課室	
八方智能	16/10/2023	16/10/2023 15:45	16/10/2023 16:45	3DS 課室	
天賦潛能	19/10/2023	19/10/2023 15:45	19/10/2023 16:45	3DS 課室	
探索人才	26/10/2023	26/10/2023 15:45	26/10/2023 16:45	3DS 課室	
數據管理	30/10/2023	30/10/2023 15:45	30/10/2023 16:45	3DS 課室	
數據分析	02/11/2023	02/11/2023 15:45	02/11/2023 16:45	3DS 課室	
問卷管理	06/11/2023	06/11/2023 15:45	06/11/2023 16:45	3DS 課室	
個人特質	09/11/2023	09/11/2023 15:45	09/11/2023 16:45	3DS 課室	
人才分類	23/11/2023	23/11/2023 15:45	23/11/2023 16:45	3DS 課室	
	27/11/2023	27/11/2023 15:45	27/11/2023 16:45	3DS 課室	
	30/11/2023	30/11/2023 15:45	30/11/2023 16:45	3DS 課室	



未來路向

- ✧ 發揮校本人才庫優勢，持續優化本校資優教育三層課程
- ✧ 建立學生個人綜合發展報告，發展學生不同的潛能
- ✧ 以數據為本建立一個公平、公正及公開的甄選程序
- ✧ 促進本校資優教育組專業發展