



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

獻主會小學

資優教育三層架構推行模式： 第一層全班式教學實踐示例分析

陳旭麗主任



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

學校願景/抱負及使命

- 1975年創辦，為一所政府資助男女小學
- 2007年9月發展成為全日制小學
- 基於耶穌基督仁愛精神，以「愛主愛人」為校訓
- 提供良好的學習環境，使孩子們學會學習



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

學校願景/抱負及使命(續)

- 與家長共同培養孩子們的優良品德與健全人格，
致力啟發孩子智慧，發掘潛能
- 重視靈、德、智、體、群、美六育
- 全人發展，終身學習
- 將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

資優教育的緣起……

- 學校領導先認識資優教育
- 因應校情與發展需要
- 融入學校發展計劃
- 參加培訓課程
- 優化教學

學會學習



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



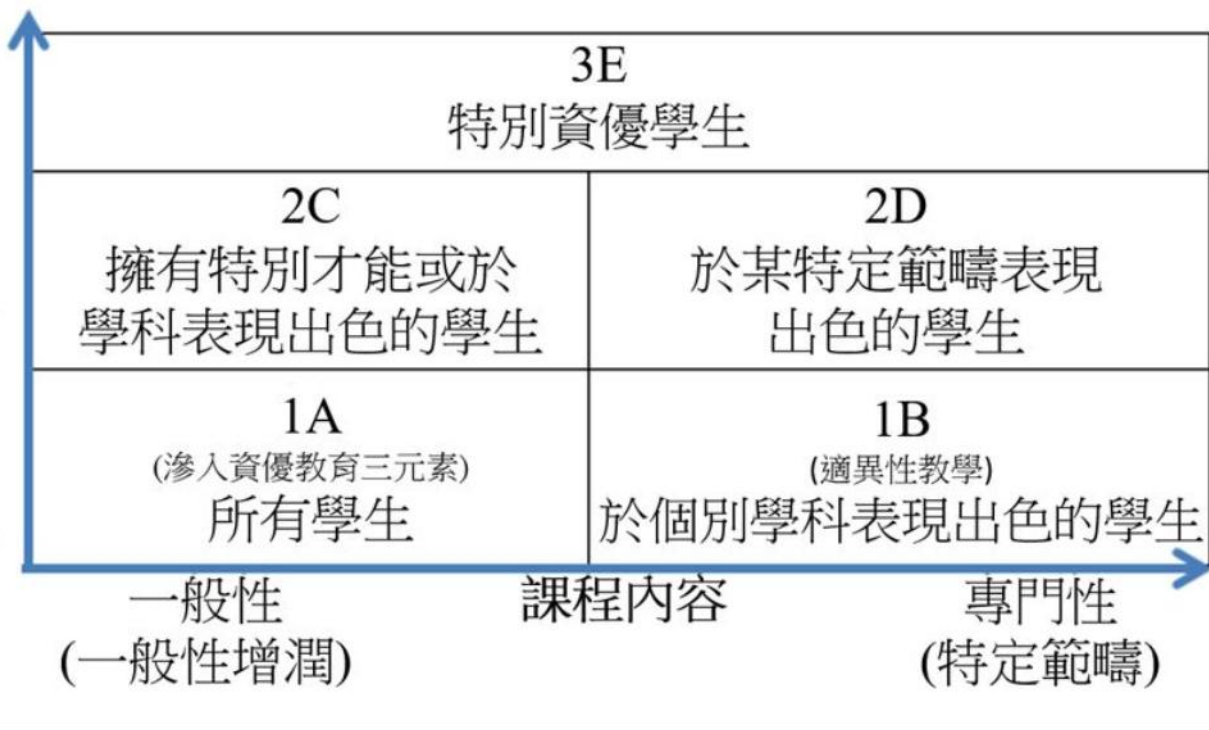
香港資優教育的推行模式

資優教育三層架構推行模式

第三層
校外支援

第二層
校本抽離式計劃

第一層
校本全班式教學



展才

校本學生人才庫

浮尖





獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

資優教育推行的簡介

- 有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生
- 提供適切的教育機會
- 在課堂中按需要加入高階思維十三招
- 發展校本人才庫
- 參與教育局資優教育組的資優教育計劃
- 發展校本抽離式課程

充分發揮個人潛能



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

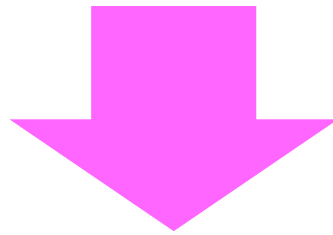
OBLATE PRIMARY SCHOOL

資優教育的三大元素

個人及
社交能力

高層次
思維技巧

創造力



培育學生的
天賦及才能



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

人才庫

本校成立人才庫，學校通過不同的挑選原則，讓學生加入人才庫。老師亦會透過人才庫及校本政策挑選學生參加抽離式課程、表演、比賽等，讓學生的潛能得以發揮。

科目	挑選原則
中文、英文 數學、常識	1.取自學生年終成績， 表現最好的10%的學生加入人才庫 2.老師提名
普通話、宗倫、 視藝、音樂、 體育、電腦	1.由科主任及科任老師提名 2.根據學生過往比賽成績及表現



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學
OBLATE PRIMARY SCHOOL

第二層：抽離式

IIC(一般性)	IID(專門性)
領袖課程	文言說書大使
資優基礎課程	辯論隊
	英語話劇
	奧數



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

遇到困難？

如何克服？



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



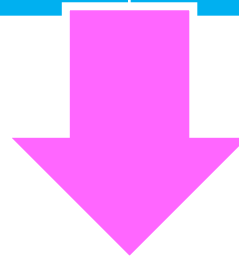
獻主會小學
OBLATE PRIMARY SCHOOL

教師專業發展

初期

核心小組參加教育局的
講座/工作坊

全體教師參加基礎課程
全體教師參加教育局的講
座/工作坊



現階段

安排不同範疇的教師參加
教育局的講座/工作坊

新入職教師參加基礎課程
全體教師參加教育局的
講座/工作坊



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

學校發展主題



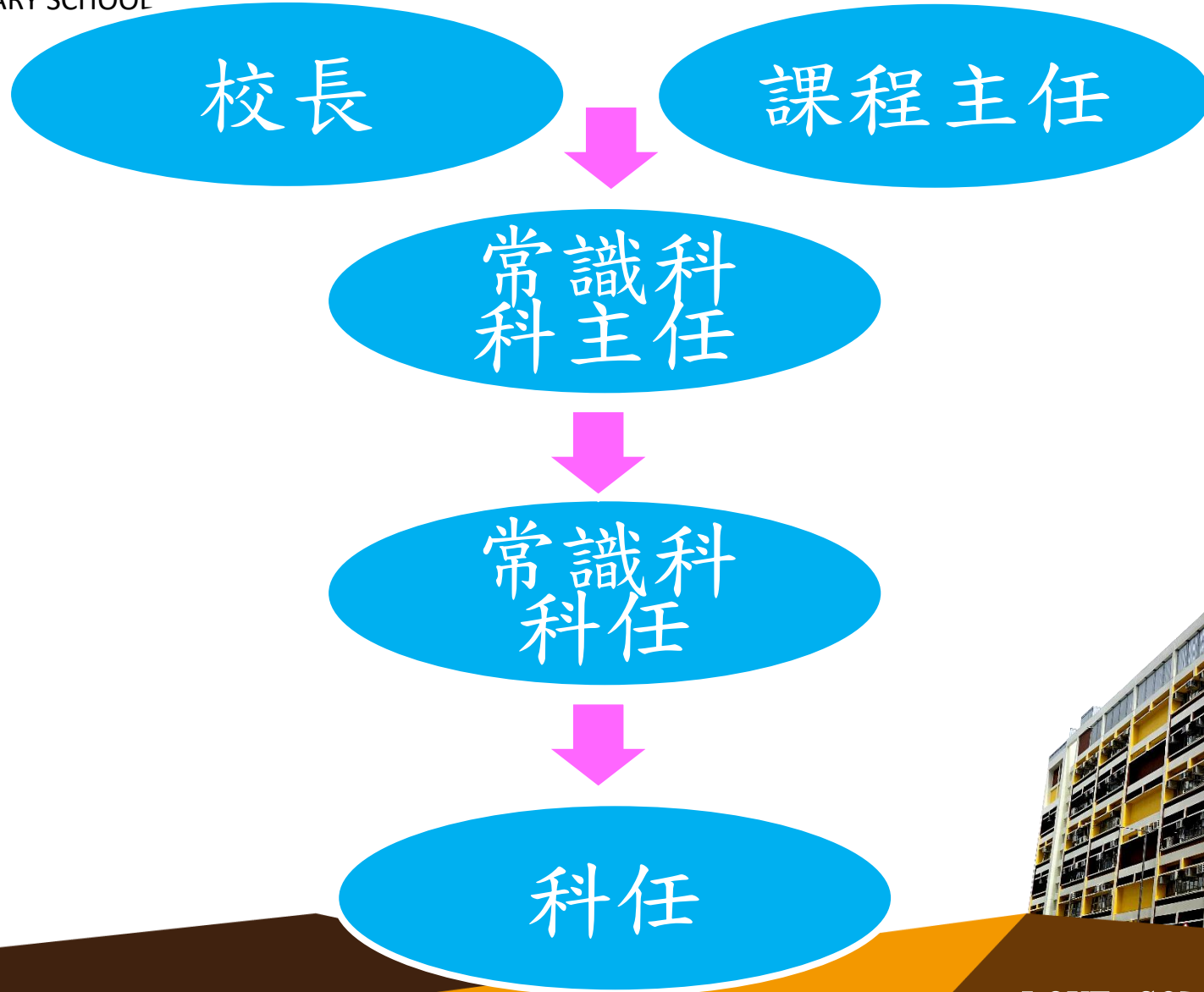
PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

校本資優課程發展的切入點



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

課程規劃



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

教與評

- [教案範例](#)
- 觀課評鑑表
- 教學自評表

觀課者： () 校長 PSMCD 科主任 同儕觀課

本節教學目標：	
重點觀課：	自主學習： <input type="checkbox"/> 預習（課前預習，閱讀資訊） <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 提問及回饋 <input type="checkbox"/> 延伸（個人練習及延伸學習）
	電子學習資源： <input type="checkbox"/> Socrative <input type="checkbox"/> Nearpod <input type="checkbox"/> Edmodo <input type="checkbox"/> Kahoot! <input type="checkbox"/> 其他_____
	資優教育十三招： _____

科任老師： _____	日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 (星期： _____)
班別： _____	
科目： _____	課題： _____
課堂模式： <input type="checkbox"/> 全班教學 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 協作教學	
教學語言： <input type="checkbox"/> 廣東話 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 普通話 <input type="checkbox"/> 中英混雜 <input type="checkbox"/> 其他	

E級 (1-4)

本節教學目標：	
重點觀課：	自主學習： <input type="checkbox"/> 預習（課前預習，閱讀資訊） <input type="checkbox"/> 分組 <input type="checkbox"/> 提問及回饋 <input type="checkbox"/> 延伸（個人練習及延伸學習）
	電子學習資源： <input type="checkbox"/> Socrative <input type="checkbox"/> Nearpod <input type="checkbox"/> Edmodo <input type="checkbox"/> Kahoot! <input type="checkbox"/> 其他_____
	資優教育十三招： _____

十分滿意	滿意	頗滿意	不大滿意	不滿意	不適用
5	4	3	2	1	

第一部分：學生學習					
學習過程					
● 態度、興趣及動機					



PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

第一層：全班式



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

第一層：全班式

- 參與資優教育教師網絡(常識科)
 - 共同備課、觀課、評課
 - 開放課堂
 - 外出觀課



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



情理兼備十三招(多角度思考)

情意五層次	(一)特徵	(二)觀點	(三)關係	(四)影響
感受	列舉 (特徵列舉)	多元 (多方觀點)	因果 (全面因素) (推測後果)	漸進 (延伸影響)
表達 (反應 /行動)	分類 (樹狀分類)	正反 (兩面思考)	時序 (時間線)	突破 (另類方法)
人際	異同 (比較異同)	矛盾 (兩面思考)	互動 (互捉心理)	擴散 (推測後果)
態度	比喻 (奇妙關係)	另類 (另類方法)		循環 (循環改變)
價值觀				

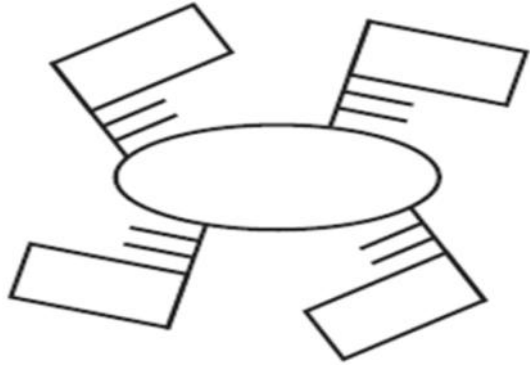
多想一步

排序	分類	舉例	六何	結合多角度思考
----	----	----	----	---------



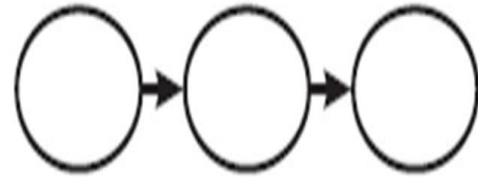
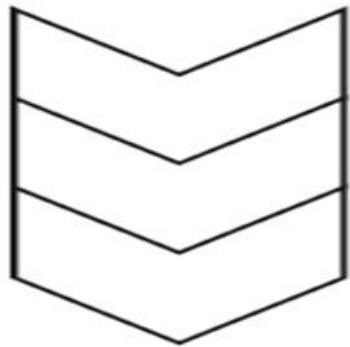
獻主會小學
OBLATE PRIMARY SCHOOL

高階思維十三招

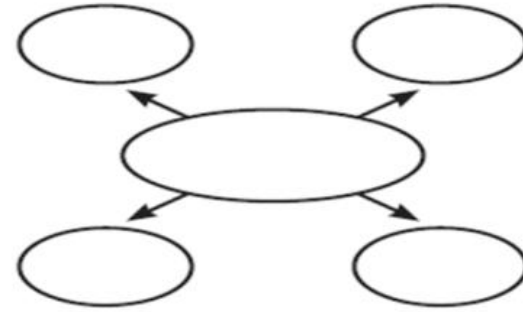


多方觀點

延伸影響

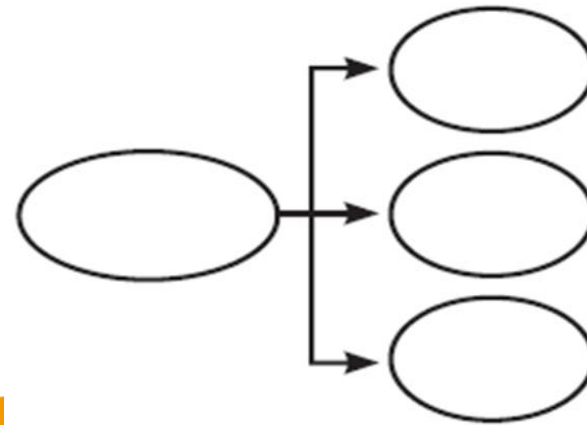


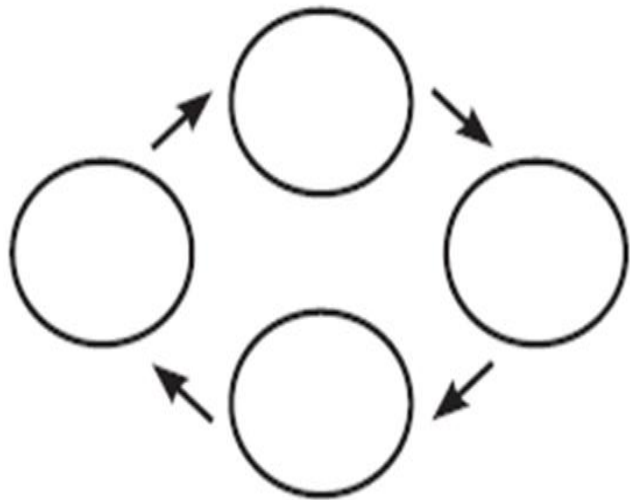
時間線



推測後果

樹狀分類

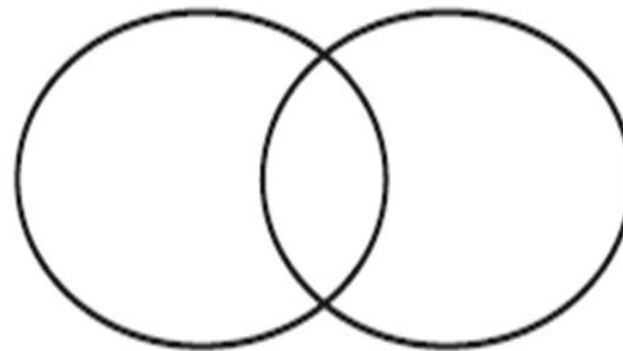




循環改變



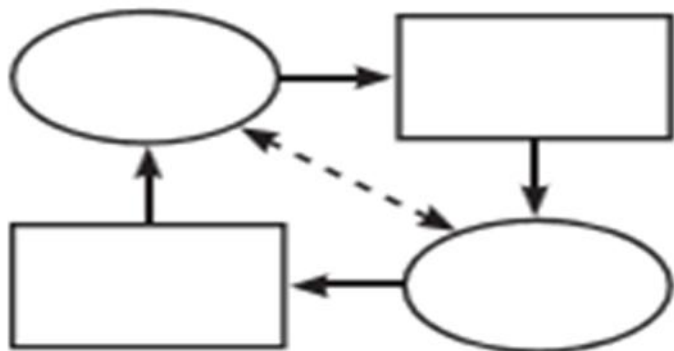
奇妙關係



比較異同

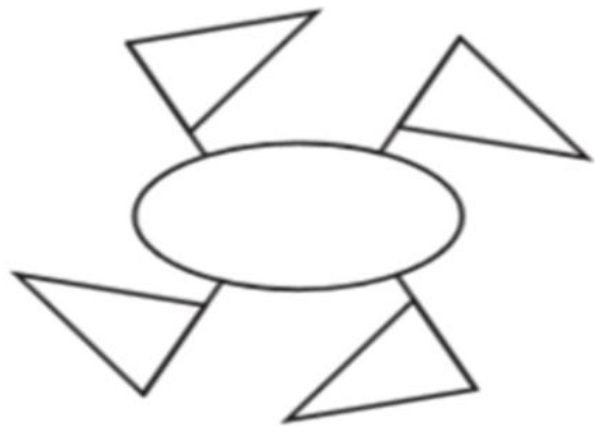
互捉心理

兩面思考

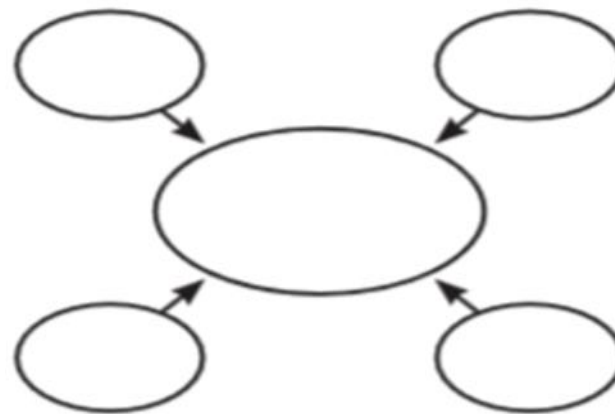


多方觀點

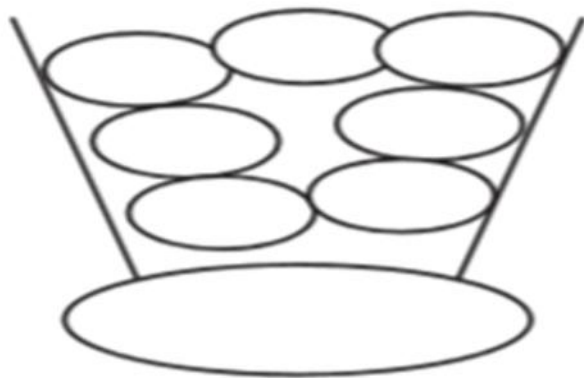




另類方法

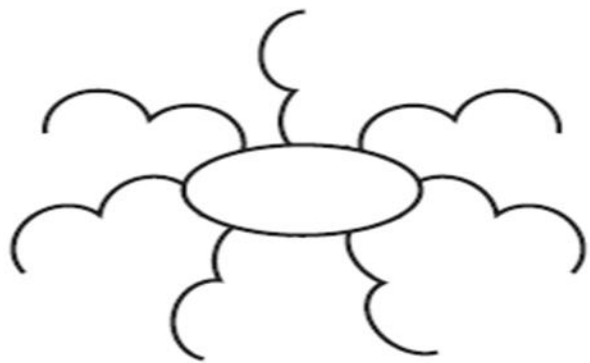


全面因素



特徵列舉

七色彩虹思考法



六何法





獻主會小學
OBLATE PRIMARY SCHOOL

資優策略小冊子



學校網頁



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人

剪影



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

教師層面



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

教師專業發展

- 資優教育培訓課程
 - 全體老師已完成基礎課程
 - 校本資優教育組老師完成進階及深造課程
 - 科主任完成有關學科的增潤課程



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

教案分享(課堂教學七步驟)

- 中文：[P. 5 籃球明星姚明](#)
- 英文：[P. 1 In my school bag](#)
- 數學：[P. 4 四邊形](#)
- 常識：P. 6 植物與環境



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

中國語文 學習範疇

- 籃球明星姚明（第二教節）

- 1) 從了解課文及段落大意認識姚明的成長和成才經歷
- 2) 透過讀寫探討姚明的成功因素
- 3) 利用具體事例描寫人物性格



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



教案分享重點

- 結合**電子學習**元素(Kahoot!)，增進學生的課堂參與和營造氣氛
- 引導學生多角度思考：分析姚明的成功因素（先天條件、後天努力、別人協助/提供資源），進一步歸納哪些是最重要的因素；也有助學生遷移所學，舉一反三，應用於另一位自選的成功人士的理解與描述
- 引導學生進行**情意反思（五層次）**：感受-表達-人際-態度-價值觀（按照教學目的確定本教節反思的層面）帶出成功背後需要有面對失敗的正確態度和價值觀

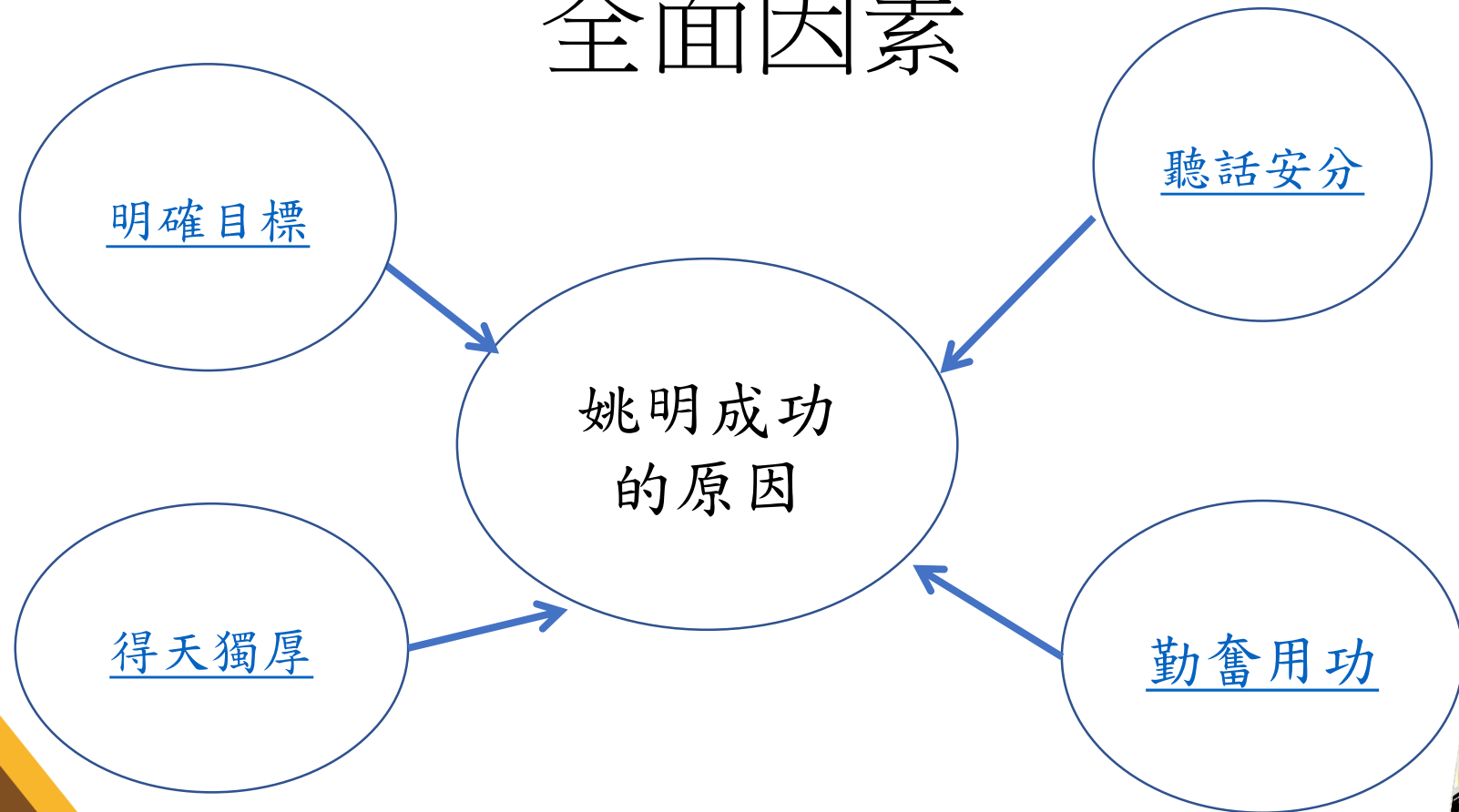




獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

全面因素



讓學生：

- 容易梳理文章內容及結構
- 歸納姚明成功的原因
- 利用具體事例描寫人物性格



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



English Language KLA

- In my school bag

- Name the things that they bring to school .
- Use sentence pattern: “I/ You/ We have.....” to talk about the stationery in their pencil case and school bag
- **Compare and contrast** the things they keep in their school bags and pencil cases with their classmates’
- Use **4F Reflection Model** to review what they have learned.





Foci of Teaching Plan

- Use of **e-learning elements** (Kahoot!) to warm up and stimulate students' participation in class
- Scaffold students with **13 HOT Skills** - for better organisation of ideas (list, **compare and contrast** things in school bag and pencil case)
- Guide students to use 13 HOT Skills' graphic organiser - more visible learning
- Demonstrate the use of **4 F Reflection Model** for enhancing students' **self-directed learning ability and attitude**





獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

Compare and contrast

Our pencil case

My pencil case

_____ pencil case



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

數學教育 學習範疇

• P. 4 7. 四邊形(二) (第一教節)

- 1) 認識不同類型的四邊形
- 2) 觀察不同類型的四邊形具有的特徵
- 3) 根據四邊形的特徵，識別所屬類型



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

教案分享重點

- 結合**電子學習**元素(Kahoot! Nearpod), 增進學生的課堂參與, 運用電子學習工具的能力, 以及增強趣味
- 引導學生多角度思考: 引導學生觀察及分析四邊形的各種特徵, 進一步歸納四邊形的不同類型及各自具備的特徵;
- 引導學生多角度反思 (**4F反思**): 一般可以思考**事實**(學習重點) -- **發現**(學生提出值得探究的問題) -- **未來**(蒐集資料, 延伸學習)





獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

四邊形的特徵

特徵列舉

長方形



兩組對邊
互相平行

兩組對邊
長度相等

四個直角

長方形



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



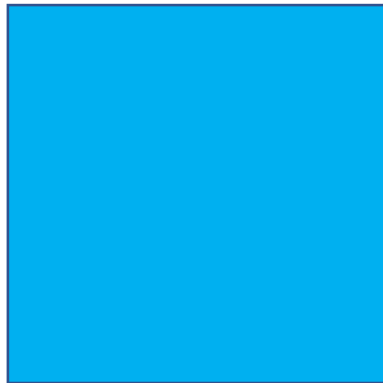
獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

四邊形的特徵

特徵列舉

正方形



兩組對邊
互相平行

四邊長度
相等

四個直角

正方形



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



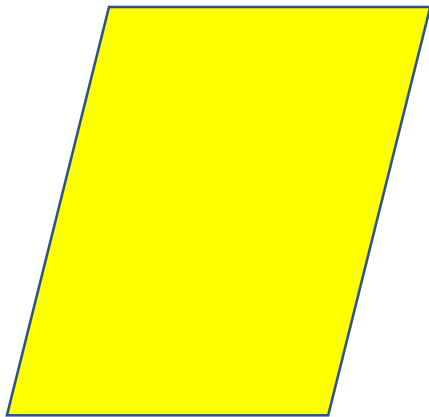
獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

四邊形的特徵

特徵列舉

平行四邊形



兩組對邊
互相平行

兩組對邊
長度相等

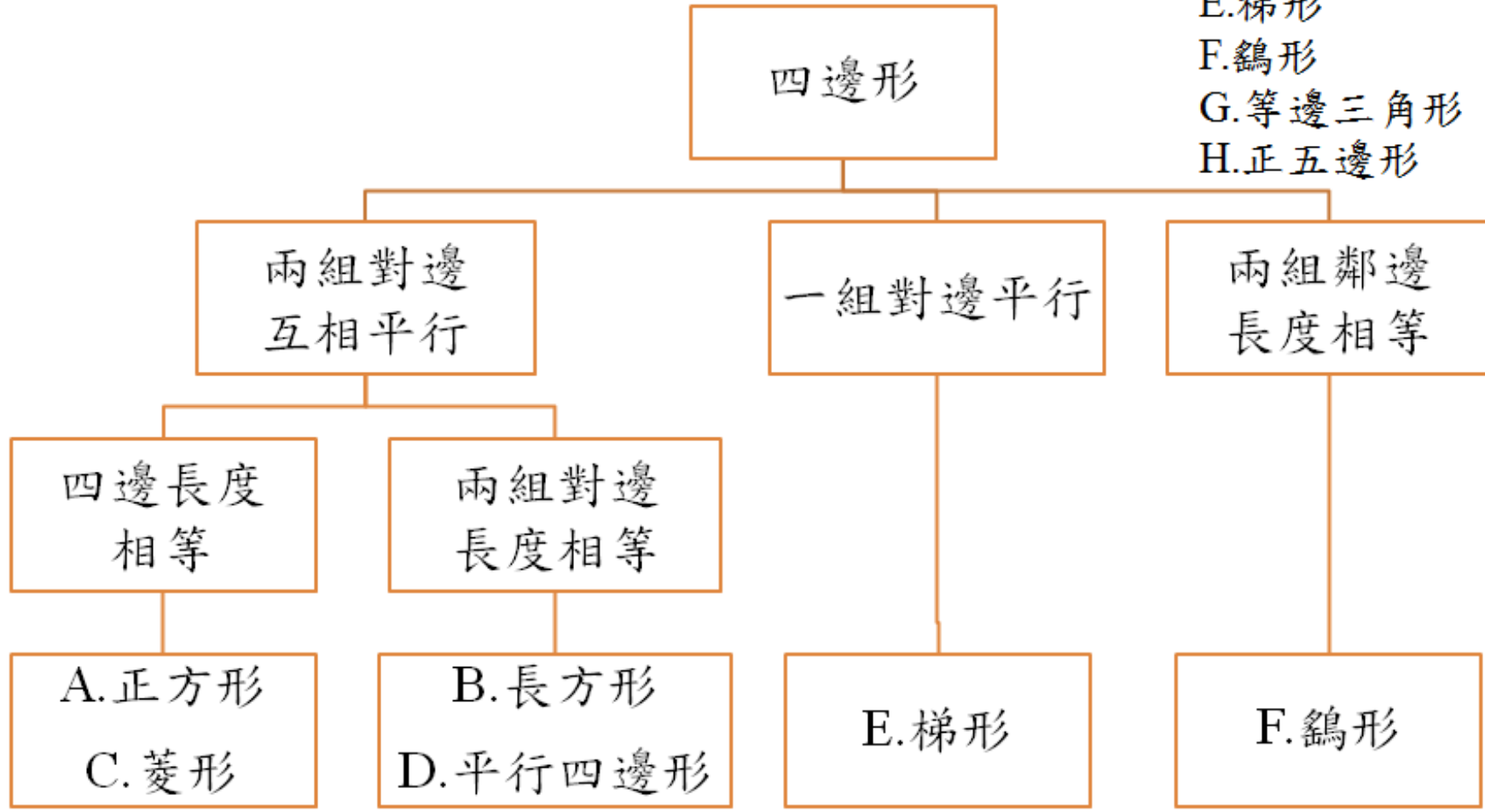
平行四邊形



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人

延伸活動

- 小錦囊：
- A. 正方形
 - B. 長方形
 - C. 菱形
 - D. 平行四邊形
 - E. 梯形
 - F. 鸛形
 - G. 等邊三角形
 - H. 正五邊形



讓學生：

- 容易掌握各類四邊形的特性
- 分析不同四邊形的特徵



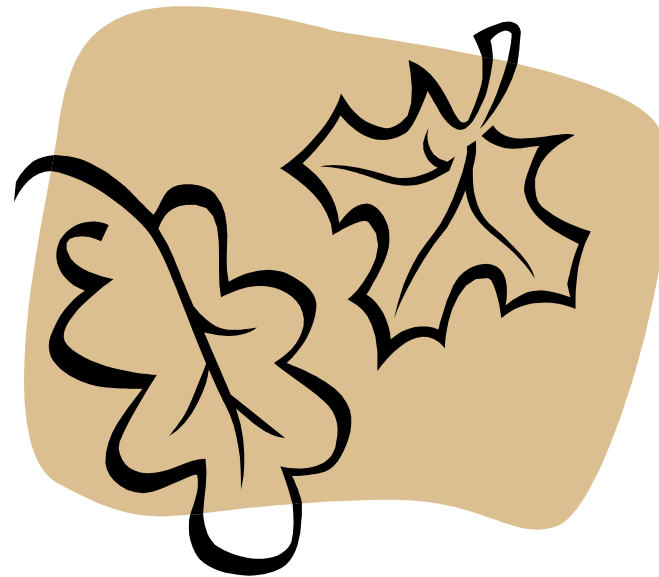


獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

常識《植物與環境》

- [教案](#)
- [預習工作紙](#)
- [討論工作紙](#)



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



預習
工作紙

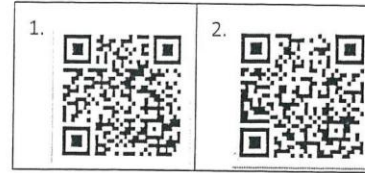
課題:

姓名:

參考網頁:

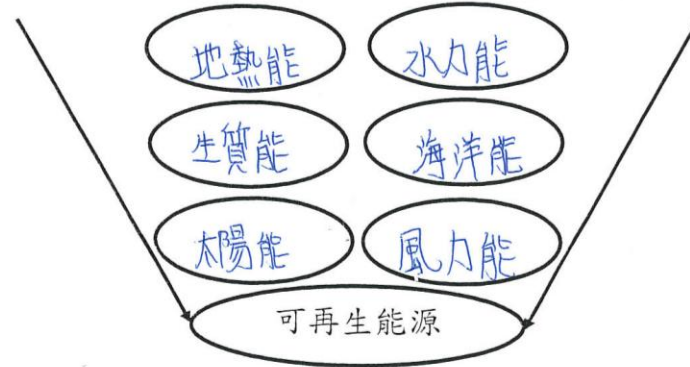
1. 可持續發展的生活方式
<https://www.hkedcity.net/etv/resource/942327686>
2. 大自然的力量—認識再生能源
<https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg>

日期: 三月十九日

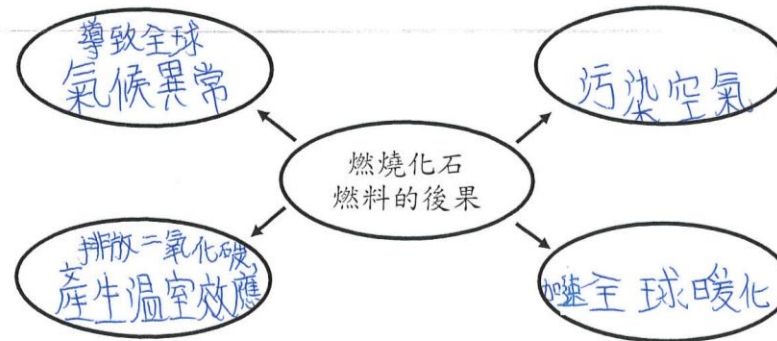


(一) 觀看以上兩段短片後，完成下列問題。

1. 利用「特徵列舉」，列出短片中提及過的可再生能源。



2. 利用「推測後果」，想一想燃燒化石燃料所產生的後果。



(二) 多想一步:

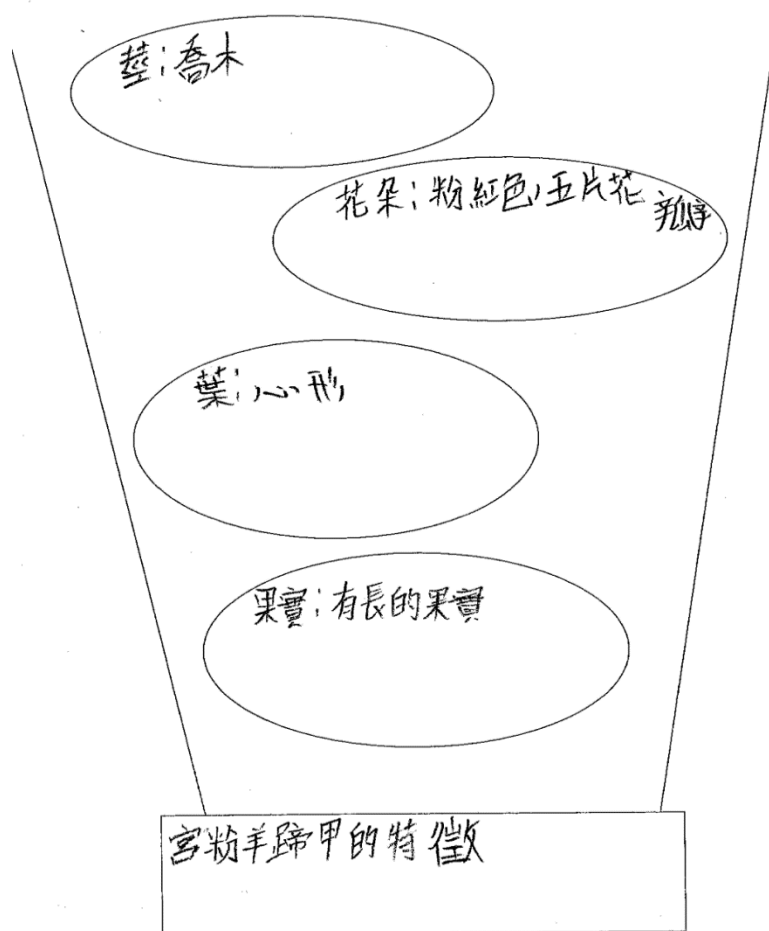
作為小學生的你，你在日常生活中有沒有珍惜資源和節約能源？
你會利用甚麼方法節能？



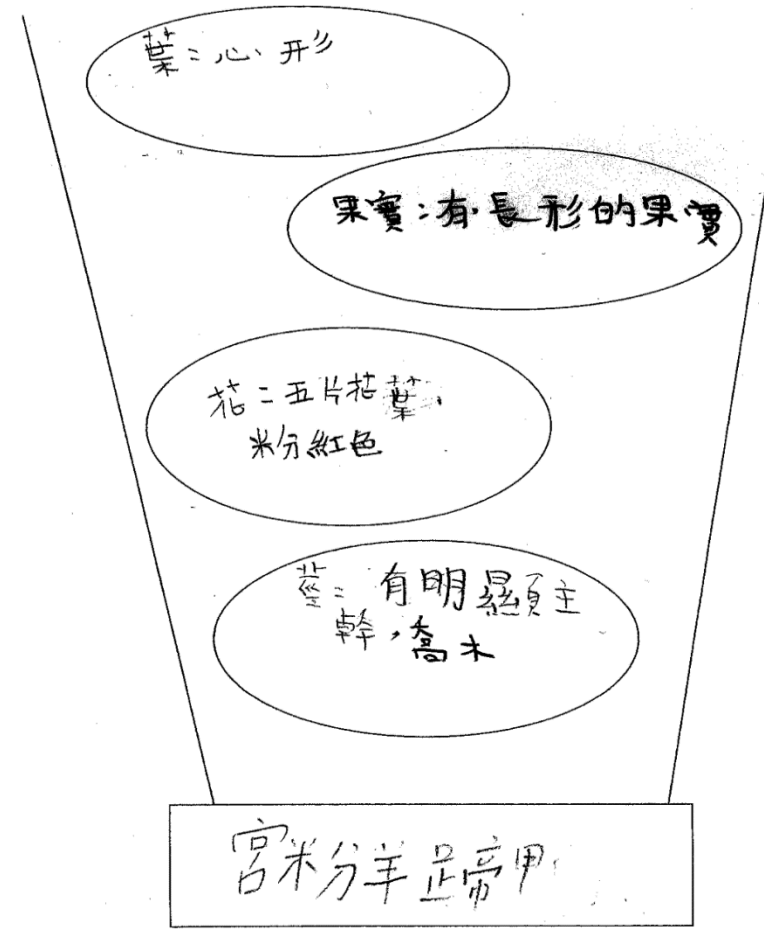


討論工作紙

以「特徵列舉」的方法，列出宮粉羊蹄甲的特徵



以「特徵列舉」的方法，列出宮粉羊蹄甲的特徵



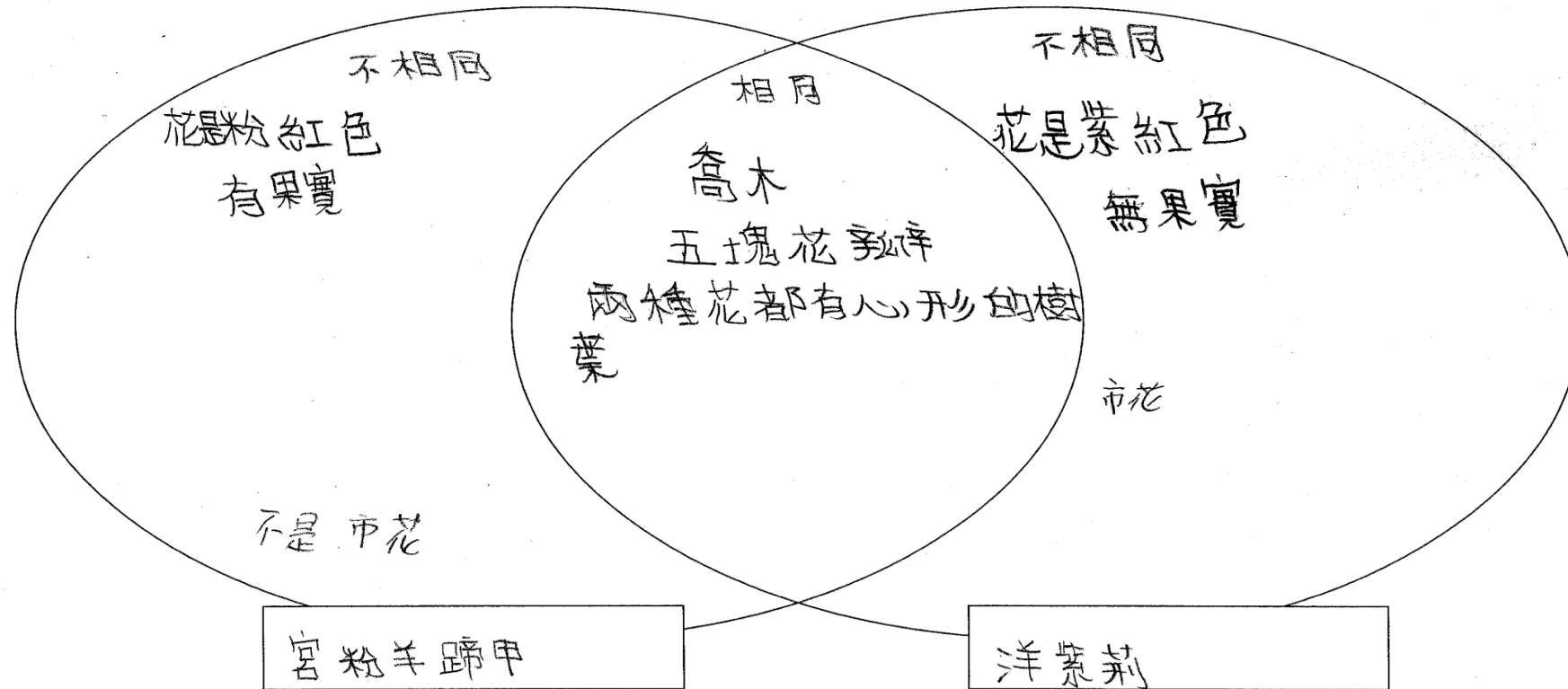


獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

討論工作紙

使用「比較異同」的方法，比較洋紫荊和宮粉羊蹄甲的異同





獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

學生層面



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

課業設計

基礎課業：(補底)小錦囊

核心課業

高階課業：(拔尖)多想一步

中文：分層工作紙

英文：Reading Comprehension
Taskbook, Writing

數學：課業工作紙

常識/人文：單元工作紙、自學工作紙



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



自學 工作紙

三下第

姓名：_____

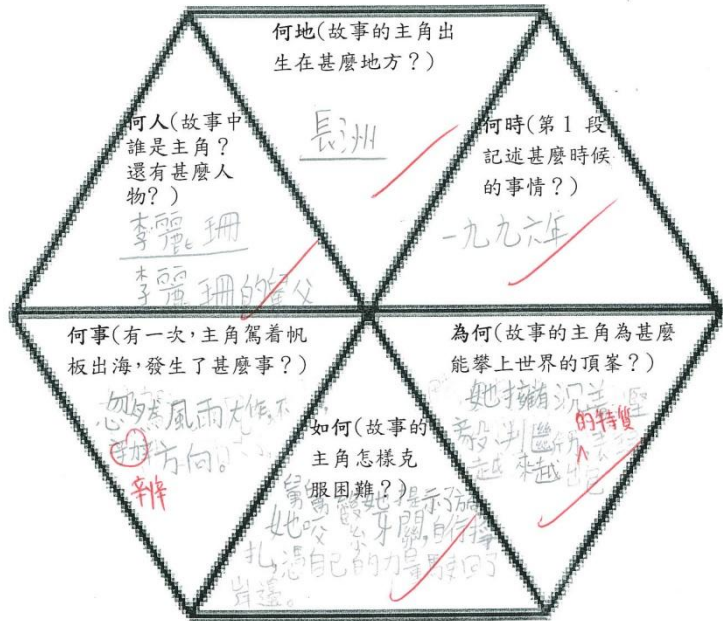
班別：P.3 (B)

日期：一月八日



(一) 自主學習區：

利用資優教育十三招的「六何法」，理解《乘風破浪的李麗珊》。



通過《乘風破浪的李麗珊》這篇文章，你得到甚麼啟發？

我得到啟發：做事要堅持。

(二) 延伸學習區：

請你到圖書館或上網閱讀有關名人的故事，並與同學分享該名人的事蹟及其值得學習之處。

自學 工作紙

三上第

姓名：_____

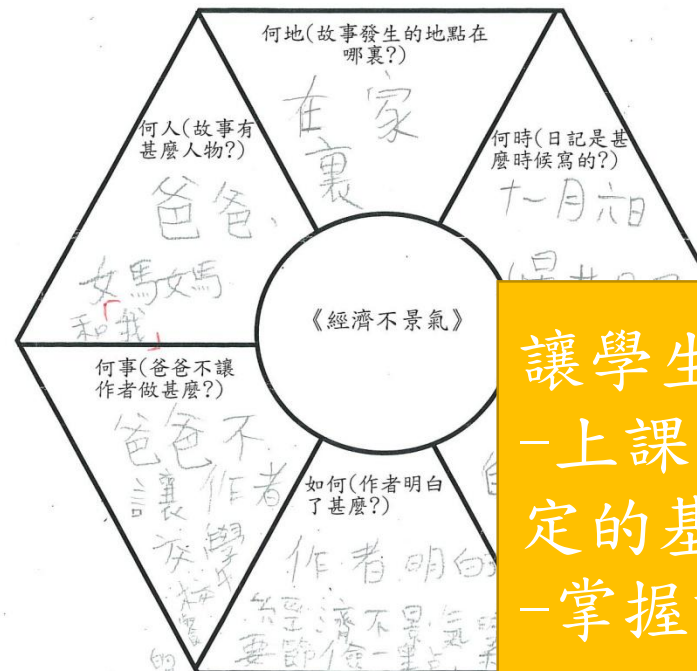
班別：P.3 (C)

日期：十一月二十日



(一) 自主學習區：

利用資優教育十三招的「六何法」，理解課文《經濟不景氣》。



(二) 延伸學習區：

如果你是文中的女兒，你會怎樣安慰爸爸？你的看法吧！

讓學生：

- 上課前對課文有一定的基本概念
- 掌握課文的「六何」
- 延伸思考



分層 工作紙

六上

姓名:

班別:

學號:

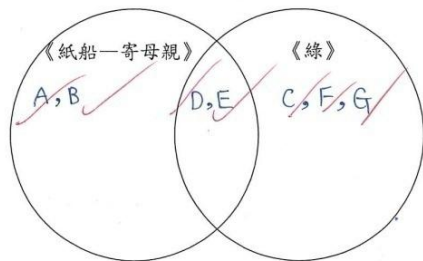
日期:

29/11
一月十三日

(一) 基本實踐: 運用上述其中兩種修辭技巧寫作句子。(每句不少於 15 字)
兩課的相同和相異之處。

小錦囊

- A. 反復
- B. 呼告
- C. 排比
- D. 借物抒情
- E. 誇張
- F. 擬人
- G. 押韻
- H. 借物說理



(二) 進階實踐: 運用上述其中兩種修辭技巧寫作句子。(每句不少於 15 字)

1. 修辭技巧: 反復

句子: 春天來了, 春天來了, 萬物都充滿無盡的生命力。

2. 修辭技巧: 擬人

句子: 頑皮的雨滴最愛在雨傘上盡情的跳舞。

(三) 多想一步: 以感謝媽媽或爸爸為題, 創作一首新詩。(不少於 10 句)



我愛您, 媽媽!

我愛您, 媽媽! 我愛您, 媽媽!

您是一個曠后, 把我照顧好。

您是一片汪洋, 助我一臂之力。

我愛您, 媽媽! 我愛您, 媽媽!

每天都叫我起牀, 便聽到您一把溫柔的叫喚聲響。

每天一到家, 便聞到一陣陣的飯菜香。

媽媽! 現在您每到家, 只看見您一副蒼白的臉。

多了長而深的皺紋。

我只知道, 你漸漸地衰老了, 媽媽!

但我永遠都會愛您。



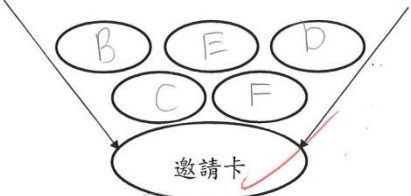
分層工作紙

三、姓名：
 班：P.3
 (一) 基本實踐：以下哪些是邀請卡的格式？把代表答案的英文字母填在「高階思維」三招中的「特徵列舉」圖表內。

成績：16/10
 日期：十月十五日

- A. 問候語 B. 稱謂 C. 署名 D. 自稱 E. 正文 F. 日期

小錦囊
 可參考實用文
 補充教材
 P. 6-8



(二) 進階實踐：寫一張邀請卡，邀請表哥在國慶日十月一日上午八時到金紫荊廣場一起觀看升旗禮。

親愛的表哥：
 我誠意邀^請你在國慶日那天一起觀看升旗禮，詳情如下：
 日期：十月一日(星期日)
 時間：上午八時
 地點：金紫荊廣場
 我十分希望你能出席！
 表哥弟

(三) 多想一步：假如不寫邀請卡，你會用甚麼方法和表哥聯繫？
 假如不寫邀請卡，我會用^微信^上和表哥^{聯絡}。


分層工作紙

文九年度
 習(六)
 成績：
 日期：十一月二十六日

(一) 基本實踐：利用高階思維十三招中的「特徵列舉」，寫出蝴蝶的特徵。



(二) 進階實踐：看看圖畫，利用以上蝴蝶的特徵，運用擬人法造句。

 ^{骨體輕巧}的蝴蝶^{小姐}穿上^{顏色鮮艷}的晚裝，^{動作迅速}地走進舞廳，參加化妝舞會。

小錦囊
 把沒有思想感情的物件，想像成人類一樣，可以有人的感情，做出人的動作，這種表達方法，稱為擬人。

(三) 多想一步：運用擬人的手法有甚麼好處？你可應用在哪些地方？
 擬人是把動物、植物、^{自然}景物或其他物件當作人來寫，它們帶有人類的表情、動作、思想或感情。運用擬人法可使文章更生動，更具骨體，更活潑。我們可運用在造句、作文上。

- 基本實踐
 - 進階實踐
 - 多想一步
 * 加入「小錦囊」





Task book

Name _____

P.1 ()

The

Write

yourself.

Handy tips

You may use these words to help you describe yourself.

tall short fat thin smart naughty

e.g. I am short.

I am tall.

D. Tim is telling about himself.



My name is Tim.

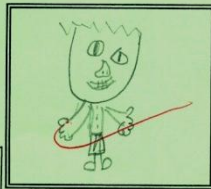
I am seven years old.

I am in Class 1A.

Tina is my classmate.

Miss Kelly is our English teacher.

Now, draw your picture in the following box and write about yourself in five sentences.



My name is Daniel.

I am six years old.

I am in Class 1A.

Ron is my classmate.



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



B

課業 工作紙

小學

課業工作紙(六)

姓名: _____ 成績: _____

班別: _____ 日期: 1-2-2015

甲. 基本實踐

- (一) 下表是三間雪糕店三天賣出雪糕的數量。把三間雪糕店賣出雪糕的總數和平均數填在適當的橫線上。
- 小錦囊：平均數須依「四捨五入」法取值至整數。

1.(a)	1.(b)	1.(c)
<p>涼冰冰雪糕店</p> <p>第一天：35 杯 第二天：45 杯 第三天：40 杯 總數：<u>120</u> 杯 平均數：<u>40</u> 杯</p>	<p>大冰箱雪糕店</p> <p>第一天：90 杯 第二天：85 杯 第三天：100 杯 總數：<u>275</u> 杯 平均數：<u>92</u> 杯</p>	<p>陣陣涼雪糕店</p> <p>第一天：75 杯 第二天：80 杯 第三天：92 杯 總數：<u>247</u> 杯 平均數：<u>82</u> 杯</p>

- (b) 以上哪間雪糕店最受顧客歡迎？為甚麼？

答案：大冰箱雪糕店最受顧客歡迎，因為它賣出的雪糕最多，有92杯。

2. 右圖是票務部職員統計了上星期乘搭登山纜車的人數，並製作了一個統計圖。

- (a) 根據統計圖，星期二的乘客約有

25 000 人。

- (b) 上星期的乘客共約有 31 000 萬人。

- (c) 星期 六 的乘客人數是星期

二 的 2 倍。(寫出其中一組答案)

- (d) 票務部經理認為每一格代表 10 000 人

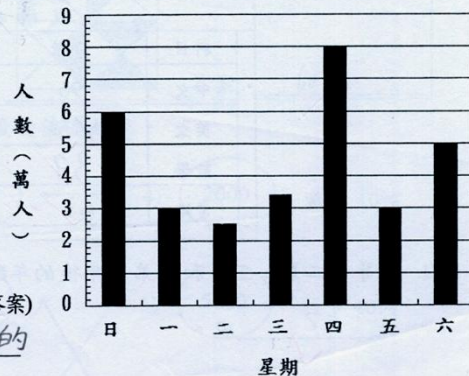
的圖例不好，希望改為每一格代表

100 人，你同意這個做法嗎？為甚麼？

我(同意 / 不同意)這個做法。(圈出答案)

因為用每格代表 100 人，便會使幅圖的數目不合比例。

乘搭登山纜車的人數



續六年級數學科課業工作紙(六)

乙. 進階實踐

1. 文傑和 3 個兄弟合共捐款 284 元，後來每人多捐款 9 元，(列式計算)

現每人平均捐款:

$$(284 + 9 \times 4) \div 4$$

$$= 80 \text{ 元}$$

2. 有 A、B 和 C 三個數，A 和 B 的平均數是 31.5，

B 和 C 的平均數是 24，A、B 和 C 的平均數是 25。

求 A、B 和 C 的值。

$$A = 27 \quad B = 36 \quad C = 12$$

「小錦囊」
— 協助學生思考

小錦囊：


試根據資料填表，從而找出答案吧！

資料	A	B	C	總和
①				
②				
③				

丙. 多想一步

1. 以下是家慧的成績表，她的中、英、數、常四科的平均分是 81 分，而中、英和數三科的平均分是 87 分，中、英兩科的平均分是 86 分。請把她各科的成績填在表上。

新領域小學 成績表	
科目	分數
中文	96
英文	76
數學	89
常識	63



姓名：王家慧
班別：六上甲

2. 大哥、二哥、三哥和四弟 5 年後的年齡總和是 77 歲，那麼現在四兄弟的年齡總和是 57 歲。



愛主愛人



自學 工作紙

主題：
姓名：
班別： P.6()

(一) 自主學習區：

I) 判斷：以下哪些行為能善用能源？

能夠的，在()內加「✓」；不能夠的，在()內加「x」。

- | | |
|----------------------|----------|
| 1. 把雪櫃調校到最低溫度。 | 1. (x) |
| 2. 把冷氣機設定於攝氏 25.5 度。 | 2. (✓) |
| 3. 有足夠的衣物時才使用洗衣機。 | 3. (✓) |
| 4. 把高熱的食物放進雪櫃。 | 4. (x) |
| 5. 使用省電燈泡。 | 5. (✓) |

II) 新聞分析：

香港推行強制性「能源效益標籤計劃」多年，試運用高階思維十三招中的「多方觀點」寫出不同人物的看法。

強制性能源效益標籤計劃（強制標籤計劃）第二階段於今日（三月十九日）開始實施。此階段設有十八個月寬限期，讓業界有充足時間就有關實施安排作好準備。

政府已擴大強制標籤計劃的涵蓋範圍至洗衣機和抽濕機。這兩類電器用電量合共約佔每年住宅用電量百分之七。連同首階段的空調機、冷凍器具及慳電膽，強制標籤計劃所涵蓋的五類電器共佔每年住宅用電量約七成。

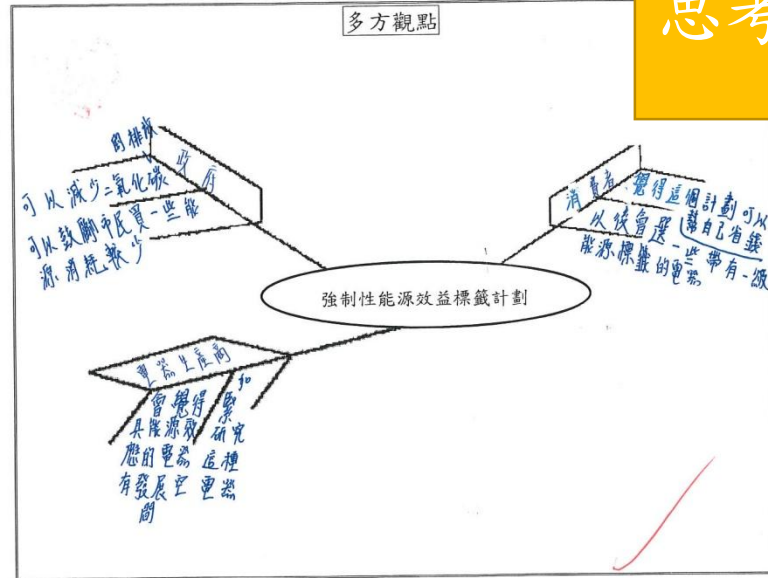
根據強制標籤計劃的規定，訂明產品必須貼上能源標籤，為消費者提供產品的能源效益資料，讓他們可作出精明的選擇，透過選擇具能源效益的產品，為保護環境出一分力。

政府發言人說：「將這兩類電器納入強制標籤計劃，估計每年可額外節省 2,500 萬度電，相等於節省 2,500 萬元住宅電費。以環保得益而言，每年可減少 17,500 公噸二氧化碳排放。」

資料來源：香港政府新聞網 2010 年 3 月 19 日

續六年級常識科自學工作紙

小錦囊：試從消費者、電器生產商、政府三方面對香港推行強制性「能源效益標籤計劃」的看法。



(二) 延伸學習區：

(網頁資料)

1. 能源的形式

<https://www.emsd.gov.hk/energyland/tc/energy/principle/forms.html>

2. 能源效益標籤計劃

<http://www.energylabel.emsd.gov.hk/tc/faq/faqs.html>

從以上的網頁中，你有甚麼發現？

從網頁1中，我發現了很多種類型的能源，例如化學能、機械能、核能等，除此之外，它亦介紹了不同能源的原理。而從網頁2中，我就發現了有關「強制性能源效益計劃」的詳細資料，以及在網頁中更有遊戲讓市民更認識此計劃。

加入概念圖
- 提升學生多角度
思考的能力





單元 工作紙

主題

姓名：_____

班別：P.6()

(一)基本實踐：

閱讀以下急救隊隊員的急救手記，分辨他們急救的方法是否正確。

正確的，在□內加「✓」；不正確的，在□內加「×」，並在上寫上正確的做法。

1.

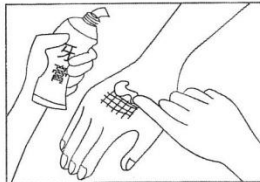


8月12日(星期日)

今天，我們一家去遠足。妹妹在路上突然熱衰竭，於是我們把她抬到樹下，然後為她搨涼，並給她喝冷鹽水。



2.



12月23日(星期三)

今天，媽媽烹調了美味的熱湯。她給我們啜湯時，不小心被熱湯燙傷了。我匆匆到浴室拿牙膏，輕輕在媽媽的傷口塗抹。



牙膏燙傷時藥膏是沒有科學根據的，正確的處理方法是在傷口處，先用清水冷卻患處，拭乾水後用敷料將傷處蓋好。

續六年級常識科單元工作紙

(二)進階實踐：

閱讀以下剪報，然後回答問題。

政府擬推救護車調派三級制

【本報訊】消防處表示，2009年全年救護車因緊急救援而被召喚近66萬次，平均一日1800多次，召喚的次數是過去3年以來最多。消防處2009年隨機取出前年1萬宗召喚救護車的個案分析，發現一成是不需要緊急救援服務的。救護車召喚只有九成二做到在承諾的12分鐘內派人到場。

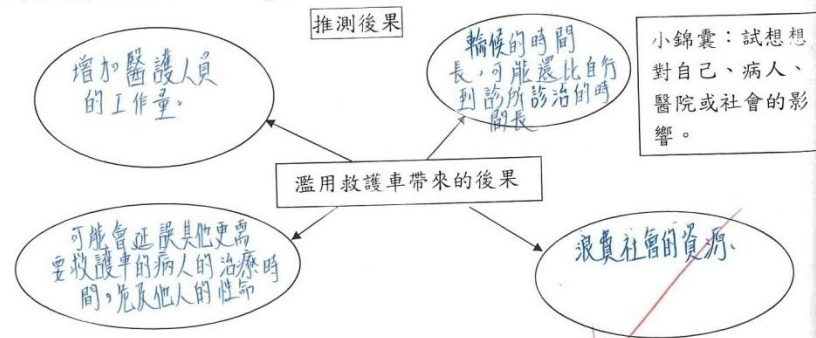
該處建議推行救護車調派三級制，收到召喚緊急救援服務後，按傷病者的傷勢分為危急、嚴重及非危急三級，讓處理危急個案時救護車可更快到場。求助者若果情況危急及有生命危險，救護車需於9分鐘內到場；情況嚴重但沒有生命危險的，則12分鐘內到場；非危急個案則是20分鐘。個案評級由外國醫生專家設計的電腦系統決定，例如接報有人過溺暈倒，控制室接線生首先查問報案人事發地址、手機號碼及現場情況三條問題。系統按案情將個案列為一級，並自動交由另一人員負責調派救護車到場，原先接線生會繼續向報案人查問傷病者的年紀、是否清醒及有否呼吸等。

資料擷錄自2010年1月22日報章報道

1. 救護車調派三級制，把求助個案分為哪三個級別？

(i) 危急 (ii) 嚴重 (iii) 非危急

2. 試利用高階思維十三招中的「推測後果」思考法，想一想濫用救護車帶來的後果？



(三)多想一步：

1. 我們怎樣減少濫用救護車？

若只是發燒、感冒等常見而不嚴重的病，就自行到診所看醫生，不叫召喚救護車。



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL



P.1-P.2 剪報



資料

新聞類別: (港聞 / 國際 / 中國 / 經濟 / 教育) * 圈出類別

新聞標題: 「水管屋」概念將成真 荃灣天橋底可住300人

讀後感: 看完這則新聞, 你有甚麼意見/感想/看法?

(以文字或畫圖[可用十三招的圖表]表達)

興建荃灣橋「水管屋」

- 以平的租金租予有住屋需要的人
- 為輪候公屋和居住環境欠佳的荃灣居民, 提供另一個佳屋新選擇
- 擔心環境差, 空氣質素和結構安全





世衛標準 過度沉迷玩家視為精神問題患者

打機成癮將納國際疾病

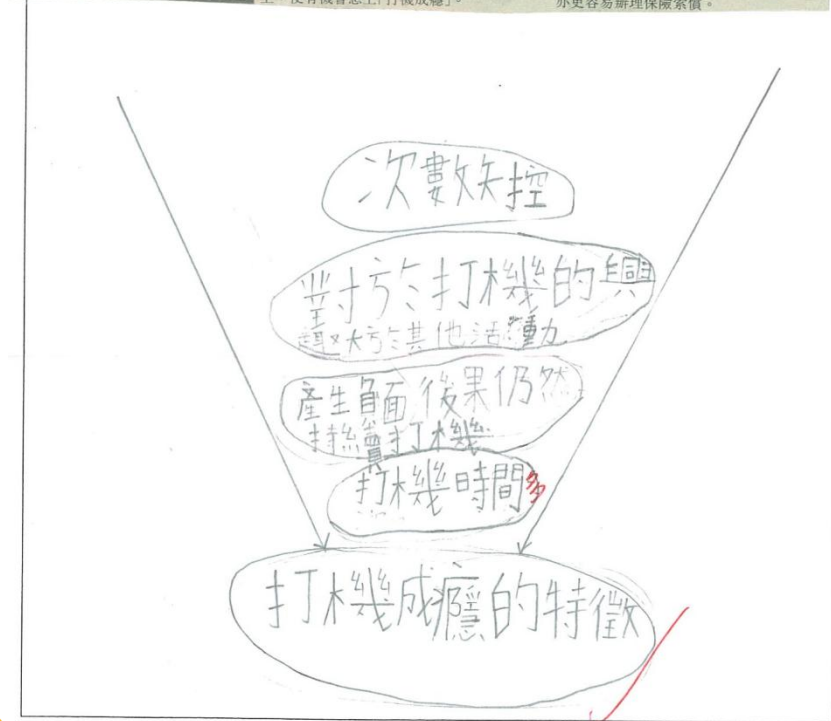
打機會令人上癮，甚至是一種病。世界衛生組織(WHO)計劃將「打機成癮(Gaming disorder)」納入明年發表的診斷手冊《國際疾病分類》(ICD)中，即打機成癮將正式成為危害心理健康的疾病。



世衛在監察電腦遊戲玩家行為長達十年後，決定將部份過度沉迷遊戲的玩家視為精神問題患者。據世衛第十一版ICD草案的描述，「打機成癮」是指持續或反覆的電玩行為模式，包括線上或離線遊戲。草案指，「打機成癮」有三大特徵，包括對次數、頻率、強度、持續時間、結束時間等的控制能力受損；對於遊戲優先的程度大於其他興趣或日常活動；及即使發生負面後果，仍然持續打機。若病人持續有關行為一年或以上，便有機會患上「打機成癮」。

世衛心理健康及藥物濫用部門成員波茲尼亞克(Vladimir Poznyak)認為，醫學專家需要意識到，打機成癮亦可對健康造成嚴重後果，而患者只屬少數，並舉例指正如喜歡飲酒的人不一定會酒精成癮，但過度沉迷則會導致不良影響。本港家庭醫生鄭志文指，「打機成癮」被視作一種精神情緒疾病，加上現時已有打機成癮的治療方法，相信納入ICD是好事，因可有助醫學界進行相關研究，對病人而言亦更容易辦理保險索償。

世衛決定將部分過度沉迷遊戲的玩家視為精神問題患者。



P. 3-P. 4 剪報



☆☆閱☆☆ 09-04-2018



新聞來源: (港聞) / 國際 / 中國 / 經濟 / 教育

新聞標題: 打機成癮將納國際疾病

新聞內容

事發時間: 三月二十四日 事發地點: 香港

涉及事件的人物: 沉迷遊戲的玩家

事件的內容: 打機會令人上癮，甚至是一種病，世衛決定將部分過度沉迷遊戲的玩家視為精神問題患者。

讀後感:

- 看完這則新聞，你有甚麼意見/感想/看法?
看完這則新聞，我認為沉迷打機不但影響健康也影響學業。
- 你選用了以下哪種思考方法來分析這則新聞?
在方格內加上“✓”

多方觀點	推測後果	樹狀分類	時間線	延伸影響	循環改變	比較異同
兩面思考	互提心理	奇妙關係	特徵列舉	全面因素	另類方法	六何法
			✓			

七色彩虹思考法



LOVE PEOPLE 愛主愛人



噪音管制 趕絕公園大媽高歌擬修例 「其他人」投訴噪音可檢控

大媽霸佔公園表演，聲浪震耳欲聾，屯門公園是重災區之一，連附近民居亦深受滋擾。民政事務局建議修訂《遊樂場地規例》，不再需要公園內有人現身指證，任何人作出投訴，便可檢控大媽以揚聲器及樂器製造噪音，以加強打擊大媽在公園內表演，有關修訂議案下周一在立法會討論。



■民政事務局向立法會提交文件，指過去多個康文署轄下的公眾休憩場地有團體以揚聲器及樂器，造成噪音滋擾附近居民。

民政事務局向立法會提交文件，指過去多個康文署轄下的公眾休憩場地，有團體使用揚聲器及樂器唱歌，造成噪音滋擾附近居民。根據現行規例第二十五條「音樂及唱歌」訂明，在公園內唱歌或演奏樂器而滋擾到他人，罰款二千元及監禁十四天。不過，條例只保障公園內的使用者，即使康文署職員證實有人受影響，如果欠缺在場人士指證，不能檢控，令執法困難。

為此，政府提出修例，將規例內的「任何其他使用遊樂場地的人」改成「其他人」，令公園附近居民及康文署職員等人士都可成為控方證人，以更有效規管場內噪音。

跟屯門公園大媽周旋十六年的屯門區議員歐志遠，對政府修例表示歡迎。他卻擔心「你有張良計，我有過牆梯」：「呢個世界只要有錢有利益就會有人扭盡六壬去做，要真正杜絕公園各種污糟障氣並非咁樂觀。」

投訴者毋須出庭作供

歐志遠說：「以往如果居民要投訴必須身處公園現場，而對眾多阿伯唔停租口指罵，向康文署職員指證，之後仲要出庭作供，一般街坊很難做到，如果改例任何人只打個電話，職員到場發現屬實就可以執法，職員自己都可以做證人。」

歐志遠曾多次拍攝大媽收錢表演，挺身作證，冒著被街坊阿伯辱罵的風險，結果並不理想，「我成功令一名表演者入罪，法庭只係罰咗一千二百，佢一場表演



■歐志遠多次投訴公演的大媽造成滋擾。

就有幾千蚊收入！」

他舉另一個例子：「一四一年土瓜灣海心公園曾訂立內部公園守則，規定夜晚上場唔准用揚聲器，結果你有張良計，我有過牆梯，表演團將揚聲器放喺公園外面，再拉線入公園唱歌，反而對附近居民影響仲大。」

區議員憂大媽見招拆招

他認為，問題癥結是疑有社團在背後組織大媽在公園表演，賺取厚利。他曾向警方及康文署建議執行(行乞)條例，因為只要拍攝到有人給錢再有人收錢，有證人作證，便可入罪，警方和康文署卻互相卸責，他呼籲政府決心治理公園商業演唱行為，成立包括警方、康文署、入境處部門小組，以簡易治罪例起訴。

區志遠成立「反藝團噴音大聯盟」，調查屯門公園內的大媽表演，發現九成表演者非香港居民，她們每天從深圳來港，儼如上班，背後有勢力社團操控。區更向警方反映，表演者涉色情交易，警方調查後回覆證據不足。



■區議員歐志遠(右圖右)認為，問題癥結是疑有社團在背後組織大媽在公園表演，賺取厚利。

P. 5-P. 6 剪報

日報

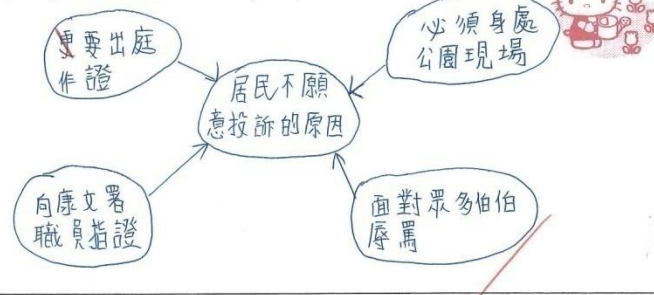
☆☆閱☆☆

03-05-2019

公園大媽高歌擬修例「其他人」投訴噪音
控

分析這則新聞，並寫下你的意見和發現。

高階思維十三招—(王面因素)



4F 反思步驟 — Feeling(感受)、Finding(發現)、Future(未來)

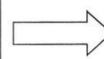
看完這則新聞，你有甚麼感覺？為甚麼？

我感到十分煩擾，因為我也是居住於土瓜灣。在空間的時候，我會到海心公園做運動。可是這些大媽經常在唱歌，還要使用揚聲器，實在使人十分滋擾。她們聲浪喧天，讓不少住在附近的居民感到滋擾。居民們不願意投訴的四大原因是要身處公園現場、要面對眾多伯伯辱罵、要向康文署職員指證和要出庭作證，一般街坊難以做到。假如政府仍不擬修例，只會助長大媽到更多公園唱歌熱舞，聲浪喧天。其實公園是所有香港市民都可以使用的，這些大媽卻霸佔公園的地方，她們不但十分自私，更讓全港的市民和附近的居民極為滋擾，令人極度氣憤。我實在希望政府能夠修例，暫停助長大媽霸佔公園表演。

透過這則新聞，有甚麼值得進一步探究/有甚麼問題需要解決？
為甚麼康文署不派職員巡邏？

有了這些發現，你在未來會怎樣跟進？

我會寫一封郵件去康文署反映我的意見。





獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

4F 反思模式



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

4F 反思

度
作紙



三

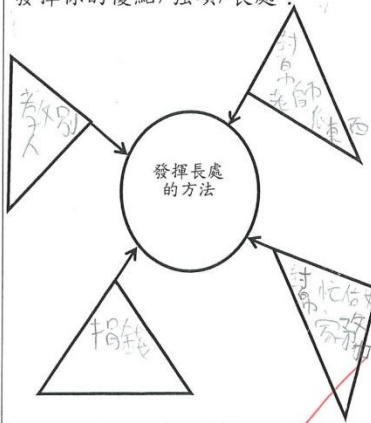
姓名: _____

成績: _____

班別: P.3()

日期: 2012-12-12

利用「四方法」: Facts (事實)、Feeling (感受)、Finding (發現)、Future (未來) 這四個步驟進行反思。

<p>Facts (事實) 課文《檔案》中的「我」決定以後不會再小看自己，你同意嗎？為甚麼？</p> <p>我(同意 / 不同意)，因為 <u>做外學</u> <u>有信心</u></p>	<p>Finding (發現) 閱讀課文《檔案》後，我發現了自己的優點/強項/長處有：</p> <p>1. <u>有信心</u> 2. <u>有耐性</u></p>
<p>Feeling (感受) 如果你被同學或朋友取笑，我感到：</p> <p>1. <u>不高興</u> 2. <u>生氣</u></p>	<p>Future (未來) 利用「另類方法」，想一想你會怎樣發揮你的優點/強項/長處？</p> 



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

4F 反思

三
姓名：
班別：P.3()

成績：
日期：六月十四日

利用「四方法」：Facts (事實)、Feeling (感受)、Finding (發現)、Future (未來) 這四個步驟進行反思。

<p>Facts (事實) 課文《我是小鬧鐘》中，小鬧鐘有甚麼優點，以使小主人十分喜愛它？</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">樣子討人喜愛</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">有夜光裝置</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">準確</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">有音樂聲響</div> <p style="text-align: center;">小鬧鐘的優點</p>	<p>Finding (發現) 根據 Facts(事實)作為小鬧鐘，你認為哪一種優點/特點最重要？為甚麼？</p> <p>我認為準在報時</p> <p>最重要，因為可以報時</p>
<p>Feeling (感受) 如果你是鬧鐘的主人，當它如此盡心盡力地為你工作，你會如何對待它？</p> <p>我會愛惜它。</p>	<p>Future (未來) 如果要為小鬧鐘新增一個的功能，你會加上甚麼功能？</p> <p>如果要為小鬧鐘新增一個的功能，我會新增溫度計。</p>



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



4F 反思
工作紙



課是

姓名: _____

班別: P.6(A)

人績: _____

日期: 九月二十七日

利用「四方法」: Facts (事實)、Feeling (感受)、Finding (發現)、Future (未來) 這四個步驟進行反思。

<p>Facts (事實)</p> <p>1. 不同 <u>自然環境</u> 有不同的特徵。</p> <p>2. 植物的 <u>根</u> 和 <u>莖</u> 的特徵與生長環境有密切的關係。</p>	<p>Feeling (感受)</p> <p>閱讀課文《植物與環境》後，我感到：</p> <p>1. <u>好奇</u></p> <p>2. <u>可惜</u></p>
<p>Finding (發現)</p> <p>閱讀課文《植物與環境》後，我想問：</p> <p>根/莖: <u>植物如何定義根和莖?</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>葉: 為甚麼有些植物的葉在秋天時會變成黃色或紅色，在冬天時更會大量落下?</p>	<p>Future (未來)</p> <p>你會利用甚麼途徑或方法尋找相關資料(發現)? 答案是甚麼?</p> <p>途徑/方法: <u>Google</u></p> <p>根/莖: <u>莖能開花和長葉,但根不能。</u></p> <p>葉: <u>因為秋天的氣溫下降,葉綠素的合成受到阻礙,樹葉中的綠色素減少,葉黃素等便會表現出來。部分植物在冬天大量落葉,作用是避免水分從葉片流失和減少養分消耗,讓它們可以度過乾旱的冬天。</u></p>





獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL

家長層面



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學
OBLATE PRIMARY SCHOOL

家校合作發展並重

強化對資優教育的認知與認同

家長講座

- 主題多樣化，包括高階思維訓練、創造力、領導能力

共同語言



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人

資優教育普及化 普及教育資優化

「資優教育普及化」

在一般課堂中：

1. 滲透資優教育三元素 (創造力、高層次思維技巧和個人及社交能力)
2. 設計多元化及富挑戰性課堂活動
3. 運用適異性教學策略

浮尖

「普及教育資優化」

為在班中表現突出的學生提供：

1. 有系統的校本抽離式課程
2. 情意教育、領袖課程及創意思維課程
3. 加強支援資優學生各方面的需要，使他們能夠更全面地發展

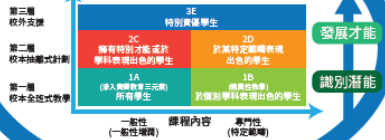
展才

資優兒童的定義

採納較寬廣的資優定義



三層架構推行模式



校本學生人才庫

1. 運用多元化準則、渠道及工具，識別資優／高能力學生
2. 善用「人才庫」甄選學生參加校內培訓，以及推薦他們參與校外進階課程及比賽

讓每個學生盡展潛能



資優教育組網站



香港資優教育學苑網站

教育局
課程支援分部
資優教育組

資優教育普及化 普及教育資優化



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人



獻主會小學

OBLATE PRIMARY SCHOOL



LOVE GOD LOVE PEOPLE 愛主愛人