

### 訂定學生甄選機制，確立校本發展路向

彩雲聖若瑟小學一直致力「發展資優教育，啟發學生潛能」，並為此特別成立「資優發展小組」，有系統地分別在學校層面及科本層面推展相關工作。小組首先根據學生學習表現成立人才庫，並以總分挑選全級首三十五名學生入讀精英班，科任教師為此班級擬訂校本資優課程，加入資優元素，藉以提升學生的高層次思維能力、創造力及個人及社交能力。在數學本科課程上則提供「加廣」及「加深」，並嘗試以「5E 模式」設計課程，讓學生進行探究學習；參加「資優教育學校網絡計劃」的教師，獲安排與友校交流，吸取經驗，設計抽離式數學資優課程，為在第一層全班式課程中被識別的學生提供進階的學習經歷，發展其數學潛質。

### 專業交流，優化課程設計

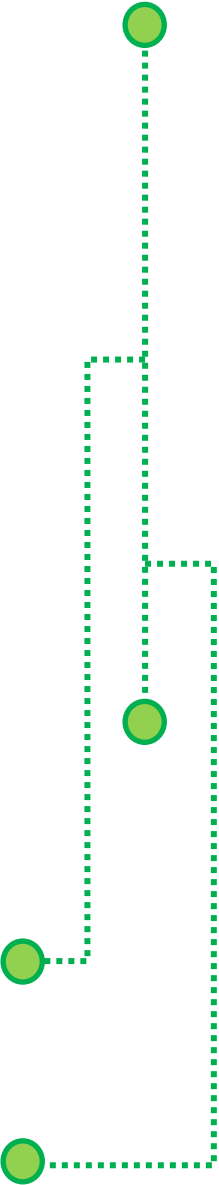
本年度核心小組的教師團隊設計《彩雲直昇機》課業，內容主要教授「概率」。在設計課業過程中，嘗試把教學主題與科學實驗互相配合，當中教育局課程發展處資優教育組同工給與很多專業的建議。

課堂活動的設計及安排要求學生在學習基本概念後，要為下一課節將要進行的活動預先搜集資料。學生在面對林林總總的資訊，必須花上心思和時間梳理、過濾和沉澱，從中選擇合適的資料。透過從互聯網上瀏覽、到圖書館閱讀不同書籍或雜誌，或與其他同學一同討論，學生的學習可跨越時空，不受時間和地方的限制。

參與計劃的教師同時獲得不少機會與友校富經驗的同工交流，從觀課及課後討論中，獲得不少啟發性的點子。讓同工更了解如何更能迎合資優學生的學習需要，建構以學生為中心的學習模式。學校更因此為學生建立了「五多」的學習模式：「多做」，提升學生在課堂的參與度，老師只需簡單介紹活動，讓學生自我探究，避免窒礙學生的思維和創意；「多聽」，分組活動時，可先讓學生自我思考一分鐘，然後透過小組，繼而向全班匯報。學生在討論和匯報的過程中，可以不斷反思自己的解難策略是否有效，又或可從同學身上得到有用的意念；「多分享」，增加學生與同儕分享的機會，讓他們表達自己的想法，從而釐清概念；「多時間」，學生透過討論、匯報、再討論、最終獲得學習成果，老師要把握課堂時間，讓學生有機會參與；「多空間」，讓學生發揮及嘗試不同的創意，老師要持開放態度，對學生多鼓勵、多支持，接受不是「標準形式」的答案。經過了一年的資優教育學校網絡計劃，我們對參與及設計資優學生的課堂，信心無疑增加了不少。

### 累積經驗，專業生長

這一年的實戰經驗，使教師團隊對資優學生的學習和需要有更深刻的領會及看法。以往可能假設高能力的學生會享受在異質分組中學習，認為這樣既可讓他們享受當小老師的優越感，又可以發揮及培育領袖才能。但真實情況是高能力的學生十分享受在同質分組中學習，因為有高手同場，他們透過挑戰、互動和交流，學習動機明顯更強。



總結來說，這一年參加學校網絡計劃的教師透過學校與學校之間的交流，都得益不少，尤其對資優學生的學習需要和設計增潤課程方面，均有突破性的發展。藉著教育局的「資優教育學校網絡計劃」使教師更有信心推行校本資優課程。未來會繼續設計相關的校本數學資優課程，達致資優教育普及化。

。