

本年度學校參加為期兩年的資優教育學校網絡計劃。期望透過與友校的交流合作，分享資源及經驗，於三年級中文科進行第一層全班式資優課程的規劃，並嘗試設計以照顧資優生情意需要的全班式課業，鞏固語文資優學生在語文及情意兩方面的均衡發展。

我和中文科內任教三年級的教師抱著相同的信念，希望透過參與學校網絡計劃，吸取友校同工的經驗，可以優化本校的中國語文科的教學。以往中文科的科任教師的教學多集中於為學生提供讀、寫、聽、說四個範疇的訓練，因此在鞏固學生學習語文知識的層面，花了不少的心思，但往往忽略了或只零碎地滲入其他元素如品德情意教育和思維訓練。參加這個學校網絡計劃後，本校教師有機會與其他學校交流、進行觀課活動，了解友校的同工如何在中文教學中有系統地加入這些元素，讓學生有更完整的學習經歷。此外，我們更體會到教學如果能夠以學生為本，增加學生參與，是可以讓他們學習更生活化，使他們有更深的體驗，從而提升對學習中文的興趣。在資優教育方面，我和同事更建立對資優教育的新思維，滿有信心的嘗試在全班式教學中照顧資優生情意的需要，讓他們能進一步發展潛能，達到照顧個別學習需要的目標。

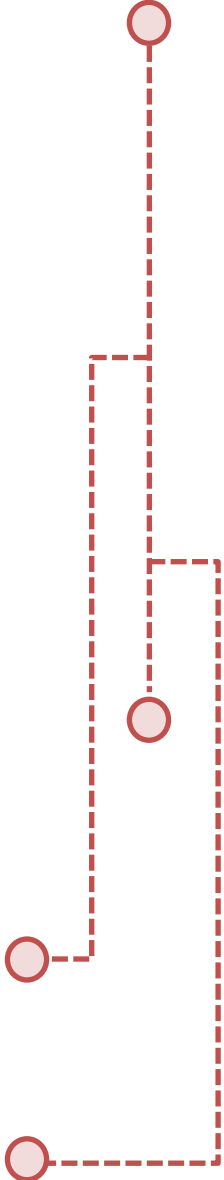
本校三年級五位中文科科任教師在計劃中雖有不同程度的參與，但同樣都收獲豐富的體驗：

「透過校本的課程設計，我們讓學生經歷不同的教學活動，但集中探討同理心和易地而處兩個範疇的學習，並享受參與活動帶來的樂趣。期望他們能把學到的應用於日常生活中。由於參加了這個學校網絡計劃，我們有機會聽到友校同工的教學經驗及教學技巧的分享，令我們獲益良多。」

「這個學校網絡計劃不但讓我們深入認識到甚麼是情意教育，而且豐富了我們的教學技巧，實在得益不淺。教育除了教授學生知識外，更應該要教導學生的品德情意。而情意教育正是可以透過不同的教學活動和教材，引導學生反思正面的學習態度和價值觀。」

「我們在這個學校網絡計劃中學習到促進學生情意發展的教學技巧。日常的文本教學主要教授語文知識及課文內容，這次以情意教育為重點設計課堂內容，讓教師們透過不同形式的活動培養學生品德，亦令我看見學生很少在平日課堂內表現的感性的一面，讓教師對他們有更深的認識，方便日後在其他課題上設計活動。這是我們在學習教學技巧以外最大的得著。」

「參加這個學校網絡計劃後，讓我們了解更多資優教育及情意教育。透過到友校觀課以及和同工的專業交流，使我們能集思廣益，更能就學生的程度及特質，選取合適的教學策略。我們喜見學生於活動中表現積極投入，而教師更有動力推動



情意教育。」

「參與這個學校網絡計劃後，加深了我們對資優教育的了解，更讓我們掌握許多教學上的小點子及技巧，在提升學生中國語文的認知的同時也強化了他們的情意發展。另外我們亦深深體會到與同工共事與交流的合作精神，著實令我們獲益良多。」

綜合參與計劃同工的反思，可以見到教師們都十分支持這個學校網絡計劃。因著教育局資優教育組課程發展主任有系統地帶領學校同工的協作、分享及交流；友校同工的校本經驗分享及指導；學校與學校之間的並肩同行及努力；試行課程的學校教師用心的設計課堂活動；學生的投入學習等，一一為計劃的推展注入強大的動力。期望來年各方面繼續合作，除了持續發展第一層資優教育外，亦能推展第二層的小組抽離式教學，進一步優化學校的學與教的效能。