

核心學校：獻主會小學

級別：三年級

課題：天氣與我

學習目標：

1. 了解惡劣天氣會影響活動安排
2. 分析及反思在惡劣天氣下應做的事情和抱持正面的態度

背景：

資優教育學校網絡(常識科)的成員藉著在第一層全班式課程中探討有助促進學生高層次思考以及情意反思的教學策略，透過與分層提問、分層課業、靈活分組，或多元化教材等照顧差異的方法的配合使用，讓不同能力的學生都得到適當的引導和發揮情理兼備的思考。期望做到優化教學之外，也能識別不同學生的特質和潛能。

活動安排	教學理念
<p>熱身：利用短片來引起學生對惡劣天氣的特徵和影響的興趣。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jnsmiZEoqf0</p> <p>全班討論：短片中的甚麼內容令我最有深刻印象？</p>	<p>- 利用生活化的短片來引起學生的興趣。並從影片中選出印象最深刻的。</p>
<p>教師初步示範列出天氣主要的特徵，例如風，雨，溫度等，就學生已有知識及生活經驗，綜合惡劣天氣的特性和類型。</p>	<p>- 學生從教師示範「特徵列舉」中，重溫惡劣天氣的已有知識。</p>
<p>小組討論一：</p> <p>學生分組討論就示範中的惡劣天氣類型和特性，著學生分組討論惡劣天氣怎樣影響活動的安排。如時間、地點-室內室外、形式等。</p> <p>備註：</p> <p>教師引導能力較高的學生多想一步： 哪些大型活動曾因惡劣天氣而更改時間、場地或進行方式？(表列有關事例)，會有甚麼人受影響？受影響的人心情如何？</p>	<p>- 教師提問引導學生多角度思考，並分享個人經驗。利用多想一步的提問，讓學生能多方面思考。讓能力較高的同學能帶領討論，讓學生互相學習。</p>

教師引導學生從情意的角度去反思天氣與我們生活的關係，提供情境：你和家人本來安排了去迪士尼樂園，但當天遇上颱風，家人建議取消活動。

討論問題：

- 對於活動被取消，你有甚麼感受？（感受）
（若有需要，教師提供一些情緒和感受詞彙）
- 在這階段可讓學生有不同方式的表達，例如堅持要出外，發脾氣，睡覺，自己玩遊戲等；之後引導學生思考：若你希望仍可享受天倫樂和歡度假期，（你會有甚麼活動建議嗎？（表達）

小組討論二：

學生用 A3 大小的海報紙寫上幾個層次的反思（情意五層次）：

感受 - 表達 - 人際關係 - 態度 - 價值觀，學生以海報漫遊分享每組的討論結果。

教師承接之前的感受與表達的問題，讓學生繼續反思：

- 你估計家人對你的建議會有何看法和反應？（人際）
- 對於家人的支持/反對，你認為合理還是不合理？你會有何感受？（態度）
（教師提供一些情緒和感受詞彙，如委屈、生氣、無奈、討厭等）
- 你會覺得自己的感受和想法還是家人的感受和想法重要？/ 你覺得遊玩還是安全重要？（價值觀）

備註：

教師因應不同學生的能力給予分層提問，若能力學生稍遜學生未能充分理解價值觀的問題，可以回應較少問題，但嘗試解釋；能力高的學生可進一步分析趁機遊玩與注意安全有何矛盾，並如何取捨。

- 讓學生結合感受和表達的反思，一方面有機會抒發感受，另一方面理解相同感受也會有不同表達方式，並判斷表達方式是否恰當，目的是培養學生有情理兼備的思考與行為。

- 向能力較強的學生表達更高的期望與更大的發揮空間，同時也指引思考方向與步驟。

鞏固所學：教師在分組期間觀察並選出適合的學生負責匯報結果，讓匯報更高效率及更具質素，也讓學生多了解不同人的想法。

- 透過匯報與回饋，讓學生體驗到課堂主題的內容。老師作出回饋令學生更能掌握主題。

總結：

1. 天氣與我們的關係怎樣？

(天氣與我們的關係密切，因為影響了我們的安全和生活安排。)

2. 我們為了適應轉變，我們需要做好預備及冷靜解決問題。(請學生舉例：就如情境中的颱風下活動受影響。)

- 透過由學生口中說出課堂的主題句，讓老師知悉學生對課堂內容的掌握。

延伸階段：

著學生回家搜尋一些有關氣候轉變的議題、詞彙各和資料，如厄爾尼諾現象和拉莉娜 (La Niña) 等，然後製作班房壁報或在課堂上匯報。

備註：儘量提供具體事件，配合圖片，短片等資料讓學生認識其他種類的惡劣天氣的情況和對人生活的影響)。

- 課堂時間與空間藉著學生能掌握思考角度及有興趣繼續探究而延伸，也幫助學生成為自主的學習者。

<http://zh.wikipedia.org/w/index.php?title=%E5%8E%84%E7%88%BE%E5%B0%BC%E8%AB%BE&variant=zh-tw>